



Fiche pédagogique

Construction du sens de la multiplication 2-3

Tronc du module E

Contact: Stéphanie Landes
SASI APAJH



Niveau : CP - CE1 - CE2

Construction du sens de la multiplication

séance :

Discipline : Mathématiques

Introduction du mot « fois »

2/5

2

Introduction du mot « fois » :
construire le sens de ce mot

- Rappel de la séance 1 : qu'avons-nous travaillé lors de la séance précédente ?
- **Comprendre et assimiler la fonction du mot « fois » dans une situation d'additions itérées,**
Reprendre les opérations trouvées à la séance 1.
Apport du maître : « On a 3 piles de 6 livres chacune ou 3 fois 6 livres »
 $6+6+6 = 3 \text{ fois } 6 = 3 \times 6$
On vérifie que tout le monde a compris en reprenant les situations de la leçon 1 et en écrivant à chaque fois les 3 formulations.

Institutionnalisation

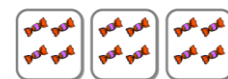
- $3 \times 6 \rightarrow$ l'opération avec le signe X s'appelle la multiplication
- Leçon : **formalisation du nouvel apprentissage**
- **ex d'application** sur la leçon pour vérifier la bonne compréhension

✓ Reprendre les conclusions de la séance précédente

✓ Faire répéter la formulation afin de l'automatiser sur tous les exemples

✓ Leçon : lecture et compléter

Vers la multiplication



Il y a 3 groupes de 4 bonbons

$$4 + 4 + 4$$

$$3 \times 4$$

3 « fois » 4

\rightarrow 2 paquets de 3 fleurs $\rightarrow \dots \times \dots$

\rightarrow 3 paquets de 5 $\rightarrow \dots \times \dots$

Niveau : CP - CE1 – CE2		Construction du sens de la multiplication : Intérêt de la multiplication	séances : 3/5
Discipline : Mathématiques			
Séance 3	Retour sur séance 2 Approfondissement de la multiplication et du signe x	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel : comment s'appelle la nouvelle opération : la multiplication • Comprendre l'écriture multiplicative en relation avec l'addition réitérée. Les élèves vont être en activité afin d'accéder à des nouvelles connaissances • <u>Résoudre le problème suivant :</u> La maitresse a acheté un livre de lecture pour chacun des 19 élèves de CP. Chaque livre coute 26 euros. Combien devra-t-elle payer ? • Travail de recherche individuelle : 3 élèves vont faire leurs recherches au tableau • mutualisation : Explication des différentes façons trouver par les élèves : qui a fait comme X, qui a fait comme Y ? Verbalisation des actions « Comment avez-vous fait ? » • Formalisation des acquis « qu'avez-vous compris ? » Mettre en évidence l'intérêt de la multiplication face à l'addition réitérée couteuse en temps et en calcul • formalisation du nouvel apprentissage $27 \times 19 \rightarrow$ l'opération avec le signe X s'appelle une ... ? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire appel à la mémoire auditive des élèves ✓ Réactiver la séance précédente ✓ S'assurer de la compréhension du mot « chacun » ; l'étayer par un expl ✓ Permettre l'usage de la calculatrice ✓ Demander de réexpliquer la consigne aux élèves en difficultés afin de s'assurer de la bonne compréhension. ✓ Les élèves sont invités à expliciter leur procédure