



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche pédagogique

Harcèlement en classe

Activité à réaliser pendant les cours de portugais

Tronc du module /E

Contact : Luis Neves

Entité partenaire : Associação de Solidariedade Social dom Algarve
OMNES PRO UNO



Objectifs :

- Discuter de la discrimination en raison de l'apparence physique / du statut social
- Analyser le rôle des témoins et des autres intervenants
- Trouver des solutions pour lutter contre le harcèlement
- Signaler des événements à partir d'extraits de documentaires.
- Reconnaître le rôle des médias dans la formation personnelle et sociale de l'individu
- Meilleure compréhension des causes et des conséquences du harcèlement.
- Créer de l'empathie avec les victimes de harcèlement.

Principes et fondamentaux théoriques :

Une agression physique, verbale ou psychologique, appelée harcèlement, a malheureusement déjà été vécue par de nombreux enfants et parfois dans le contexte de la classe.

S'il y a un enfant dans une école victime des agressions mentionnées ci-dessus, nous pouvons organiser avec les élèves une activité sur le harcèlement à l'école, que nous appellerons " Et si j'étais la victime ? "

Nous devrions réfléchir à plusieurs questions et essayer de trouver des réponses à toutes. La

science et la technologie, entre autres domaines, ont connu un développement considérable ces dernières années, en constante évolution sur de très courtes périodes. Expliquer à un enfant ou à un adolescent qu'il n'y avait pas de téléphones portables, de tablettes, d'Internet ou de robots il y a quelques années est une tâche compliquée, une fois qu'ils ont grandi avec cette réalité, beaucoup d'entre eux depuis leur naissance. Aujourd'hui, il est impensable pour eux de vivre sans certains de ces appareils.

Maria Irene Maluf, dans un article très intéressant, a écrit : « Le harcèlement : le triangle de l'agressivité » - citation : « *Entre temps, nous sommes arrivés au 21ème siècle dans un monde où le bonheur est directement lié à ce qui donne du plaisir et ce qui donne le plaisir est le nouveau, le sans précédent, « l'adrénaline » du danger éminent, du défi. Pour cela, rien de mieux qu'un jeu, un jeu agressif et plus que cela : le pouvoir. Le pouvoir de sous-estimer l'autre, de l'utiliser, de faire de lui un personnage, comme une caricature. Le pouvoir que l'agressivité apporte aux faibles provient de l'intimidation qu'ils pratiquent, qui engendre des souffrances pour ceux qui ne peuvent pas se défendre. Les enfants ont appris à être agressifs de plus en plus tôt et, comme la majorité d'entre eux semblent être nés en sachant utiliser un ordinateur, bon nombre d'entre eux ressemblent à des préadolescents âgés de 4 ou 5 ans, qui veulent dominer l'autre en utilisant une hostilité verbale ou physique. Le comportement croissant des enfants et des adolescents en matière d'agressivité englobe une vaste gamme de comportements de colère explosive, d'agressions physiques et verbales, de bagarres, de menaces, de cruauté, de vandalisme, etc. La situation est alarmante : aujourd'hui, l'un des plaintes les plus constantes qui arrivent dans les écoles de tous les niveaux sociaux et économiques sont la difficulté de gérer ce potentiel instinctif qui renaît à un niveau très élevé à la fin du 20ème siècle.*

Le harcèlement, nom donné à ce comportement violent universel à l'école implique une manière d'affirmer le pouvoir par le biais d'attitudes où une agressivité intentionnelle et répétitive surpasse le jeu entre pairs. »

Public cible :

Cours d'éducation et entraînement d'éducation basique

Matériels / Instruments :

- Ordinateur
- Haut-parleurs

- Projecteur
- Documentaire du SIC : « E se fosse consigo? O Bullying » (2/5/2016)

https://www.youtube.com/watch?v=ngUfvgvGz_4

- Copies des scènes

Webographie :

Stop Bullying – An educational resource based on the human rights to fight against discrimination.

(https://www.amnistia.pt/wpcontent/uploads/2017/10/Manual_Stop_Bullying_AI_Portugal.pdf)

Bullying (<http://www.apavparajovens.pt/pt/go/o-que-e2>)

“**E se fosse consigo? O Bullying**” Documentário da SIC (2/5/2016)

https://www.youtube.com/watch?v=ngUfvgvGz_4

http://www.irenemaluf.com.br/artigos/bullying_triangulo_da_agressividade.asp

<https://www.portalbullying.com.pt/>

<http://escolasaudavelmente.pt/pais/comunicar-com-os-filhos/falar-sobre-o-bullying>

Présentation de la méthodologie (description de l'activité) :

1ère Session (Portugais) – Regarder un documentaire :

Dans les cours de Portugais, l'enseignant va lancer la discussion sur le sujet : « Et si c'était vous ? »

Après la projection du documentaire du SIC : “*And if it was with you ? Bullying*” (2/5/2016)

https://www.youtube.com/watch?v=ngUfvgvGz_4, les élèves débutent un débat sur le sujet à partir d'extraits du documentaire. Les questions seront :

- Discrimination en raison de l'apparence physique / du statut social
- L'importance et le rôle des témoins et des autres intervenants
- Des solutions pour lutter contre les attitudes humiliantes du harcèlement

À la fin de la session, les étudiants doivent reconnaître le rôle des médias dans la formation personnelle et sociale de l'individu.

2ème session (Portugais) – Réalisation de scènes de harcèlement :

Pendant cette leçon, les étudiants formeront des groupes de travail. Chaque groupe réalisera des situations de harcèlement, comme par exemple :

Dans la cour de récréation, il y a une scène de harcèlement sociale, émotionnelle ou psychologique.

Mateus et Joana excluent Alfredo de toute la pièce et racontent des rumeurs / insinuations à propos d'Alfredo.

Alfredo se sent calomnié et raconte à sa mère ce qui se passe.

Les parents d'Alfredo racontent ce qui est arrivé à l'enseignant et, ensemble, ils essaient de trouver des solutions au problème.

Avec cette mise en scène, nous voulons que les étudiants comprennent les causes et les conséquences du harcèlement, approfondissent leurs connaissances sur ce problème et développent de la sympathie pour les victimes de harcèlement.

Compétences affectées :

- Communication dans la langue natale ;
- Affirmation de soi ;
- Compétences civiques ;
- Compétences personnelles et sociales ;
- Connaissances sur le sujet et recherche de solutions

Évaluation :

Afin de mieux lutter contre le phénomène du harcèlement, chaque session est évaluée par la systématisation des informations sur les sujets abordés et par la réflexion ultérieure sur les expériences, les idées et les rapports partagés.