

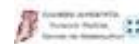


Bonne Pratique

Difficultés particulières à apprendre. Etude de cas.

Tronc du module /R

Contact : Georgia Angelopoulou gaggelopoulou@yahoo.com



1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ

1 /Contexte

Maria, âgée de 13 ans, est arrivée au 1er gymnase de Kamatero avec un rapport du Centre psychophysique de l'enfant avec la notification suivante ; trouble spécial de développement des compétences scolaires (F81).

L'étude fait référence à :

- Ses années d'études au gymnase.
- Les observations faites au cours de philologie (grec ancien, grec moderne, littérature grecque, histoire).

Marie a vécu des situations complexes dans un environnement familial pendant son enfance avec en plus une estime de soi très faible liée aux difficultés d'apprentissage telles que : dyslexie et dysorthographe.

Elle était dans l'incapacité de :

- S'intégrer dans la classe par manque de concentration.
- Faire ses devoirs à la maison
- Prendre des notes dans son cahier de textes
- Rentrer en contact avec ses camarades de classe

Elle était seule ou avait des relations d'amitié avec des enfants de classes plus petites.

2/ Objectifs.

- Stimuler son intérêt pour les disciplines
- Travailler son estime de soi et lui redonner confiance
- Participer aux épreuves scolaires
- Travailler avec ses parents pour progresser

3/ Déroulement de la " Bonne pratique".

Organiser la salle de classe : Mesures prises.

- La classe a été divisée en groupes de travail.
- La possibilité pour Maria de choisir son camarade de banc
- Adaptation du travail aux besoins de Maria
- Prise en charge aux moments des pauses par les autres élèves de la classe
- Information des parents des adaptations et des mesures prises
- Encouragement du professeur de la gymnastique et mise en valeur de ses talents sportifs

Toutes ces mesures ont contribué à l'amélioration des résultats et à son intégration dans la communauté scolaire avec une augmentation de l'estime de soi et une collaboration plus grande avec ses camarades de classe.

4/Evaluation de l'activité

Elle a réussi à terminer son baccalauréat avec un bon score après avoir surmonté ses nombreuses faiblesses et ses insécurités personnelles.

Bien sûr, nous devons souligner que les enseignants du soutien ont grandement aidé cette élève.

5/Limites.

La coopération des parents de l'élève avec le personnel enseignant a posé plusieurs problèmes. De plus, par manque de personnel qualifié, le professeur ordinaire essaie de traiter de tels cas par lui-même et il est souvent très seul.

6/Perspectives.

Le cas de Maria ne peut que nous encourager à proposer des aménagements de classe en collaboration avec l'équipe pédagogique pour être au plus près de ces élèves