



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Pédagogique

Le temps du cercle

TRONC DU MODULE / D

*Une fiche pédagogique est la description d'une séquence d'apprentissage.
Son objectif est de mobiliser et d'acquérir des compétences (savoir, savoir-être et savoir-faire).
Elle peut être construite en se référant à des pédagogues actuels et innovants.*

Contact : Simona Alberti

I .C. « Cecrope Barilli » di Montechiarugolo (PR) Italie

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



Définition générale / Brève description du contenu

Le temps du cercle est un moment éducatif et pédagogique destiné à développer une communication saine entre pairs et avec l'enseignant. Il s'agit d'une communication guidée sur un sujet spécifique qui aide les enfants à s'ouvrir et à faire confiance au groupe classe et à l'adulte pour bâtir une relation efficace dans une perspective d'intégration de toutes les individualités et de toutes les diversités.

Utilisation/Domaine d'application

Ce modèle peut être utilisé à différents moments de l'année avec des élèves de tous âges pour établir une relation efficace entre élèves et enseignant, afin d'influencer de manière positive l'apprentissage.

Principes et fondements théoriques

L'apprentissage se déroule dans une relation humaine : si la relation est positive, l'apprentissage "passe", si la relation est négative, l'apprentissage s'arrête. Mettre en place une relation efficace

entre enseignants et élèves est crucial : l'apprentissage des élèves peut augmenter de 20% dans un environnement sain.

Le psychologue et psychothérapeute américain Carl Ransom Rogers nous enseigne à quel point l'acceptation, l'authenticité, l'empathie et une communication correcte sont fondamentales dans toutes les relations humaines (technique du miroir). Une mauvaise communication bloque la créativité, l'autonomie et la confiance, tandis qu'une communication efficace accroît l'estime de soi : ceux qui ne se sentent pas considérés ne se sentent pas aimés et ceux qui ne se sentent pas aimés ne se sentent pas à la hauteur et ont des difficultés à communiquer avec leurs pairs et avec les enseignants.

Le psychologue clinicien Thomas Gordon, proche collaborateur de Rogers, souligne à quel point l'écoute active et le message de la réalité sont essentiels à une méthodologie conçue pour établir une relation valide.

La relation enseignant-élève est aussi importante que le contenu de l'enseignement : ce principe est fondamental aussi bien pour les enfants « normaux » que pour les enfants handicapés, BEP (Besoins Educatifs Particuliers) ou TSA (Troubles Spécifiques d'Apprentissage).

Présentation de la méthodologie

Le thème du cercle peut être choisi parmi différentes propositions en fonction de l'âge des enfants. Avec les 6-7 ans, il est utile de travailler sur le CONCEPT DE SOI (mon histoire, ma maison, un beau souvenir de mon enfance, une photo ...); avec des enfants de 7 à 8 ans, on peut travailler sur l'APPARTENANCE, donc identifier les relations sociales (ma famille, mes amis, nos points communs et nos différences, le pays dont je viens, le pays dont certains camarades sont issus ...); pour les enfants de 8 à 9 ans, on peut travailler sur les COMPÉTENCES PROSOCIALES (moi dans la société: savoir étudier, savoir écouter et communiquer, comment résoudre des conflits, comment travailler en groupe ...), ...

Les espaces

Classe ou gymnase.

Les enfants doivent s'asseoir en cercle avec l'enseignant ; si la classe est très nombreuse, il est préférable de diviser les élèves en deux groupes afin de garantir à chacun la possibilité de parler et d'être entendu par ses camarades de classe. S'il y a un éducateur dans la classe ou un enseignant auxiliaire, il est bon qu'il soit présent pour faciliter la participation des enfants handicapés.

Les méthodes :

Règles :

- Ecouter (sans interrompre)
- Regarder celui qui parle

- Ne pas contester
- Ne pas juger

Objectifs : satisfaire les besoins fondamentaux

- Sécurité : rester en sécurité dans le groupe, être écouté et accepté
- Appartenance : j'appartiens au groupe dans mon unicité et avec mes différences
- Estime : nous recevons et donnons à nos compagnons (nous devons tous être pris en compte)
- Réalisation personnelle : l'identification de Jung qui nous rappelle que nous sommes adultes et que nous sommes conscients d'être uniques, mais que, à l'âge du développement, il est nécessaire de guider les enfants.
- Savoir prendre part à des expériences et partager des sentiments
- Savoir être créatif : la liberté de choisir ce dont on veut parler
- Savoir être un membre efficace d'un groupe : chacun doit pouvoir contribuer et savoir respecter le silence
- Être capable de voir le côté positif des choses : mettre en valeur les souvenirs positifs

Le rôle de l'enseignant :

- Faciliter l'émergence de règles (espace et règles du cercle)
- Exercer une écoute active : tout le monde se regarde, s'écoute, s'il y a des moments où vous n'y arrivez pas, il faut prévoir un temps de pause
- Clarifier les concepts : « Tu as dit ça, non ? », sans dire : « Non, tu te trompes »
- Refléter les sentiments : je sens que tu es excité... agité...
- Garder la continuité du sujet : « Nous parlons de ... » en regardant tous les enfants
- Synthétiser : prendre des notes puis lancer une discussion avec les enfants « Vous avez parlé de ... »
- Venir en soutien et encourager les membres du groupe : si un enfant a des difficultés, reprendre ses mots avec une technique de mise en miroir afin que l'enfant puisse continuer.

Techniques d'écoute

Le temps du cercle permet de créer un moment d'écoute et de connaissance mutuelle, d'acceptation des différences entre les enfants, qui est fondamental pour le développement de chacun et pour le groupe-classe. Les échanges et la communication passent également pour le non-verbal : le silence et les mouvements du corps sont des indices très utiles à observer. Les enseignants doivent porter une attention particulière non seulement aux relations entre pairs, mais surtout à la manière dont ils abordent les enfants. Les perturbations de la communication peuvent créer une confusion entre le contenu et la relation personnelle, d'où peuvent découler confirmation, rejet ou infirmation !

Si un élève est atteint de maladie (souvent des enfants handicapés, BEP ou TSA, qui ont des problèmes d'acceptation et d'estime de soi), l'enseignant doit envoyer un message empathique, un message à la première personne, comme si le problème était le sien (écoute active); dans le cas d'un enfant qui a un problème et qui débute avec l'enseignant, il faut passer à une écoute passive:

"Je t'écoute ... j'essaie de comprendre, peux-tu m'en dire plus?" pour que l'enfant réussisse à s'ouvrir.

"*La communication humaine se caractérise par une interaction, elle doit être basée sur un code et quelque chose qui apparente à une grammaire que tous les participants sont tenus de respecter*" (La pragmatique de la communication).

Bibliographie

Thomas GORDON, *Insegnanti efficaci*, Giunti Lisciani Editori, 1993

Thomas GORDON, *Relazioni Efficaci. Come costruirle, come non pregiudicarle*, Edizioni La Meridiana, 2005

Carl Ransom ROGERS, *Psicoterapia di consultazione*, Roma, Astrolabio-Ubaldini, 1971

Paul WATZLAWICK, J. H. BEAVIN, D. D. JACKSON, *Pragmatica della comunicazione umana. Studio dei modelli interattivi, delle patologie e dei paradossi*, Astrolabio Ubaldini, 1971