



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Καλή Πρακτική

### Ημέρες ΕΥΕΞΙΑΣ

**Κλάδος της ενότητας/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΩ / ΚΑΘΗΣΥΧΑΖΩ**

Επικοινωνία : Hochstenbach Catherine

Ίδρυμα Collège Saint-Guibert de Gembloux

Ιστοσελίδα [www.collegedegembloux.be](http://www.collegedegembloux.be)



#### 1 Πλαίσιο

Στο Σχολείο μας διοργανώνονται οι "μέρες ευεξίας" για τους μαθητές της 3<sup>ης</sup>, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (αντίστοιχης της 3<sup>ης</sup> κολλεγίου στη Γαλλία, 15 ετών, έτος μετάβασης στον προσανατολισμό κατάρτισης, ανακάλυψη νέας ομάδας, ..).

Κάθε 3η τάξη ζει μια μέρα έξω από τους τοίχους του σχολείου. Δεδομένου ότι υπάρχουν 14 διαφορετικές τάξεις, το πρόγραμμα αυτό οργανώνεται κατά τη διάρκεια 3 ημερών. Κάθε μέρα 4 ή 5 τάξεις βρίσκονται σε ένα μέρος λίγα χιλιόμετρα από το σχολείο για να ζήσουν μια συγκεκριμένη μέρα.

Το μέρος που υποδέχεται τους μαθητές περιλαμβάνει διάφορους χώρους. 6 χώρους που μπορούν να δεχθούν περίπου 20 μαθητές συν τους βοηθητικούς εξωτερικούς χώρους. Βρίσκεται σε ένα περιβάλλον με «πράσινο».

Κάθε τάξη συνοδεύεται κατά τη διάρκεια της ημέρας από :

- Τον υπεύθυνο της (καθηγητής που έχει την τάξη στην ευθύνη του όλη τη σχολική χρονιά),
- 2 μαθητές της 6<sup>ης</sup> δευτεροβάθμιας (αντίστοιχη της τελευταίας γαλλικής τάξης Λυκείου, 18 ετών), του τομέα «εκπαίδευσης»,
- Και 1 εμπυχωτής που προέρχεται από το τμήμα « σχολικού εκφοβισμού »<sup>1</sup> (τμήμα που συγκεντρώνει περίπου είκοσι εκπαιδευτικούς / εκπαιδευτικούς από το σχολείο που έχουν εκπαιδευτεί στην πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και στη διαχείριση μαρτυριών σχολικού εκφοβισμού).

<sup>1</sup> Οι καθηγητές αυτής της μονάδας έλαβαν υπόψιν, από το 'Université de Paix de Namur , βλέπε την ιστοσελίδα <[universitedepaix.org](http://universitedepaix.org)> διάφορα εκπαιδευτικά μέσα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν (δραστηριότητες για να γνωρίσει ο ένας τον άλλο, παιχνίδια συνεργασίας, παιχνίδια να κατανοήσουν τα συναισθήματα, τις δραστηριότητες διαμεσολάβησης, ...)

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

## 2 Στόχοι.

Σκοπός αυτών των ημερών είναι η προώθηση της καλής κατανόησης, της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης, του σεβασμού των διαφορών μέσα στις τάξεις.

Αυτές οι μέρες τοποθετούνται επίτηδες στην αρχή του σχολικού έτους, έτσι ώστε να δημιουργήσουν μια δυναμική ομάδα όσο το δυνατόν πιο θετική εντός των ομάδων, τις πιο κατάλληλες ατομικές συμπεριφορές για το υπόλοιπο σχολικό έτος. Έτσι περνάει μια μέρα "ευημερίας" και μοιραζόμαστε μια θετική εμπειρία.

Αυτό μπορεί να έχει θετικό αντίκτυπο σε κάθε μαθητή, στους διάφορους επαγγελματίες που τον περιβάλλουν (δάσκαλοι, εκπαιδευτικοί, διευθυντές κ.λπ.), αλλά και σε άλλους μαθητές που μοιράζονται τον ίδιο χώρο, για παράδειγμα την αυλή του σχολείου.

Για τους μαθητές, το γεγονός ότι συναντιούνται εκτός σχολείου, ότι συναντούν και τον υπεύθυνο καθηγητή τους, ο οποίος δεν είναι μόνο καθηγητής μιας τάξης, αλλά ένας άνθρωπος όπως όλοι, με τις ικανότητές του, τα όριά του, τα ελαττώματά του, τα πάθη του, την ιστορία της ζωής του, ... επιτρέπει τη δημιουργία γεφυρών, συνδέσμων. Μπορεί επίσης, μέσα από διάφορες δραστηριότητες, να επισημάνει τις δεξιότητες κάποιων μαθητών που δεν έχουν γίνει, απαραίτητα, αντιληπτές στο σχολικό περιβάλλον (χορός, δημιουργικότητα, δεξιότητες σχέσης ...)

Αυτές οι μέρες αποτελούν μέρος μιας σειράς δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται στο σχολείο για την προώθηση μιας ομαδικής ζωής.

## 3 Εξέλιξη της "ορθής πρακτικής".

### **Συνοπτικά :**

- οι εμπυχωτές των "ημερών ευημερίας" καθώς και ο διευθυντής αυτών των μαθητών της τρίτης συγκεντρώνουν τους διάφορους συνεργάτες: τελειόφοιτους, εμπυχωτές του κέντρου σχολικού εκφοβισμού, εκπρόσωπο των μαθητών του τμήματος κατάρτισης εκπαιδευτών > διανομή ρόλων, κατανομή τάξεων σε διαφορετικές ημέρες
- Οι μαθητές της έκτης εκπαιδευτών προετοιμάζουν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τους, σχέδια συνεργασίας, εποπτευόμενα από 2 καθηγητές τους
- οι εμπυχωτές του τμήματος σχολικού εκφοβισμού επικοινωνούν με τον τελειόφοιτο με τον οποίο θα εργαστούν προκειμένου να γνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες της ομάδας και να προγραμματίζουν όσο το δυνατόν καλύτερα τις δραστηριότητες που θα προταθούν στην τάξη
- εξηγείται στους μαθητές τους το πρόγραμμα, διανέμεται μια επιστολή στους γονείς, κατατίθενται ιδέες ομαδικής εργασίας (βλ. κατωτέρω: πορεία της ημέρας), παρέχεται το απαραίτητο υλικό

### **Η ημέρα J :**

Εκατοντάδες μαθητές φθάνουν στο προγραμματισμένο μέρος. Καλωσορίζονται όλοι μαζί σε μια αίθουσα όπου ένας από τους συμμετέχοντες καθηγητές, αναλαμβάνοντας το ρόλο του «κύριου εμπυχωτή» της ημέρας, λέει λίγα λόγια καλωσορίσματος, υπενθυμίζει τους στόχους της ημέρας, την οργάνωσή της, τους κανόνες της ζωής γι' αυτή την ειδική μέρα. Αυτή η στιγμή συχνά συνοδεύεται από ένα τραγούδι, ένα απόσπασμα ταινίας, ένα κλπ., (παράδειγμα: το "Maux d'enfants" του Patrick Bruel, το "Carmen" του Stromae) το οποίο τους ενθαρρύνει όλους να σκεφτούν τις δικές τους συμπεριφορές.

Στη συνέχεια, κάθε τάξη πηγαίνει σε ένα από τα κτίρια, με τον υπεύθυνό της + τους 2 μαθητές του τμήματος εκπαιδευτών + τον εμπυχωτή του τμήματος σχολικού .

### **Η εξέλιξη της ημέρας :**

- 8 :45 : υποδοχή των όλων των συμμετεχόντων

- 9:15 : κατά τάξεις : οργανώνονται διάφορες δραστηριότητες συνεργασίας με αρκετά διασκεδαστικό τρόπο από τον εκπαιδευτή των μαθητών> χρησιμοποιώντας τη διασκέδαση με στόχο τη συνεργασία
- 10:15 : διάλειμμα όλοι μαζί: προτείνεται από τους εκπαιδευτές να είναι σύσσωμο το πλήθος των μαθητών
- 10:45 : κατά τάξη : δραστηριότητες από άτομο του τμήματος σχολικού εκφοβισμού > να εισαγάγει το θέμα της συνεργασίας, να δώσει νόημα στα παιχνίδια που προτείνονται στο πρώτο μέρος του πρωινού, να ευαισθητοποιήσει την ενσυναίσθηση, τις συνέπειες των κρίσεων του ενός για τον άλλο, να προωθήσουν τον σεβασμό των διαφορών, ..
- 12:00 : μεσημεριανό γεύμα δωρεάν για όλους
- 12 :40 : περίπατος στο χωριό κατά τάξη
- 13:30 : κατά τάξη, ομαδική δημιουργία ενός «αντικειμένου» (Έτοιμο σκίτσο αντικειμένου ή αντικείμενου που θα οριστικοποιηθεί στην τάξη), συμβολικό αντικείμενο που αντιπροσωπεύει την τάξη
- 15:00 :παρουσίαση των έργων κάθε τάξης + κλείσιμο της ημέρας από τον κύριο εμπυχωτή (λίγα λόγια για το κλείσιμο, κάποιες φορές ανάγνωση ενός παραμυθιού, πχ. « Histoire de Bernaches », ανώνυμου συγγραφέα)

#### 4/Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Στη συνέχεια , οι διάφοροι συνεργάτες συγκεντρώνονται περίπου ένα μήνα αργότερα, για να αξιολογήσουν αυτές τις ημέρες, να σκεφτούν και να προτείνουν κάποιες προσαρμογές/βελτιώσεις.

Οι συμμετέχοντες μαθητές και τα μέλη του τμήματος σχολικού εκφοβισμού λένε τη γνώμη τους σχετικά με την εξέλιξη των δραστηριοτήτων, των αντιδράσεων των μαθητών κατά τη διάρκεια της ημέρας ευεξίας, τις επιπτώσεις στη δυναμική της ομάδας στη συνέχεια,...

#### 5/Όρια.

Η μετακίνηση τόσων μαθητών, η εύρεση ενός διαμορφωμένου χώρου για να τους υποδεχθεί, η ενοικίαση αυτού του χώρου, η προσφορά του γεύματος, η κινητοποίηση ενός αριθμού επαγγελματιών,... απαιτεί χρόνο, συντονισμό και χρηματοδότηση.

Σκεφτόμαστε ότι όλα αυτά αξίζουν τον κόπο και οι συμμετέχοντες μαθητές μαρτυρούν τα θετικά αποτελέσματα αυτών των ημερών μέσα στις τάξεις τους.

Ωστόσο, αν αυτή είναι η μόνη ενέργεια που λαμβάνεται για την προώθηση της καλής κατανόησης, του σεβασμού, της συνεργασίας, αυτό θα είναι ανεπαρκές. Είναι απαραίτητο να ενθαρρύνονται οι διαπροσωπικές δεξιότητες, η αλληλεγγύη, η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός των διαφορών σε κάθε μάθημα.

Άλλες δραστηριότητες ευαισθητοποίησης θα πρέπει επίσης να διεξάγονται με διαφορετικές μορφές (βλ. Άλλα παιδαγωγικά φύλλα καλών πρακτικών) προκειμένου να επιτευχθεί πραγματικό αποτέλεσμα, βελτίωση της ευημερίας του καθενός, όντας ο εαυτός του στο χώρο του σχολείου.