



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Pédagogique

Prévenir l'indiscipline en entraînant à l'assertivité

TRONC DU MODULE /E

Contact : Luis Neves

Associação de Solidariedade Social dom Algarve OMNES PRO UNO



Objectifs :

- Identifier les attitudes agressives, assertives, manipulatrices et passives ;
- Réfléchir sur les avantages et conséquences de chacune d'entre elles ;
- Promouvoir l'assertivité

Principes et fondamentaux théoriques :

L'affirmation de soi a une grande importance car elle est étroitement liée à l'estime de soi de l'enfant, en tant que bouclier qui le protégera toute sa vie. Cependant, les comportements ou les compétences pour être ou non assertif s'apprennent, ce sont des habitudes ou des schémas de comportement. Cela s'apprend par imitation et renforcement, c'est-à-dire par ce que nos parents, nos enseignants, nos amis et nos moyens de communication, entre autres, nous transmettent tout en étant des modèles de comportement. Par conséquent, il n'existe pas de « personnalité innée » qui soit affirmée ou non, nous n'héritons pas non plus des caractéristiques de l'assertivité, il s'agit donc d'un processus d'apprentissage.

Les petits assimilent tout ce qu'ils entendent et voient, formant ainsi la base de ce qu'ils seront plus tard à l'âge adulte et, par conséquent, il est nécessaire que les enfants vivent le plaisir d'apprendre et apprennent à bien se comprendre avec les autres, sans se considérer comme pires que les autres autour d'eux.

Public cible :

L'atelier peut être appliqué à n'importe quelle leçon de l'éducation de base qui ne fonctionne pas

pour cause d'indiscipline.

Le facteur « surprise », dans la mesure où ils ne s'attendent pas à une réaction de l'enseignant, peut leur faire comprendre que la promotion de situations de conflit ne leur est pas bénéfique, ce qui les incite à modifier leur comportement.

Matériels / Instruments :

- Un crayon ou un stylo
- Questionnaire

Bibliographie / Références :

Adapted from the Activity For Civic Training,

Psicoterapia cognitivo-comportamental: www.Comoandaatuaassertividade.htm;

Autoajuda: www.cemp.com.br/textos22.htm;

Vitimosidade vs Assertividade: www.vitimosidadeversusassertividade.htm.

Présentation de la méthodologie :

Utiliser l'analyse d'une situation qui montre un manque d'assertivité dans la classe.

- Répondre à un questionnaire montrant l'assertivité vécue par chacun des élèves.
- Analyser les réponses données par les élèves et réfléchir aux changements possibles.

Situation de conflit vu ou vécu en classe/dans l'école ou, par-exemple, la situation suivante :

La soupe est gâtée

- A. Oh non !
- B. Je ne peux pas manger ça, je vais demander autre chose.
- C. Je vais manger ça. J'espère que je ne tomberai pas malade.
- D. Votre soupe est-elle également gâtée ? Avez-vous déjà vu quelque chose comme ça ? Vous avez du courage ! Ils veulent seulement gagner de l'argent ! Vous ne voulez pas vous plaindre, vous êtes vraiment bon à ça.

Quelqu'un essaie de doubler

- A. Attendez votre tour !
- B. Les gens sont toujours en train de doubler !
- C. Il a du culot !! Il pense qu'il est plus intelligent... retourne derrière !!

D. Et vous permettez aux gens de passer devant ? Après tout, vous êtes un lâche !

Un cheveu dans la soupe

A. Un cheveu ! Quelle horreur ! Je vais le sortir... J'espère que personne ne regarde...

B. Est-ce que ça vous dérange de me donner un autre sandwich ? Celui-ci a un cheveu.

C. C'est dégoûtant ! Cet endroit est une décharge ! Je pars et je ne reviendrai plus ici.

Présentation de la méthodologie :

Quand il vérifie s'il y a trop d'indiscipline dans la classe, il informe de manière très calme que comme ils ne sont pas intéressés par la leçon, ils vont jouer à un jeu (dire le mot jeu, l'effet de surprise, le calme, le ton de l'enseignant et l'aspect ludique de la nouvelle activité peuvent susciter l'intérêt des élèves et mettre fin à l'indiscipline).

Ensuite, l'enseignant informe de ce qu'ils vont faire :

1- Ils analyseront / décriront les situations qui révèlent un manque d'assertivité (les situations présentées dans les « instruments » ou les situations vécues / observées dans la classe ou à l'école), puis ils réfléchiront aux différentes réponses et aux caractéristiques de chaque personnes - 15 minutes.

2- Ils analysent les avantages / inconvénients de chaque réponse - 15 minutes.

3- Ils répondent au questionnaire « Comment est votre assertivité ? » après la projection du document (l'enseignant peut lire le test enregistré comme stratégie à utiliser si nécessaire). Ensuite, les réponses sont écrites sur le cahier d'exercices. À la fin, ils peuvent voir comment ils réagissent dans leur relation avec les autres - 5 minutes.

4- L'enseignant et les élèves discutent des résultats du questionnaire et réfléchissent aux questions suivantes :

4.1 - Comment devons-nous agir dans la société ?

4.2 - Quels sont les avantages de notre façon d'agir en société ?

Questionnaire : “Comment est votre assertivité ?”

Cocher la case lorsque vous considérez la phrase comme vrai

Situations	Vous sentez vous mal à l'aise lorsque	Vous sentez vous à l'aise lorsque
1. Vous demandez une faveur à quelqu'un ?		
2. Vous admettez être effrayé à l'idée de demander de l'aide		
3. Vous dites à quelqu'un que vous aimez qu'il a fait quelque chose de dérangeant		
4. Vous admettez que vous ne connaissez pas le sujet traité		

5. Vous demandez à quelqu'un si vous l'avez offensé		
6. Discutez avec quelqu'un qui a critiqué votre comportement ...		
7. Vous exprimez une opinion différente de celle de la personne à qui vous parlez.		
8. Vous critiquez un ami		
9. Vous critiquez votre petit ami / petite amie		
10. Vous exprimez votre opinion à une personne que vous ne connaissez pas très bien		
11. Vous contredisez quelqu'un, même quand vous savez que cela va lui faire mal		
12. Vous complimentez quelqu'un pour sa créativité		

Analyse des résultats :

Plus de 6 réponses Mal à l'aise	Vous avez du mal à gérer certaines situations sociales et il serait important de voir comment ces difficultés interfèrent dans votre vie.
Plus de 6 réponses À l'aise	Vous traitez de manière pacifique et appropriée les différentes situations sociales.

Compétences affectées :

- Communication dans la langue natale ;
- Compétences linguistiques ;
- Expression culturelle, artistiques et sensibles ;
- Compétences sociales et civiques ;
- Compétences cognitives.

Évaluation :

L'évaluation de l'activité doit prendre en compte la mise en œuvre d'un questionnaire. L'enseignant doit réfléchir aux résultats concrets et à l'évolution des réponses des élèves, à la fois individuellement et collectivement.