



Fiche pédagogique

Construction du sens de la multiplication 4-5

Tronc du module /E

Contact: Stéphanie Landes
SASI APAJH



Niveau : CP - CE1 - CE2

Construction du sens de la multiplication
Ex d'application + enrichissement de la notion

séances : 4/5

Discipline : Mathématiques

4

Retour sur
séance 3

Mise en
relation
d'une
écriture avec
le signe x et
l'addition
réitérée

Rappel de la leçon et de la séance 3
Ex d'application pour vérifier la bonne compréhension selon
différentes modalités

- Au tableau avec ardoise
- Au TBI
- Sur le cahier d'ex pour garder une trace

Complète :

$7+7+7+7= ___ \times ___ = ___$

$15+15= ___ \times ___ = ___$

$8+8+8+8+8+8= ___ \times ___ = ___$

Ecris avec le signe X

5 fois 4 3 fois 7 4 fois 9

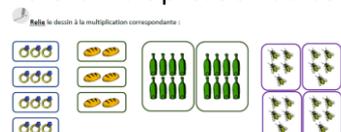
3 fois 6 10 fois 6 7 fois 5

Ecris quand c'est possible :

$5+5+5+3= \dots \times \dots$ $20+20+20+20+20= \dots \times \dots$

$4+4+4+4= \dots \times \dots$ $10+10+6+10= \dots \times \dots$

Relis la multiplication au bon dessin :



3×2 4×5 4×3 2×8

Léa joue avec des cubes. Elle veut faire 5 tours de 6 cubes

chacune.
 Combien de cubes va-t-elle avoir besoin ?
 ___ + ___ + ___ + ...
 ___ x ___ = ___

Pour Noël, la maitresse veut offrir des paquets de chocolats aux enfants. Elle doit faire 20 paquets de 4 chocolats.
 Combien de chocolats doit-elle acheter ?

Enrichir la notion :

- **Aborder la notion de commutativité de la multiplication.**

3	+	3	+	3	+	3	+	3	+	3

5	+	5	+	5

Il y a ___ groupes de ___ bonbons. Il y a ___ groupes de ___ bonbons.
 Il y a ___ fois ___ bonbons. Il y a ___ fois ___ bonbons.
 Il y a _____ bonbons. Il y a _____ bonbons.

On remarque que 3 fois 5 c'est pareil que 5 fois 3
 $3 \times 5 = 5 \times 3$

Ex d'application pour fixer

Niveau : CP - CE1 - CE2	Construction du sens de la multiplication Réinvestissement dans des problèmes multiplicatifs	séances : 5/5
Discipline : Mathématiques		

5	Retour sur séance 4 Mise en place de stratégie de calcul de produit	Mise en application sur des problèmes multiplicatifs On ne donne qu'un pb à la fois. La correction se fait de suite après le temps de recherche pour ne pas fixer des procédures erronées. Pendant le temps de recherche l'enseignant en profite pour observer les élèves.	Il s'agit de vérifier si l'élève arrive à transférer ce qu'il a appris dans des situations ayant un contexte différent
---	--	--	--

Adaptation selon le type de handicap

- ✓ Pour les élèves atteints de **DYS**
 - Méthode multi malin qui s'appuie sur la mémoire narrative et visuelle en mettant du sens.
 - <https://multimalin.com/fr/>

Par exemple pour mémoriser $7 \times 9 = 63$

Le 7 devient un plongeur,
Le signe \times c'est moi !
Le 9 devient un bonhomme avec une tête d'oeuf.
Le signe = est symbolisé par les vagues de la piscine.
Le 9, en plongeant en arrière se retourne pour devenir un 6.
Et comme le 6 se cogne la tête, il se fait des bosses en forme de 3, ce qui fait 63 !