



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Karta źródłowa

Konsekwencje art. 24 Konwencji dla systemów edukacji

Część modułu/D



1/ Polityka edukacyjna oparta na etyce

Pojęcie etyki zastępuje teraz poczucie "normalności".

Podczas gdy "normalność" jest pojęciem zasadniczo statystycznym (to, co jest najczęściej obserwowane), etyka jest dyscypliną filozoficzną, która kwestionuje cele, wartości istnienia, warunki szczęśliwego życia, pojęcia "dobra" i "zła".

Wartości, które inspirowały konwencję ONZ, a w szczególności jej art. 24, są następujące:

- Równość szans
- Niedyskryminacja osób z przyczyn związanych z różnicami (niepełnosprawność, płeć, rasa...)

Wartości te są wartościami etycznymi, na których muszą się opierać współczesne społeczeństwa demokratyczne, by móc budować harmonijne relacje społeczne i w zgodzie z ideałem humanistycznym.

Podczas gdy poczucie normalności ma tendencję do wykluczania lub odrzucania tego, co inne, filozofia etyki opowiada się za akceptacją wszystkich różnic i za równymi prawami dla wszystkich osób, a zwłaszcza zdolności do pełnego rozwoju we wspólnotach, w których żyją.

Edukacja integracyjna/włączająca musi być zatem celem każdej polityki edukacyjnej.

2/ Środki, które należy wdrożyć w celu zapewnienia włączenia uczniów z niepełnosprawnościami w kształcenia w ramach „zwykłych” klas.

Aby osiągnąć cel, jakim jest integracja, szkoła musi dostosować się do specyfiki swoich uczniów, a to z kolei oznacza, że:

- pomieszczenia muszą być zorganizowane w "racjonalny sposób, stosownie do potrzeb każdego z uczniów".
- należy dostarczyć sprzętu w celu zrekompensowania, przynajmniej częściowo, niepełnosprawności
- należy zapewnić wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych "w celu ułatwienia im skutecznej edukacji".
- należy zapewnić zindywidualizowane wsparcie "w celu optymalizacji postępu naukowego i socjalizacji".
- pojęcie dostępności we wszystkich jej formach staje się moralnym obowiązkiem naszych społeczeństw.

3/ Kształcenie nauczycieli stanowi rdzeń wszystkich wdrażanych środków



W większym nawet stopniu, niż warunki materialne ułatwiające integrację uczniów z niepełnosprawnością, szkolenie nauczycieli i personelu odpowiedzialnego za uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi staje się bezwzględną koniecznością dla osiągnięcia celów integracji.

- Po pierwsze, konieczne jest "uwrażliwienie nauczycieli (wszystkich), kadre zarządzającą i pracowników oświaty na wszystkich poziomach na niepełnosprawność". To oznacza realizowanie programów szkoleniowych o różnym zakresie dla prawie całej kadry oświatowej i niezawodne wsparcie dyrektorów oraz osób zarządzających placówkami oświatowymi.

- Braille, język migowy muszą stanowić część szkolenia nauczycieli.
- Nauczyciele muszą również umieć posługiwać się wszystkimi środkami technicznymi oraz "sposobami, środkami i formami ulepszonych i alternatywnych technik i materiałów komunikacyjnych i edukacyjnych dostosowanych do potrzeb osób niepełnosprawnych".
- Oczywiście jest, że z perspektywy integracji, szkolenia muszą być prowadzone dla wszystkich nauczycieli i pracowników odpowiedzialnych za kwestię niepełnosprawności - a nie tylko dla nauczycieli specjalnych.