



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Pédagogique

La classe de découverte

Tronc du module /E

Contact : Nauroy Isabelle
Ecole Jean Calvet Cahors Lot France

Principes et fondements théoriques à la base de la théorie

Cela permet l'autonomie des élèves quels qu'ils soient.

Les problèmes de comportement sont gommés (très peu de conflits ce jour-là)

Et le respect mutuel des élèves s'installe.

Un site où on peut trouver des outils pour aider à la l'organisation :

http://bdemaug.free.fr/index_marches.htm

Objectifs :

Du début du second trimestre jusqu'au départ, le travail des élèves est organisé autour du projet de classe de mer. Celui-ci s'intègre par ailleurs au projet d'école dont les axes principaux sont l'**ouverture au monde**, et le « **mieux vivre ensemble** » en relation avec le projet d'école sur le vivre ensemble accès sur le respect de la différence

Présentation de la méthodologie : (décrire le déroulement de l'activité)

Pour le projet de classe de découverte à la mer les élèves bénéficiant du dispositif ULIS sont répartis dans leur classe de référence pour toutes les activités de la journée. Ils se retrouvent sur les temps de vie quotidienne lors des repas et pour les soirées car même si l'on parle de dispositif ils ont quand même une unité de groupe.

Nous parlerons du cas de T. dont la classe de référence est un CE1 avec le dispositif ULIS. Cette élève est atteinte d'une maladie orpheline qui entraîne notamment des troubles du comportement

provoquant souvent un rejet de la part des autres enfants qui peuvent aussi ressentir une certaine crainte.

L'enseignante de CE1 m'informe que sa classe exprime une grande inquiétude voire un refus de devoir « accueillir » T. en classe de découverte tout au long de la semaine. Il est donc décidé que j'intervienne auprès de ses élèves pour répondre à leurs questions, calmer les angoisses qui peuvent émerger. Le fait de pouvoir s'exprimer a permis de dédramatiser la situation et avoir une approche plus sereine quant à la présence de T. au quotidien. T. peut se montrer insupportable avec ses pairs et je lui explique ce que les copains de CE1 craignent la concernant. Je lui demande et lui répète très souvent que nous attendons tous d'elle un gros effort afin de limiter ses débordements.

Tout au long de la semaine T. a su prouver qu'elle pouvait faire l'effort d'améliorer son comportement. Au cours de certaines activités, telle que la pelote basque, T. a été aidée par ses pairs avec une patience surprenante. Même si parfois, elle a pu agacer son groupe nous avons pu constater les bienfaits du travail fait en amont.

En effet toute la préparation de la classe de découverte a permis à chacun à mieux se connaître et à mieux accepter la différence et vivre cette expérience avec plaisir.

Toute la phase d'explications et d'échanges a été primordiale. Prendre le temps d'écouter chacun a permis la réussite de l'inclusion de cette élève qui sans cela aurait pu être rejetée ou aurait engendré des angoisses multiples.

- . Critères d'évaluation :

La réussite de cette expérience est encourageante pour l'organisation d'autres classes de découverte dont la prochaine se déroulera dans les Pyrénées au mois de janvier pour découvrir un autre environnement et pratiquer le ski alpin.