



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bonne Pratique

Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité– TDAH- Stratégies d'intervention

Tronc du module/R

Contact : Luis Neves
Omnes Pro Uno PT

OMNES PRO UNO

1/ Contexte :

Le chant des oiseaux, les bavardages, les tic-tacs de l'horloge... tous ces bruits sont des motifs de distraction pour les élèves avec un TDAH dans une classe. Enseigner à des élèves ayant ce genre de trouble demande beaucoup de patience, de créativité et de connaissance sur le trouble détecté. Selon plusieurs experts en neurosciences, le comportement d'un élève avec un TDAH peut-être un vrai challenge dans une classe.

« Les élèves avec un TDAH ont généralement des diplômes de bas niveau et ils sont souvent réprimandés et punis ce qui peut conduire à une baisse de leur estime personnelle et une aversion de l'école. L'enseignant doit comprendre que l'élève a un potentiel d'apprentissage mais que les méthodes d'apprentissage et d'évaluation doivent être adaptés au fonctionnement de ce trouble. »

2/ Objectifs :

- Faciliter l'apprentissage
- Développer le potentiel des élèves avec un TDAH

3/ Déroulement de la " Bonne pratique" :

S'il y a un élève avec un TDAH dans la classe, l'enseignant doit faciliter son apprentissage des cours, en utilisant une méthodologie adéquate et en essayant de réduire les stimuli distractifs qui conditionnent le comportement de l'élève et perturbent sa concentration. Voyons plusieurs stratégies possibles :

L'élève doit être éloigné des distractions (telles que la porte, la fenêtre et les autres élèves avec un TDAH) et rapproché des élèves qui peuvent l'aider et, quand c'est possible, du bureau de l'enseignant.

Donner plus de temps aux élèves pour réaliser ses tâches.

Étant donné que la communication non-verbale est une stratégie prioritaire dans l'intervention sur ce trouble, pour enseigner différents chapitres, on peut utiliser des graphiques, des images, des listes et des couleurs différentes, l'enseignant devrait créer des signaux pour communiquer avec

l'élève sur le comportement qu'on attend de lui, par exemple, écouter le cours, faire la tâche demandée, etc.

Féliciter régulièrement l'élève quand il accomplit une tâche pour créer un sentiment de positivité.

Aider l'élève à organiser son matériel scolaire.

4/ Évaluation de l'activité :

L'évaluation de l'activité se mesure à la capacité de :

- Répondre à des tests qui ne doivent pas avoir plus d'un élément ou sujet présent dans le programme.
- Faire des travaux qui peuvent remplacer des évaluations.