



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche pédagogique

### Anorexie nerveuse

### Tronc du module/R

**Contact :** Luis Neves

**Entité partenaire :** Associação de Solidariedade Social dom Algarve  
OMNES PRO UNO



#### Objectifs :

- Diagnostic possible d'un trouble de l'alimentation, l'anorexie
- Promouvoir la connaissance des symptômes de l'anorexie nerveuse
- Sensibilisation aux conséquences de ce trouble du comportement alimentaire
- Promouvoir l'intégration des personnes susceptibles d'être marginalisées et qui s'auto-marginalisent.

#### Principes et fondamentaux théoriques de base :

Les caractéristiques essentielles de l'anorexie nerveuse découlent du refus de conserver un poids corporel minimal, de la peur de prendre du poids et d'un trouble important de la perception de la taille et de la forme du corps. Un poids corporel inférieur à la normale pour l'âge et la taille (critère A) de la personne est maintenu. Habituellement, la perte de poids est d'abord obtenue par la réduction de la quantité de nourriture. Bien que certaines personnes commencent par exclure ce qu'elles pensent être très calorique, beaucoup finissent par se retrouver avec un régime alimentaire très restrictif, qui se limite parfois à quelques aliments. Les méthodes supplémentaires pour perdre du poids comprennent les méthodes purgatives (par exemple, le vomi ou l'utilisation de laxatifs ou de diurétiques) ou une augmentation excessive de l'exercice physique. Les personnes atteintes de ce trouble ont vraiment peur de prendre du poids ou de grossir (critère B). La perte de poids n'atténue pas cette peur intense de grossir. En fait, les inquiétudes liées au poids augmentent même lorsque celui-ci diminue. Les personnes souffrant d'anorexie nerveuse

nient généralement le problème ou n'en ont pas conscience.

**Public cible :**

Les jeunes qui fréquentent l'enseignement de base (2e et 3e cycles) et l'enseignement secondaire.

**Matériel / Instruments :**

- Questionnaire avec des questions qui permettent de diagnostiquer ce trouble de l'alimentation en se référant aux analyses nosographiques connues (DSM-5 et CDI-10)
- Vidéo montrant ce trouble de l'alimentation, en référence aux analyses nosographiques connues (DSM-5 et CDI-10)
- Vidéo projecteur
- Ordinateurs

**Bibliographie / Références :**

DSM-V; Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais, 5ª edição CDI-10

**Références internet :**

<https://www.youtube.com/watch?v=W1uzOYxh2O4>

[https://www.youtube.com/watch?v=mohJz\\_HyoMY](https://www.youtube.com/watch?v=mohJz_HyoMY)

---

**Présentation de la méthodologie (description de l'activité) :**

Si l'enseignant constate qu'un ou plusieurs de ses élèves présentent des troubles de l'humeur , un isolement social, une irritabilité ou un manque d'intérêt, il peut utiliser un questionnaire dont le traitement des données peut, avec l'aide d'un psychologue, renseigner sur l'existence d'un trouble de l'alimentation, l'anorexie nerveuse.

Le fait de regarder des vidéos montrant ce sujet permettra de fournir des informations scientifiques plus complètes sur ce trouble du comportement.

Au travers du dialogue, l'enseignant guidera l'analyse de la vidéo en motivant la classe à :

- Favoriser la compréhension en fonction du contexte du sujet
- Trouver un moyen de comprendre le sujet vu
- Établir des relations entre les différents sous-types d'anorexie nerveuse
- Caractériser son influence « sociale »

- Sensibiliser au renforcement systématique de comportements adéquats, c'est-à-dire à une éducation prévenant ce type de trouble

L'enseignant peut parler des comportements à avoir et renforcer un contrat, de préférence écrit, impliquant la famille et éventuellement la classe si cela est favorable.

### **Compétences affectés :**

- Communiquer dans sa langue maternelle
- Obtenir de meilleures connaissances sur ce trouble de l'alimentation, l'anorexie nerveuse;
- Développer les compétences sociales et civiques;

### **Evaluation :**

La réussite de cette animation se mesure à :

- La création d'une atmosphère bienveillante où tout le monde s'écoute et est libre de s'exprimer pour pouvoir parler de l'anorexie nerveuse\*
- L'augmentation des connaissances sur ce trouble de l'alimentation
- L'amélioration du sens de l'observation et des compétences d'analyses
- La maîtrise des techniques d'argumentation
- L'intégration et l'inclusion des élèves dans un contexte éducationnel