



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Καλή Πρακτική Νοητικός χάρτης

Κορμός της ενότητας **E/ K**

Επικοινωνία : Angela Bertacchini

I .C. « Cecrope Barilli » di Montechiarugolo (PR) Italie

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



### 1. Περιεχόμενο

Η ορθή πρακτική του "Νοητικού χάρτη" είναι μια απλοποιημένη και βιωματική αναθεώρηση των αποκαλούμενων «χαρτών εννοιών». Προκύπτει από την αναγνώριση της δυσκολίας εκ μέρους των μαθητών, και συγκεκριμένα ορισμένων από αυτούς με ειδικές ανάγκες, στην εκπόνηση ενός περιγραφικού κειμένου σχετικού με ένα πείραμα. Συγκεκριμένα, το παράδειγμα που περιγράφηκε αναφέρεται στην επίσκεψη σε ένα εργοστάσιο τυριού κοντά στο σχολείο, στο οποίο συμμετείχε μια τάξη από το Δημοτικό Σχολείο Basilicogioiano (Comprehensive Institute of Montechiarugolo). Θεωρείται ότι αυτός ο τρόπος λειτουργίας είναι προσαρμόσιμος σε άλλη τυπολογία κειμένου.

### 2. Στόχοι

Οι στόχοι αυτής της καλής πρακτικής είναι:

- α. Να βοηθήσει τους μαθητές να αναλογιστούν τις εμπειρίες τους.
- β. Να καθοδηγήσει τα παιδιά κατά τη διάρκεια της εργασίας, ίσης για όλους, καθησυχάζοντας και προσφέροντας σε καθένα ένα κλειδί για να επιτύχει θετικά.
- γ. Να ενδυναμώσει την αυτοεκτίμηση.
- δ. Να δώσει στον εκπαιδευτικό τη δυνατότητα για τη σωστή διαχείριση της δραστηριότητας σε σχέση με όλους τους μαθητές, αφιερώνοντας τον κατάλληλο χρόνο σε εκείνους με μεγάλη δυσκολία.

### 3. Διεξαγωγή της «Καλής πρακτικής»

Στην περιγραφόμενη και τεκμηριωμένη περίπτωση επιλέξαμε να προχωρήσουμε με τον ακόλουθο τρόπο:



α. Επίσκεψη στο εργοστάσιο τυριών.

α. Παρουσίαση την επόμενη μέρα στην τάξη της ίδιας εργασίας για όλους

β. Δημιουργία στον άβακα ενός "νοητικού χάρτη", στον οποίο κάθε μαθητής καλείται να συνεισφέρει.

γ. Το μάθημα διαφοροποιείται σε αυτό το σημείο σε τέσσερα επίπεδα καταναμημένα ανάλογα με τις δεξιότητες και τις δυσκολίες των μαθητών:

1. Ο χάρτης είναι διαθέσιμος για όλους κατά τη σύνταξη του κειμένου.
2. Τα βασικά σημεία είναι αριθμημένα για να καθοδηγούν σε μια οργανική γραφή.
3. Προδιάθεση ενός κειμένου με κενά, ώστε να ολοκληρωθεί με τις λέξεις του χάρτη.
4. Μεταγενέστερη απλούστευση του κειμένου με κενά, εισάγοντας το αρχικό της σωστής λέξης.



#### 4. Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Η "καλή πρακτική" είχε θετικό αντίκτυπο στους μαθητές επειδή τους καθυσύχασε κατά τη διάρκεια της εργασίας και ενίσχυσε την αυτοεκτίμησή τους: όλοι έγραψαν το κείμενο. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός διαχειρίστηκε καλύτερα την ομάδα, παρεμβαίνοντας με στοχοθετημένο τρόπο αν ήταν απαραίτητο.

#### 5. Όρια

Αυτός ο τρόπος εργασίας απαιτεί μια προσεκτική προετοιμασία από τον εκπαιδευτικό, αλλά ταυτόχρονα να προσαρμόσει επί τόπου αυτό που έχει σχεδιάσει βάσει των ενδείξεων των μαθητών. Η σύνταξη κειμένου με κενά, η οποία προετοιμάζεται εκ των προτέρων μόνο εν μέρει, θα μπορούσε να είναι δύσκολη. Στην περίπτωση μας, οι εκπαιδευτικοί που ήταν στην τάξη ήταν δύο. Αν κάποιος σκέφτεται τη χρήση του τρίτου και τέταρτου επιπέδου είναι καλύτερα να είναι παρόν ένα πρόσωπο υπεύθυνο για την προετοιμασία ή την τροποποίηση του κειμένου με κενά επί τόπου.

#### 6. Προοπτικές.

Η προτεινόμενη καλή πρακτική μπορεί να γίνει ένα εργαλείο εργασίας, επίσης ατομικό, στη συγγραφική κειμένων διαφορετικής φύσης: μια χρήσιμη μέθοδος για τη δομή της σκέψης με τον οριστικό χαρακτήρα της πορείας μιας εργασίας.