



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche pédagogique

L'efficacité d'utiliser la méthode active -participative

„JE SAIS/JE VEUX SAVOIR/J'AI APPRIS”

TRONC DU MODULE /R

Contact : AURORA LEFTER

Etablissement : Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani-Roumanie

Site internet : www.cseielenadoamna.ro



LOGO de l'Etablissement

Définition générale

Les méthodes actives -participatives sont une ressource importante dans la conception d'activités éducatives car elles stimulent et développent l'apprentissage coopératif (travail en binôme ou en petits groupes d'élèves), facilitant ainsi la communication, la socialisation, la collaboration et le soutien mutuel pour résoudre des problèmes ou explorer de nouveaux thèmes. Cela encourage la connaissance mutuelle ainsi que l'intégration des enfants à BEP dans la classe.

Principes et fondements théoriques à la base de la théorie

Ce modèle d'enseignement développé par Donna M. Ogle en 1986 suppose qu'on commence à partir de l'information antérieure de l'étudiant qui devrait être considérée au moment de l'enseignement de nouvelles informations.

Ces méthodes, sont efficaces dans l'enseignement, et elles développent aussi une série de compétences et de capacités liées à l'esprit de tolérance, l'écoute active, la prise de décision, l'autonomie personnelle, la responsabilité et la participation sociale, la formation des opinions et la compréhension de la réalité. Enseigner aux enfants à besoins éducatifs particuliers, le processus d'acquisition de nouvelles connaissances et la formation des compétences cognitives est plus efficace lorsque vous avez terminé en petits groupes, où le partenariat actif et participatif impliqué autant que possible. La diversité des méthodes et techniques adaptées au programme, qui peuvent être utilisées dans les cours de formation des compétences en communication, communication-lecture-écriture, connaissance de l'environnement, de la mathématique- tout ça contribue à l'optimisation de l'apprentissage en classe.

Utilisation/champ d'application :

Elèves du premier IIIe et IVe degré, enseignement secondaire (10-11 ans)

Comment :

La méthode active / participative **Je sais / Je veux savoir / J'ai appris** implique trois étapes: accéder à ce que nous savons, déterminer ce que nous voulons apprendre et mettre à jour ce que nous avons appris. Les premières deux peuvent être faits oralement, en fonction de la conversation, et le troisième est écrit, soit pendant la lecture du texte, soit aussitôt que le texte est entièrement rempli.

La méthode consiste à remplir une carte de travail, par groupe ou par activité individuelle.

Je sais	Je veux savoir	J'ai appris

Pourquoi:

L'application de ce modèle dans l'enseignement est obtenue: lecture active, augmentation du taux de rétention des données, capacité accrue de classification, intérêt accru pour l'apprentissage.

Un apprentissage authentique et durable est obtenu en assimilant de nouvelles connaissances et en restructurant activement les systèmes mentaux. Il développe la capacité d'expression orale et les étudiants ont la possibilité de reformuler ce qu'ils ont appris dans leurs propres mots.

Instruments : feutres, feuilles de papier grand format, présentations PPT, ordinateur

Présentation de la méthodologie

En petits groupes ou avec la classe entière, on repasse ce que les élèves connaissent déjà sur un sujet particulier est en cours de révision et on demande des questions auxquelles on attend la réponse dans la leçon.

Les étudiants sont invités à faire des paires et à faire une liste de ce qu'ils savent sur le sujet à discuter à ce moment-là. En attendant, on leur donne un tableau à trois colonnes: ex. "Mesure du temps"

Je sais	Je veux savoir	J'ai appris
Quel instrument est utilisé pour mesurer le temps. Combien de mois a une année. Quelles sont les saisons de l'année? Mois correspondant à chaque saison. Mois de l'année Jours de la semaine Combien d'heures a une journée. Quel est le premier jour de l'année. Quel est le dernier jour de l'année?	Comment reconnaître les heures sur ma montre? Combien de minutes a une heure? Combien de semaines a une année? Combien de jours a un mois? Combien de jours a une année? A quelle heure commence la journée? A quelle heure se termine la journée?	Reconnaitre les heures sur l'horloge. Une heure a 60 minutes. Une année a 52 semaines. Un mois a 28, 29, 30 ou 31 jours. Une année a 365 ou 366 jours. Un jour commence à 0 heure et se termine à 24 heures.

Certaines paires sont invitées à dire aux autres ce qu'ils ont écrit sur leurs listes, et ils écriront au tableau les choses avec lesquelles tout le monde est d'accord.

Après avoir rempli la première colonne du tableau, les élèves seront invités à poser des questions sur ce dont ils ne sont pas certains. Ces questions peuvent survenir suite à un désaccord sur certains détails ou peuvent être le produit de la curiosité des élèves. Ces questions seront notées à la colonne du milieu.

Les élèves seront ensuite invités à lire un texte. Après avoir lu le texte, ils reviendront sur les questions qu'ils ont posées avant de lire le texte et qu'ils ont notées à la colonne "Je veux savoir". Ils vérifieront les questions qui ont des réponses et ces réponses seront passées dans la colonne "J'ai appris". Après, les étudiants vérifient les autres informations contenues dans le texte et sans rapport avec l'une des questions posées au début et ils les noteront dans la colonne « J'ai appris ».

En fin de compte, les élèves poseront les questions restées sans réponse et discuteront la possibilité de trouver des sources de réponses à ces questions.

Compétences visées

- la participation active des étudiants à l'apprentissage;
- accroître la motivation des étudiants pour l'activité d'apprentissage;
- confiance en soi basée sur l'acceptation de soi, la responsabilité;
- développer un style de travail rigoureux et scientifiquement applicable dans d'autres domaines.

Critères d'évaluation

- résoudre la tâche, puis évaluer le produit.
- valoriser les connaissances antérieures, en les développant dans de nouveaux contextes.