



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bonne Pratique

La semaine extra- ordinaire

Tronc du module/ **Rassurer**

Contact : Véronique Henry
Collège Saint-Guibert de Gembloux
<http://www.collegesaintguibert.be/site/index.php/>
Belgique



1 Contexte

Notre projet éducatif lasallien : « Qu'ils construisent avec toute l'application possible tous les écoliers dont ils sont chargés, qu'ils n'en négligent aucun et que l'application qu'ils ont soit égale vers tous et plus grande même à l'égard des plus ignorants et des plus négligents »

Depuis de très longues années le Collège Saint Guibert de Gembloux développe un projet pédagogique inspiré profondément du message de Saint Jean-Baptiste de la Salle visant à prêter la plus grande attention aux plus petits et aux plus faibles. Fort de ce postulat, intimement lié à notre mission d'enseignement, l'accueil de tous est une préoccupation quotidienne au sein de notre établissement. Ainsi, nous accueillons, en nos murs, notamment, plusieurs enfants que nous qualifions « d'extra- ordinaires » afin de leur permettre d'intégrer la société, qui est également la leur, avec les meilleures opportunités d'épanouissement.

Nous avons accueilli il y a une dizaine d'années un élève aveugle, un élève souffrant d'un spina bifida un élève présentant des formes d'autisme, deux élèves implantés cochléaires. Nous sommes très attentifs aux élèves type 8 à savoir des jeunes présentant de troubles de l'apprentissage. Sans sensibilisation ou explication, l'ensemble du Collège ne comprenait pas toujours les démarches. Une semaine extraordinaire a été mise sur pied depuis 12 ans. Tous les élèves du 1^{er} degré (12-14 ans) vivent cette semaine à travers différents ateliers. Le quotidien à Saint Guibert tend également à répondre aux préceptes du décret *Mission de l'Enseignement en communauté Française de Belgique en son article 6*, à savoir :

- 1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;
- 2° amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;
- 3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;
- 4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.

C'est bien dans ce double état d'esprit qu'a germé lors de l'année scolaire 2007-2008 l'idée de mettre en place une « semaine extra- ordinaire » qui avait pour but premier la rencontre et l'échange entre le monde « ordinaire » et le monde « extra- ordinaire » que nous faisions découvrir nos jeunes élèves intégrés issus de l'enseignement spécialisé.

Il s'agissait donc de faire découvrir à tous nos élèves (et leur entourage) le monde de la différence liée au handicap via un certain nombre d'activités et d'animations organisées en partenariat avec des associations spécialisées.

2 Objectifs.

Prise de conscience par nos élèves :

- que la différence liée au handicap ne doit pas être considérée comme une barrière, une limite infranchissable
- que derrière la personne vivant une situation de handicap, il y a une personne à part entière (avec ses talents, ses richesses) et non plus entièrement à part. Favoriser la rencontre entre nos jeunes et d'autres jeunes (ou moins jeunes) afin d'échanger. Briser les barrières des préjugés. Ouvrir les portes et les esprits.
- que, grâce à des projets de sensibilisation tels que celui-ci, ils pourront acquérir l'autonomie nécessaire pour se débrouiller dans des différentes situations de la vie sociale, devenir acteur de sa propre vie.
- qu'en tant que citoyen, chaque élève a un **rôle actif**, à jouer dans ce lien social. Ce rôle se manifestera concrètement dans la **participation active** des classes dans la réalisation des animations (expositions, questionnaires, participation aux ateliers...) **L'initiative** à ce niveau-là sera renforcée et **encouragée**.
- que la situation de handicap est une réalité concrète, vécue **près de chez nous** (contact avec les associations locales) et même au sein de notre établissement (élèves **extraordinaires** intégrés à St Guibert).
- que la **force** et la volonté de réussir ne se trouvent que dans **le partenariat et l'esprit d'équipe**. La classe doit se souder afin de porter les projets le plus loin possible.

Il fallait absolument également que cette prise de conscience se concrétise, dans les actes du quotidien, tant au sein de l'établissement que dans leur vie sociale et citoyenne hors de l'école, répondant ainsi au décret mission.

3 Déroulement de la " Bonne pratique".

Durant une année scolaire tous les élèves du premier degré (12-14ans), à savoir 670 élèves issus de 29 classes préparent activement les ateliers qui seront proposés à tous durant la semaine extra-ordinaire qui a lieu de manière bi annuelle au printemps. Il ne s'agit pas qu'ils ne soient que spectateurs, mais bien acteurs de cette manifestation. Tous les cours (cours généraux, spéciaux, de pratique...) sont impliqués dans la conception et la réalisation des activités, concrètes. Les contacts avec les associations locales liées au monde du handicap, la rencontre avec des institutions spécialisées, les échanges avec des jeunes et moins jeunes handicapés jalonnent ce temps de préparation... partie intégrante du projet pédagogique visant à modifier les représentations et les comportements au quotidien.

De très nombreux partenaires, extérieurs à l'école sont sollicités et répondent présent. Cette initiative a, notamment, permis de fédérer les associations locales préoccupées par la thématique en initiant une rencontre de celles-ci sous l'égide de la commune de Gembloux.

Exemples d'ateliers proposés (non exhaustif) :

- Ecole de cirque : « handipercus et handircque »
- Atelier théâtral
- Exposition de photos et animation
- Atelier « surdimini »
- Parcours « chaisards »
- Atelier de peinture animé par des artistes extraordinaires
- Découverte de sports adaptés
- Voyage au cœur de la nuit à l'Institut Royal des sourds et Aveugles "IRSA"
- Débat avec Luc Boland, cinéaste, papa de Lou, enfant « extraordinaire »
- Parcours avec obstacles
- Conférence de Serge Vanbrakel, grand enfant « extraordinaire »

Quelques partenaires :A Gembloux:

Benoit Dispa, Bourgmestre de Gembloux et grand soutien à chaque fois dans notre semaine, associations locales gembloutoises : la 2^{ème} base, Zabranou, l'école de cirque, L'ASBL *Empreintes*, la commune de Gembloux, la 2^{ème} base (autisme)

Ailleurs:

AWIPH (Agence Wallonne pour l'Intégration de la Personne Handicapée), Horizon 2000, Fondation Lou, Cap 48, IRSA (Institut Royal pour Sourds et Aveugles), le Secrétariat général de l'enseignement catholique SEGEC, ONA œuvres. Nationale. Aveugles

4/Evaluation de l'activité

Les répercussions de cette activité furent, lors des aventures passées, très nombreuses tant au niveau du corps professoral fortement impliqué dans l'aventure que chez nos jeunes élèves et leurs familles. Les élèves qui ont déjà vécu cette expérience en sont ressortis grandis et beaucoup plus conscients des difficultés rencontrées par le monde du handicap.

Ces élèves se trouvent maintenant dans les deuxième et troisième degrés et avancent avec cette nouvelle approche. Plus aucun élève ne peut ignorer ce que veut dire être « extra- ordinaire »...

L'intégration permet également des échanges, des apports positifs de part et d'autre. Un élan de solidarité s'installe dans les classes où il existe une intégration, des attitudes positives vis- à- vis des élèves différents et inversement.

Vous trouvez ci-joint quelques exemples de réactions issues du notre « livre d'or ».

Un jardin « extra- ordinaire », par exemple, a été mis en chantier... géré par les élèves du premier degré. Il s'agit d'un jardin des sens, accessible à toutes les personnes, handicapées ou non, créé sur un terrain cédé par la commune.

Cette initiative a bénéficié du soutien des projets Comenius et est fait en partenariat avec des écoles Italiennes et finlandaises !!!

5/Limites.

Matérielles et humaines ...

Déplacer autant d'élèves, trouver un lieu adapté pour les accueillir, mobiliser un certain nombre de professionnels, cela demande du temps, de la coordination, et un investissement financier.

Nous pensons que tout cela en vaut la peine et les professeurs et élèves témoignent régulièrement de l'impact positif de ces journées au sein de leurs classes.

Néanmoins, il est nécessaire que le savoir-être, la solidarité, l'empathie, le respect des différences soient au jour le jour encouragés au sein de chaque cours.

6/Perspectives.

Et maintenant ? Aujourd,'hui

La demande de reconduire cette semaine a été tellement forte (tant venant des enseignants que des élèves) qu'il a été décidé de renouveler donc l'expérience tous les deux ans... ceci afin de permettre à chaque élève du premier degré de vivre cette aventure une fois lors de son parcours scolaire à Saint Guibert. Une nouvelle semaine « extra- ordinaire » a trouvé sa concrétisation depuis en mai 2012, 2014 et 2016.

En 2018, nous aurons l'occasion de vivre cette semaine « Extra- Ordinaire » avec les partenaires européens du projet Erasmus : « L'école inclusive »