



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche pédagogique

### Intervention sur le trouble du déficit de l'attention et de l'hyperactivité – TDAH

#### Tronc du module /E

**Contact :** Luis Neves

**Entité partenaire :** Associação de Solidariedade Social dom Algarve  
OMNES PRO UNO



#### Objectifs :

- Détecter les potentiels élèves atteints du TDAH
- Développer des stratégies méthodologiques qui permettent le succès scolaire de ces élèves
- Intervenir avec les familles

#### Principes et théories fondamentales :

Le TDAH est un trouble fréquent du comportement. Il est de plus en plus valorisé et diagnostiqué par les neurosciences. Son identification précoce, son diagnostic précis des différentes situations qui lui sont associées et une intervention efficace et complète sont essentiels pour un meilleur pronostic à long terme.

« Les enseignants doivent motiver les élèves hyperactifs à s'organiser, même s'ils peuvent avoir des problèmes à ce sujet » (Parker, 2013, p. 55). L'enseignant peut et doit jouer un rôle très important dans l'orientation des élèves en difficulté d'organisation en vérifiant si leur matériel et leur lieu de travail sont en ordre. Ainsi, il vérifiera leur bureau et les incitera à présenter leurs affaires de manière ordonnée. Cela peut être d'une grande aide pour l'élève hyperactif. Quand une activité commence, si un renforcement positif est apporté à l'élève, sa motivation augmentera et l'élève consacra plus de temps à la gestion du matériel et de son travail. Les familles devraient travailler en collaboration directe avec les enseignants afin de coopérer à la formation des compétences organisationnelles lorsqu'elles restent avec leurs enfants. De cette façon, les enseignants s'assurent que l'organisation est présente dans tous les moments de la vie des élèves. Très souvent, les élèves hyperactifs ont des problèmes d'établissement d'objectifs et

d'exécution de tâches, en particulier sur des projets de long terme. Ces élèves peuvent avoir besoin d'une aide supplémentaire de la part de la famille et des enseignants pour se fixer des objectifs réalistes. La division du projet en tâches et la fixation de délais pour la conclusion de chaque tâche faciliteront la réussite de chaque phase. Le dialogue constant entre la famille et les enseignants devrait être fréquent afin que le succès obtenu par les élèves puisse être analysé. S'il y a un progrès, les élèves doivent être félicités et motivés avec une référence au renforcement positif.

Les étudiants hyperactifs ont des problèmes d'attention et perdent rapidement tout intérêt pour le travail à effectuer. Les enseignants doivent donc déployer des efforts supplémentaires, c'est-à-dire utiliser des stratégies méthodologiques plus attrayantes afin de satisfaire leurs intérêts. Selon Parker (2013), avant de présenter une leçon, les enseignants devraient essayer d'établir un contact visuel avec les élèves ayant des problèmes d'attention, par exemple en appelant leur nom et en les motivant à participer activement à la leçon. Les enseignants doivent faire des adaptations pour l'élève hyperactif, raccourcir les tâches, lui donner plus de temps pour terminer son travail et, si nécessaire, augmenter les intervalles de temps sur une longue période de travail ou motiver l'élève à continuer de travailler.

### **Public cible :**

Les élèves de la maternelle au cycle secondaire.

### **Matériels / Instruments :**

Ce sont quelques-uns des instruments que nous pouvons utiliser pour dépister le TDAH et qui nous donneront une vision globale du fonctionnement psycho-émotionnel et comportemental de l'élève.

- Questionnaire Swan ;
- Questionnaire Conners;
- Échelle EDAH ;
- Barrage Toulouse Pieront (évaluation de la concentration) ;
- Figure complexe de Rey (évaluation de la mémoire).

### **Bibliographie / Références :**

CDI-10

DSM-V Manual de Diagnóstico de Estatística das Perturbações Mentais.

Parker, H. (2013). *Desordem por Défice de atenção e hiperatividade*. (2<sup>a</sup> ed.). Porto: Porto Editora.

Lopes, J. & Rutherford, R., (2031). *Problemas de comportamento na sala de aula - identificação, avaliação e modificação* (3<sup>a</sup> ed.). Porto: Porto Editora.

**Présentation de la méthodologie (description de l'activité) :**

« L'enseignant est celui qui connaît le mieux l'élève et il devrait jouer un rôle important dans l'identification des besoins éducatifs particuliers » (Rafael Bautista, 2007). Lopes et Rutherford considèrent six techniques comme stratégies spécifiques pour changer les comportements perturbants.

1. Le renforcement social
2. Gestion de la contrainte
3. Contrats comportementaux
4. Systèmes de crédit
5. Enseignement positif
6. « Autogestion » (Lopes et Rutherford, 2011, p.81)

Ces auteurs suggèrent également des lignes directrices qui, à leur avis, peuvent aider ce renforcement, telles que :

- Ignorer le comportement inapproprié ;
- Utiliser le renforcement positif immédiatement après le comportement qui le justifie ;
- Individualiser le renforcement, ce qui exige en réalité une observation attentive de l'enfant dans différentes situations d'interaction ;
- Systématiser à plusieurs reprises le renforcement initial ;
- Renforcer l'effort de l'élève pour se rapprocher du comportement souhaité et, quand il l'atteint, commencer à le renforcer de façon intermittente ;
- Éloigner l'élève des distracteurs.

**Compétences affectées :**

- Communication dans la langue natale ;
- Compétences sociales et civiques ;
- Compétences organisationnelles ;
- Concentration et mémoire.

### **Évaluation :**

Elle se mesure à la capacité de :

- Communiquer ses pensées, ses réflexions et ses émotions oralement et par écrit
- Interagir dans un groupe d'élèves au niveau des entrées et des sorties.
- Faire attention aux productions personnelles ou de groupe
- Augmenter la confiance en soi et l'attention.