



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



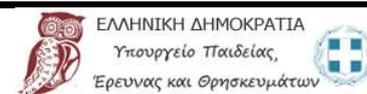
## Bonne Pratique

### « Non, madame, ne plaisantez pas » : étude de cas

#### Tronc du module/ R

Contact : Maria Souranaki [marsour3@yahoo.gr](mailto:marsour3@yahoo.gr)

Site internet : <http://blogs.sch.gr/1gymkama>



1<sup>o</sup> Γυμνάσιο Καματερού

#### 1 /Contexte

Vassilis, 12 ans, a été inscrit à l'école avec l'expertise qu'il est un étudiant avec le syndrome d'Asperger. Il a fréquenté le 1<sup>er</sup> collège de Kamatero où il a suivi les cours pendant 3 ans. L'étude fait référence à sa première année d'étude, à l'âge de 12 à 13 ans, et les observations et les interventions ont été faites dans les cours d'Odyssée (2 heures par semaine), de littérature (2 heures), de langue grecque (3 heures) et du grec ancien 2 heures). Au cours de la première année, il n'y avait pas de support parallèle.

#### 2 /Objectifs. Vassilis a eu besoin de

- faire confiance à la classe en tant qu'espace, en son professeur et en ses camarades de classe
- faire attention au cours et de comprendre les notions ,prendre ses devoirs
- s' intégrer à un groupe dans la classe et pendant les récréations
- la prise de conscience de ses difficultés par l'ensemble de ses camarades de classe
- l'implication de ses parents qui ont du faire confiance en leur enfant ,en l'école et aux enseignants

#### 3/ Déroulement de la " Bonne pratique"

- la disposition des tables, la place de l'élève, son camarade de banc est toujours resté le même
- son travail a été personnalisé, des explications et des instructions personnelles lui ont été données;
- lorsqu'il était dans ' sa bulle' , le professeur toujours très attentif le ramenait à la réalité tapotait son bureau et disait : « les enfants, Vassili, faites-vous attention au cours ? »
- un groupe de deux étudiants, initialement amicaux, l'invitaient aux récrés à aller avec eux
- lorsque Vasilis était absent, une chaîne amicale s'établissait pour rester en lien avec lui
- ses parents ont été informés de ces actions.

#### **4/Evaluation de l'activité**

Les actions ci-dessus ont eu un résultat positif.

Pendant l'année scolaire, l'élève semblait se livrer.

Il n'aimait les changements qu'il fallait faire, mais il les acceptait.

Il venait lui-même chercher les devoirs personnalisés et recevoir les explications nécessaires, en disant "Je ne comprends pas" A plusieurs reprises des aménagements avaient lieu et des instructions supplémentaires étaient données

Il a retrouvé la confiance en lui et répondait aux questions pendant les cours .

La mémoire était son point fort.

Quand, une fois, l'enseignante étourdie a plaisanté pendant le cours, en voyant le visage inexpressif de Vasilis qu'il ne comprenait pas la blague, a demandé à "Vasilis, pouvons-nous parfois plaisanter?"

Lui, il a répondu: "Non, madame, ne plaisantez pas!"

De plus en plus de ses camarades l'ont invité dans leur groupe et surtout ils ont arrêté de le taquiner.

Au cours de la deuxième et troisième année de ses études au Gymnasium a bénéficié d'un soutien parallèle.

Actuellement il est considéré comme excellent et il est diplômé .

#### **5/Limites.**

1. Infrastructure matérielle

2. Professeur de support parallèle

.

**6/Perspectives..** Le contenu de la fiche peut être utilisé à titre d'exemple par des enseignants non spécialisés dans l'éducation spécialisée pour la gestion comportementale et cognitive des élèves atteints du syndrome d'Asperger et de leurs parents.