



Fiche Ressource

Le retard mental ou autrement déficience mentale, c'est quoi ? Comment l'aborder ?

Tronc du module / D

1/ Définition

Le retard mental ou autrement déficience mentale est une insuffisance du développement des facultés intellectuelles¹, perçu comme trouble et détecté avant l'âge adulte, le plus souvent dès l'âge précoce.

Il est caractérisé par :

- ✚ un déficit et un dysfonctionnement cognitif
- ✚ un déficit dans au moins deux fonctionnements adaptatifs.
(d'après le DSM IV)

Il existe quatre (4) degrés de sévérité reflétant le niveau de déficit intellectuel : léger, moyen, grave, profond.

Origine

- nombreuses étiologies différentes biologiques, primitivement psychosociaux, ou une combinaison des deux dont la plus importante est l'hérédité.

Conséquences

- une histoire médicale particulière
- un déficit intellectuel
- un déficit de comportement
- un déficit dans les relations et la communication
- un déficit dans le comportement adaptatif

En résumé

¹ Les facultés intellectuelles se réfèrent au fonctionnement cognitif de notre cerveau qui nous permet de percevoir notre environnement, de se concentrer, de se souvenir d'un évènement ou d'accumuler des connaissances afin de communiquer avec les autres.

- un handicap visible et durable compliqué dans le cas d'une comorbidité

2/ Contexte

Du repérage au diagnostic

Le retard mental peut avoir une origine prénatale mais, il apparaît durant la phase développementale. Il est marqué par un fonctionnement intellectuel en général significativement inférieur à la moyenne et des limitations importantes dans la sphère de l'adaptation sociale. Il est évalué à l'aide d'un ou de plusieurs tests standardisés d'intelligence générale, passés de façon individuelle et mesuré par le quotient intellectuel (QI ou équivalent-QI) qui classe les individus dans les catégories suivantes :

- **Retard mental léger** : niveau de QI de 50-55 à 70 environ
- **Retard mental moyen** : niveau de QI de 35-40 à 50-55
- **Retard mental grave** : niveau de QI de 20-25 à 35-40
- **Retard mental profond** : niveau de QI inférieur à 20-25
- **Retard mental, sévérité non spécifiée** : peut être utilisé lorsqu'il existe une forte présomption de retard mental mais que l'intelligence du sujet ne peut être mesurée par des tests standardisés (par exemple, avec des sujets trop perturbés ou avec des nourrissons).

(d'après le DSM IV)

Il y a aussi plusieurs tests qui mesurent le degré de l'adaptation de l'individu. Ces deux indicateurs (QI et adaptabilité) sont pris en compte par les gens qui travaillent dans le domaine de la déficience mentale et jouent un rôle important.

Mécanisme en jeu et difficultés éducative au quotidien pour la déficience intellectuelle légère

- I. Difficultés et déficiences d'ordre cognitif :
 1. Mémoire
 2. Attention
 3. Perception
 4. Raisonnement
 5. Langage
- II. Difficultés et déficiences d'ordre psycho social
 1. Motivation
 2. Estime de soi
 3. Adaptation
- III. Difficultés et déficiences d'ordre comportemental
 1. Plus ou moins grande fatigabilité
 2. Lenteur d'exécution
 3. Présence d'un temps de latence important
 4. Rigidité comportementale
- IV. Troubles associés (*notamment au cas de comorbidité*)

Aménagement et adaptations

Il est nécessaire d'avoir d'aménagement et des adaptations:

1. législatifs,
2. éducatifs (c'est- à -dire quels moyens mis à disposition, quels objectifs éducatifs, quel niveau de formation des intervenants, quelle spécificité des besoins éducatifs)
3. Environnementaux (quelle qualité des structures d'accueil, quelle implication des parents dans les processus d'apprentissage, quelle perception de la société) au niveau européen.

3/ Finalité

Multi, pluri, inter ou transdisciplinaire l'éducation spécialisée des retardés mentaux ou autrement des personnes ayant de la déficience mentale ?

Selon Francine Pellaud, professeur à la Haute école pédagogique de Fribourg la multidisciplinarité se réfère à des matières autonomes dans le cadre scolaire qui se juxtaposent, la pluridisciplinarité met un lien commun à toutes ses disciplines, grâce à un objet d'études commun qui un fait le triangle entre le disciplinaire, la juxtaposition et l'association des matières. L'interdisciplinarité se mobilise autour d'un projet qui fait la synthèse grâce à la collaboration et l'intégration des matières. Dans la transdisciplinarité la complexité, le systémique et la réflexivité se rejoignent à un point de convergence.

Notre démarche vue les difficultés éducative au quotidien pour les personnes ayant une déficience intellectuelle légère et de déterminer par l'expérimentation de bonnes pratiques quelle est l'approche la plus pertinente pour ce type d'inclusion scolaire. En délimitant la meilleure approche nous pourrons définir le rôle et les possibilités de chaque intervenant (enseignants, auxiliaire) auprès des élèves en déficience mentale. A ceci, il ne reste qu'à estimer l'apport des familles.

4/ Limites

La seule limite à notre démarche sont les limites matérielles : ressources humaines, équipements, organisation sociale, limites budgétaires qui affectent plusieurs pays européens et notamment la Grèce.

5/ Perspectives

Pourtant l'école inclusive est un fait et c'est l'avenir de l'Europe

6/ Sources

Βασιλείου Γ.Ε. (1998). *Τα εκπαιδεύσιμα νοητικά καθυστερημένα παιδιά*. Αθήνα: εκδ. Ελληνικά Γράμματα.

Christoph A., (1997). *Βασικές αρχές της παιδαγωγικής για τα νοητικά καθυστερημένα άτομα*. Αθήνα: εκδ. Ελληνικά γράμματα.

Ζώνιου-Σιδέρη Α., (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση*. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξής τους. Αθήνα: εκδ. Πεδίο. Σειρά: Ειδική Αγωγή.

Πολεμικός Ν., Καΐλα Μ., Θεοδωροπούλου Ε., Στρογγυλός Β. (2010). *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπριματική προσέγγιση*. Αθήνα: εκδ. Πεδίο

Στασινός Δ. (2016). *Η ειδική εκπαίδευση 2020plus*. Αθήνα: εκ. Παπαζήση.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Handicap_mental

http://www.doctissimo.fr/html/sante/encyclopedie/sa_977_retard.htm

<http://www.forumpsy.net/t54-retard-mental-definition-dsm-iv>

https://www.canal-u.tv/video/canal_uved/2_multi_pluri_inter_ou_transdisciplinarite_pour_une_education_en_vue_d_un_developpement_durable.19811

Equipe européenne Erasmus+