



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Καλή πρακτική

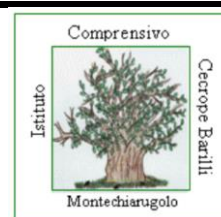
### Βοηθητικό βίντεο

## Κορμός της ενότητας / Καθησυχάζω

Επικοινωνία : Maria Rosaria Alogi

I .C. « Cecrope Barilli » di Montechiarugolo (PR) Italie

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



### 1. Περιεχόμενο

Η ορθή πρακτική "βοηθητικό βίντεο", γεννήθηκε για να βοηθήσει την οικογένεια ενός μαθητή με διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (F 84.9) για να κάνει τις εργασίες των μαθηματικών στο σπίτι. Στην περίπτωση αυτή, υπήρχαν πολλαπλασιασμοί και διαιρέσεις σε στήλες.

Αυτή η καλή πρακτική έχει δοκιμαστεί με επιτυχία στο δημοτικό σχολείο του Basilicagoiano - Parma - Ιταλία.

Το εμπλεκόμενο παιδί είχε μάθει να πολλαπλασιάζει και να διαιρεί σε στήλες, αλλά δεν ήταν ακόμα σίγουρος για τον εαυτό του, οπότε έπρεπε να ενθαρρυνθεί και να καθοδηγείται κατά περιόδους από τον εκπαιδευτικό.

Η οικογένεια δεν ήξερε πώς να κάνει το ίδιο πράγμα στο σπίτι παρά το γεγονός ότι οι δάσκαλοι τους είχαν δώσει οδηγίες και συμβουλές. Από αυτό ήρθε η ιδέα της δημιουργίας βοηθητικών βίντεο να στείλουν στους γονείς να τους δείξουν πώς ο δάσκαλος συνεργάζεται με το παιδί ώστε να μπορούν να κάνουν το ίδιο στο σπίτι.

### 2. Στόχοι

Οι στόχοι αυτής της ορθής πρακτικής είναι :

1. Να βοηθήσει την οικογένεια να παρακολουθεί το παιδί στην εκτέλεση των καθηκόντων του.
2. Να αποφεύγεται η σύγχυση στο παιδί δίνοντάς του διαφορετικές οδηγίες και κάποιες φορές αντικρουόμενες.
3. Να δίνει στο παιδί τη δυνατότητα να ξαναδεί τις παραδόσεις για να αυτό-αναλύεται και να αυτό-αξιολογείται.

### 3. Διεξαγωγή της «Καλής πρακτικής»

Αφού πρότεινε την ιδέα στην οικογένεια και έλαβε την έγκρισή της, προτείνεται στο παιδί να κάνει ένα βίντεο, για να στείλει στους γονείς και να τους δείξει πώς γίνονται οι πολλαπλασιασμοί και οι διαιρέσεις σε στήλες. Ο δάσκαλος βιντεοσκοπεί το παιδί (δείχνοντας μόνο τα χέρια του) κατά τη διάρκεια μιας μαθηματικής πράξης όπως ένας πολλαπλασιασμός.

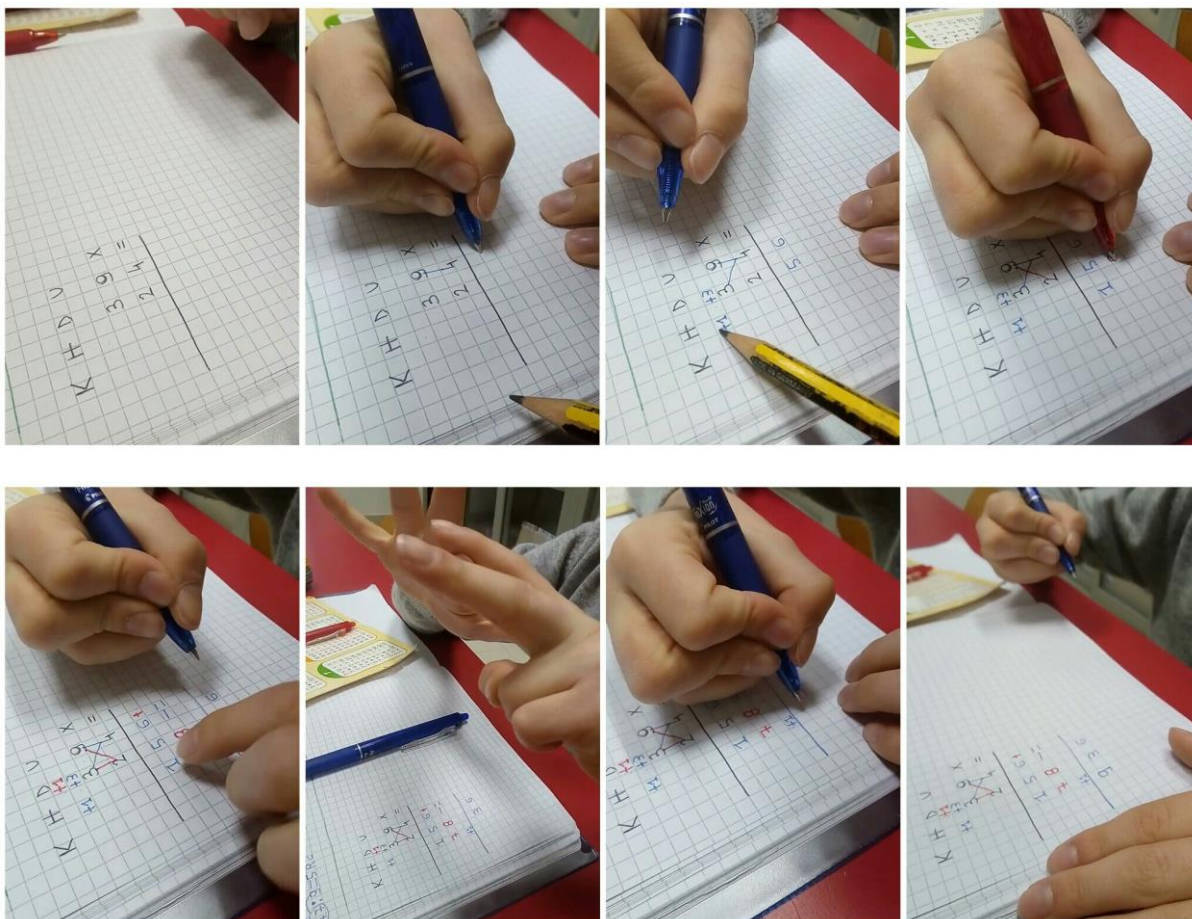
Καθώς το παιδί εκτελεί την πράξη, λέει το κάθε βήμα και, σε περίπτωση δυσκολίας, καθοδηγείται προφορικά από τον δάσκαλο.

Στο τέλος των βίντεο, το παιδί και ο εκπαιδευτικός παρακολουθούν το βίντεο, το εξετάζουν και το σχολιάζουν μαζί.

Τέλος, το βίντεο στέλνεται στους γονείς ώστε να μπορούν να το δουν και να καταλάβουν πώς πρέπει να καθοδηγείται το παιδί.

Για την εφαρμογή αυτής της ορθής πρακτικής είναι απαραίτητο:

- 1) να δημιουργηθεί μια σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας με την οικογένεια
- 2) να υπάρχει πρόσβαση σε ένα εργαλείο για να δημιουργήσετε ένα βίντεο και επίσης μια σύνδεση στο διαδίκτυο για να το στείλετε στην οικογένεια.
- 3) ότι η οικογένεια έχει σύνδεση στο διαδίκτυο για να κατεβάσει το βίντεο και έναν υπολογιστή, ένα tablet ή ένα smartphone για να το παρακολουθήσει. Voici quelques photograms des vidéos :



### 4. Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Αυτή η "καλή πρακτική" είχε θετικό αντίκτυπο στην οικογένεια, στο μαθητή και στους εκπαιδευτικούς.

Η οικογένεια κατάφερε να παρακολουθήσει το παιδί στην εργασία του.

Το παιδί σταθεροποίησε με επιτυχία τη διαδικασία υπολογισμού με θετικό αντίκτυπο στην αυτοεκτίμησή του.

Εξετάζοντας τα βίντεο με τον εκπαιδευτικό, το παιδί ήταν σε θέση να παρατηρήσει και να αξιολογήσει τον εαυτό του (μεταγνώση).

Ο δάσκαλος είχε την ευκαιρία να εργαστεί στη μεταγνώση, να ενισχύσει τη σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας με την οικογένεια και επίσης να επιτύχει τους στόχους πιο γρήγορα.

Οι γονείς έδειξαν τα βίντεο στον νευροψυχίατρο που φροντίζει το παιδί. Ο νευροψυχίατρος ήταν σε θέση να δει απευθείας πώς λειτουργεί το παιδί στο σχολείο και το βρήκε πολύ χρήσιμο. Μπορεί να ειπωθεί ότι αυτή η καλή πρακτική είχε άλλη μία, μη αναμενόμενη, θετική επίδραση.

#### 4. Όρια

Η δραστηριότητα, για να είναι αποτελεσματική και να έχει θετικό αντίκτυπο, απαιτεί:

- ισχυρή και ενεργή συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας,
- να έχετε πρόσβαση σε ένα εργαλείο για να δημιουργήσετε ένα βίντεο και επίσης να έχετε μια σύνδεση στο διαδίκτυο για να το στείλετε στην οικογένεια.
- ότι η οικογένεια έχει μια σύνδεση στο διαδίκτυο για να κατεβάσει το βίντεο και έναν υπολογιστή, ένα tablet ή ένα smartphone για να το παρακολουθήσετε.

#### 4. Προοπτικές

Η προτεινόμενη ορθή πρακτική μπορεί να γίνει ένα εργαλείο εργασίας. Η δραστηριότητα μπορεί εύκολα να επαναπροσδιοριστεί σε άλλα πλαίσια (άλλες τάξεις δημοτικού σχολείου με μαθητές με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).