



Cap sur l'école inclusive  
en Europe

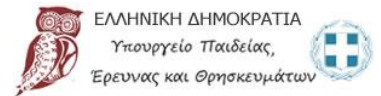


## Fiche Pédagogique

### «Agora Varvakios, (aux Halles d'Athènes): une approche didactique pour classes inclusives basée sur la conception universelle de l'apprentissage (CUA)»

#### Tronc du module/D

Contact : Dr. Macri Dimitra [dimimacri@gmail.com](mailto:dimimacri@gmail.com), Conseillère Pédagogique



Etablissement : 1<sup>er</sup> Collège de Kamatero, Grèce.

Site internet : <https://macrisocialsciences.blogspot.gr/> LOGO de l'Etablissement : 1<sup>o</sup> Γυμνάσιο Καματερού

#### Définition générale / Brève description du contenu

Il s'agit d'une méthodologie éducative non formelle, basée sur la participation active des élèves, expérimentée sous l'angle théorique de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) qui est une approche théorique de l'enseignement et de l'apprentissage facilitant l'inclusion de tous. Le but de notre action est multiple. D'une part, la visite aux Halles d'Athènes nous permet (a) l'apprentissage des groupes alimentaires, et (b) la connaissance des méthodes de conservation et de préparation des plats, et de l'autre cette visite permettra (c) la révision des opérations mathématiques simples.

#### Objectifs

Nous proposons une visite aux Halles centrales d'Athènes qui aboutira à l'achat des produits alimentaires qui, dans la suite, vont être cuisinés par les élèves lors d'un repas.

##### A. En ce qui concerne le sujet cognitif

Les élèves doivent:

Pour les mathématiques

1. Nommer les nombres en reconnaissant leur écriture symbolique
2. Distinguer la valeur des nombres d'après leur position
3. Reconnaître les caractéristiques de base du système de numérotation décimale et être capable d'arrondir les numéros si nécessaire.
4. Comparer et être capable de mettre en ordre les nombres naturels

5. Contrôler les résultats avec des opérations mentales
6. Exécuter les quatre actes de base avec facilité
7. Être capable d'utiliser une tablette ou un téléphone portable ou une calculatrice pour vérifier leurs résultats

Pour la nutrition, la biologie et l'économie sociale et familiale

1. Reconnaître et décrire les aliments
2. Classer les aliments par groupe  
(Groupe I : produits laitiers , Groupe II : viandes, poissons, œuf, légumes secs, Groupe III : corps gras, Groupe IV : Céréales et dérivés, féculents, pommes de terre, Groupe V : Fruits et légumes frais, Groupe VI : sucre et produits sucrés, Groupe VII : boissons)
3. Identifier les groupes d'aliments et leur constituants caractéristiques
4. Connaître l'apport nutritionnelle des aliments par groupe
5. Savoir s'alimenter et équilibrer son alimentation
6. Etre capable de varier les aliments d'un repas
7. Savoir préparer et conserver les aliments

#### B. En ce qui concerne le processus d'apprentissage

1. S'exercer sur les compétences de perception, d'identification et de mémorisation concernant les nombres
2. Acquérir des compétences de perception, d'identification et de mémorisation concernant les aliments
3. Développer une pensée critique et créative conduisant à des conclusions sûres
4. Acquérir des compétences de communication par le dialogue et l'argumentation.
5. Etre capable d'argumenter sur la valeur nutritionnelle des aliments
6. Etre capable de comparer des prix et trouver la meilleure solution
7. Développer la capacité à travailler en groupe et à utiliser les connaissances et les compétences pour atteindre les objectifs collectifs

#### C. En ce qui concerne l'affectif

1. Avoir du plaisir dans le cours
2. S'entendre bien dans le groupe

#### Utilisation/Champs d'application

Elèves de l'école primaire et du collège (9-14 ans).

Nombre d'élèves en classe: 15-25

Domaines/ champs cognitifs: Langue, Mathématiques, Nutrition, Biologie, Economie Sociale et Familiale

Durée estimée de l'activité: trois heures didactiques

#### Principes et fondements théoriques /Méthodologie

Pour y parvenir, il nous faut une combinaison de méthodes didactiques, basée sur l'approche collaborative, l'apprentissage à travers la découverte, l'établissement des priorités et la discussion. Un grand soutien pour nous est la CUA qui, en tant que notre cadre théorique, se veut d'emblée inclusive, parce qu'elle promovoit des pratiques pédagogiques variées visant la réussite de chacun malgré ses différences. D'après la C.U.A. chacun apprend différemment, ce qui implique des pratiques

pédagogiques de la part du professeur différenciées afin de rejoindre tous les types de ses élèves. Les trois axes de la C.U.A. sont: (a) le QUOI (les acquis): les perceptions, les langages, la compréhension, 2) le COMMENT (les méthodes): l'action, l'expression, la réalisation, 3) le POURQUOI (l'affectif): l'intérêt, l'effort, l'autorégulation.

## **Bibliographie**

Τζετάκη Μ. (σε συνεργασία με Σταγιάπουλο Π. Μπαραλό Γ.) (2013). *Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τα μαθηματικά στο Γυμνάσιο. Τεύχος Α'. Σχέδια διδασκαλίας και υποστηρικτικό υλικό για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.* [Adaptations du curriculum pour les mathématiques au Gymnasium. Livret A. Plans d'enseignement et matériel de soutien pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage.] Αθήνα: ΥΠΕΠΘ – Π.Ι.

Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία [Psychologie Educative].* Athènes: éd. Ellin <http://www.capres.ca/dossiers/la-conception-universelle-de-lapprentissage-cua/>

## Instruments

- Tablettes
- Pour les personnes handicapées l'équipage nécessaire pour se déplacer. S'il y a des personnes avec des problèmes graves l'assistant doit être présent.

## **ACTIVITÉS PROPOSÉES**

### **I. Déroulement**

#### **Phase no 1 : Exloration**

**But:** Les élèves visitent le grand marché (les halles d'Athènes) en équipe mixtes, pour reconnaître les aliments et le groupe auxquels ils appartiennent, leur modes de conservation, réviser les calculs et les opérations mathématiques simples. Ils disposent d'un budget pour faire des achats de manière à ce qu'ils rentrent à l'école ou à un musée de gastronomie pour cuisiner dans un deuxième temps.

#### **Procédure:**

##### **A.**

- Nous divisons les élèves en cinq (5) groupes
- Chaque groupe a son secrétaire, son coordinateur, le représentant, le caissier et ses membres
- Chaque groupe a une tablette.

##### **B .**

- Les équipes disposent d'une somme d'argent pour faire des achats afin de cuisiner dans la suite.
- Chaque groupe dispose d'une recette: il doit décider ce qu'il veut acheter en fonction de sa recette et de l'argent dont il dispose.

#### **Phase n ° 2: Approfondissement**

**But:** Les équipes visitent le marché en approfondissant les buts de la phase no1 et en cultivant l'esprit critique et l'esprit d'équipe.

#### **Procédure:**

- On différencie les recettes en fonction des capacités des groupes, en ayant trois niveau de recettes: une recette facile, une recette à difficulté moyenne et une recette compliquée. Les recettes peuvent en totalité faire un menu. Les entrées, les salades ou le dessert peuvent être des recettes simples, les plats, des recettes à difficulté moyenne ou des recettes compliquées. De cette façon, nous différencions le travail des élèves sans les faire sentir désavantagés.

- Par équipe, on distribue aussi des exercices de classement des aliments qu'ils voient aux Halles dans les groupes alimentaires correspondants. Les exercices aussi sont différenciés en fonction des besoins des élèves de l'équipe. Note: les enseignants doivent connaître les aliments vendus au marché pour préparer les exercices, remplis sur une feuille de papier ou sur la tablette.
- On fait le même pour faire connaître aux élèves le mode de conservation des aliments.
- Les équipes sont "souples" et un élève peut commencer avec une recette facile et dans la suite, si il se fatigue vite, il peut aller aider aussi l'équipe pour le plat.
- Les équipes doivent acheter les aliments nécessaires, en vérifiant les chiffres des prix, en comparant leurs valeurs, en comptant et en faisant des opérations mentales. Un élève parmi les élèves du groupe fait les vérifications en utilisant la tablette/ calculatrice/ portable.

### **Phase n ° 3 : Consolidation**

**But:** Les équipes évaluent leurs achats et les présentent aux autres équipes

**Procédure:** par équipe et en séance plénière,

#### **A. (par équipe)**

**But:** les élèves vérifient qu'il ont acheté tout ce qu'il leur faut en ayant fait simultanément des économies.

#### **B. (en séance plénière)**

**But:** les élèves sont capables de justifier et d'argumenter sur leur achats

### **Phase n ° 4 : Evaluation**

**But:** Revue et évaluation de l'action.

Débat plénier semi-directionnel.

**Questions indicatives** - Qu'avez-vous aimé dans cette activité aux halles de notre ville?

- Comment avez-vous décidé sur ce qui n'était pas bon pour vous? Ou pour ce qui n'était pas nécessaire?
- Était-il facile pour vous de trouver des aliments de bon qualité à prix bas?
- Était-il difficile de prendre des décisions? Comment avez-vous pris vos décisions?
- Y a-t-il eu des désaccords au sein de l'équipe sur les aliments que vous n'achèteriez pas? Comment avez-vous résolu vos différences?
- Si vous répétiez cette activité pour une deuxième fois, feriez-vous les mêmes choix?

#### **Exemples des exercices utilisés:**

<https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2017/11/blog-post.html> (dénomener les aliments)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post\\_62.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post_62.html) (les produits laitiers)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post\\_26.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post_26.html) (les produits laitiers)

<https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/01/blog-post.html> (fruit ou légumes)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_19.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_19.html) (Aliments de valeur nutritionnelle ou non nutritionnelle).

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_55.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_55.html) (les aliments de l'automne)

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_18.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_18.html) (mettre ensemble les aliments du même groupe alimentaire).

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_92.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_92.html) (apprendre les groupes alimentaires).

[https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post\\_1.html](https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_1.html) (crossword des groupes alimentaires).