



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Καλή Πρακτική

PIA ή ατομικό σχέδιο μάθησης

Ένα σχέδιο «για» και «με» το μαθητή/τρια

Κλάδος της ενότητας/Ορίζω/Εκπαιδεύω/Καθησυχάζω

Επικοινωνία : Sabine Pierson

Ίδρυμα Belgique

Collège Saint-Guibert de Gembloux
Ιστοσελίδα www.collegedegembloux.be



1 Πλαίσιο

Το PIA δημιουργήθηκε στην ειδική εκπαίδευση της Γαλλικής Κοινότητας το 1998 και καθίσταται υποχρεωτικό για όλα τα δίκτυα με το διάταγμα της 3ης Μαρτίου 2004.

Αυτό ισχύει για όλους τους μαθητές που εγγράφονται στην ειδική αγωγή, ανεξάρτητα από το εκπαιδευτικό τους υπόβαθρο (συμπεριλαμβανομένης της ένταξης).

Το 2007 επεκτάθηκε σε όλους τους μαθητές πρώτης βαθμίδας (1ης και 2ας δευτέρας βαθμίδας - αντίστοιχης της 5ης και 4ης στη Γαλλία) που πιστεύουμε ότι οδηγεί προς ένα συμπληρωματικό έτος.

Μπορεί επίσης να συσταθεί για την 1^η και τη 2^η διαφοροποιημένη βαθμίδα (παιδί που φοιτά ένα ή δύο συμπληρωματικά έτη για να αποκτήσει το CEB - δίπλωμα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης). Définition du PIA :

Το διάταγμα ορίζει το PIA ως εξής:

"Το PIA είναι ένα μεθοδολογικό εργαλείο που αναπτύχθηκε για κάθε μαθητή και προσαρμόστηκε καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσής του από το Συμβούλιο της τάξης, με βάση τις παρατηρήσεις που έδωσαν τα διάφορα μέλη του και τα στοιχεία που παρέχει ο φορέας καθοδήγησης μαθητών. Περιλαμβάνει συγκεκριμένους στόχους που πρέπει να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια συγκεκριμένης περιόδου. Από τα στοιχεία της PIA προκύπτει ότι κάθε μέλος της διεπιστημονικής ομάδας εφαρμόζει το εκπαιδευτικό έργο. "

Πηγές :

Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique – 10 ans après
Magazine PROF – juin 2012
Conseil supérieur de l'enseignement spécialisé – Avis n° 142 – le PIA
La Ligue de l'Enseignement et de l'Education permanente asbl – le PIA

2 Στόχοι.

Το PIA της ειδικής αγωγής, επιτρέπει την εφαρμογή υποστήριξης που συνοδεύει το μαθητή με συνεχή τρόπο (ώστε ο μαθητής να βρίσκεται στην ειδική αγωγή ή στην ένταξη), ενώ το PIA της τυπικής εκπαίδευσης παρέχει προσωρινή στήριξη (προαιρετική) .

Το PIA είναι δουλειά ολόκληρης της διδακτικής ομάδας, με τη συμμετοχή των γονέων και του ίδιου του μαθητή. Η διοίκηση πρέπει να φροντίσει να προσκαλέσει τους γονείς ή, ελλείψει αυτών, τον εκπρόσωπό τους να τους εμπλέξει στην ανάπτυξη του.

3 Εξέλιξη της «Καλής πρακτικής».Τα διάφορα στάδια :

- 1) Πριν από την PIA: θα συγκεντρωθούν όσο το δυνατόν περισσότερες πληροφορίες για το μαθητή. Αν ο μαθητής έχει ήδη ένα PIA , αυτό θα ληφθεί υπόψη. Αυτή η αρχική πληροφορία θα συμπληρωθεί από ολόκληρη τη διδακτική ομάδα, λαμβάνοντας υπόψη τις παρατηρήσεις που έχουν κάνει, ο καθένας στον τομέα του. Όλες αυτές οι πληροφορίες θα συγκεντρωθούν σε ένα κοινό έγγραφο που συνήθως διαχειρίζεται ο υπεύθυνος για το μαθητή.
- 2) Σε μια συνάντηση της PIA (με την παρουσία του μαθητή και των γονέων): οι πληροφορίες διανέμονται στα μέλη του συμβουλίου της τάξης, τα οποία ενημερώνουν τους ενδιαφερόμενους. Σε συνεργασία με το μαθητή και τους γονείς του θα επιλεγεί ένας ή περισσότεροι στόχοι στους οποίους μπορεί να ανταποκριθεί, και θα προσπαθήσει να τους υλοποιεί κατά προτεραιότητα. Αυτοί μπορεί να είναι σε επίπεδο πειθαρχίας ή/και παιδαγωγικοί.
- 3) Μετά τη συνάντηση της PIA: οι δεσμεύσεις του μαθητή είναι διαμορφωμένες και κάθε μέλος της παιδαγωγικής ομάδας εξασφαλίζει την καθημερινή εφαρμογή των στόχων που ορίζονται στη συνεδρίαση της PIA. Αυτή η καθημερινή συμμετοχή θα διευκολύνει την παιδαγωγική ομάδα να αξιολογήσει την πρόοδο του μαθητή και να συγκεντρώσει τις παρατηρήσεις της στο κοινό έγγραφο που θα ολοκληρωθεί πριν από την επόμενη συνάντηση της PIA.

4/Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Το PIA είναι ένα εργαλείο για την καταγραφή μιας σειράς αποφάσεων και ενεργειών που αποφασίζονται σε συνεργασία με τη παιδαγωγική ομάδα, το μαθητή και τους γονείς του ή τον νόμιμο εκπρόσωπό του.

Για να ελεγχθεί η αποτελεσματικότητα αυτών των αποφάσεων, αυτές καταγράφονται σε έναν τόπο ορατό από όλους (μαθητές, καθηγητές και γονείς), για παράδειγμα σε ένα σελιδοδείκτη συραμμένο στο σχολικό ημερολόγιο του παιδιού.

Είναι φυσικά απαραίτητο οι συνεδριάσεις να διεξάγονται σε τακτική βάση και με εποικοδομητικό και εξατομικευμένο τρόπο, προκειμένου να αξιολογείται η αποτελεσματικότητα των αποφάσεων που λαμβάνονται και ενδεχομένως να αναπροσαρμόζονται ή ενδεχομένως να καθοριστούν άλλες.

5/Ορια.

. Η εφαρμογή ενός ΡΙΑ είναι συχνά χρονοβόρα και απαιτεί κινητοποίηση, χρόνο και επομένως διαθεσιμότητα.