



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche Ressource

### Diversité et inclusion à l'école

#### Tronc du module/ D

#### 1/ Constat- Etat des lieux

Que pouvons-nous faire pour une véritable inclusion ? Comment pouvons-nous inclure avec succès tous les élèves ? L'inclusion commence si nous croyons en ce qui est possible, et non en ce qui est impossible. La véritable « inclusion scolaire » ne peut être atteinte que si nous cessons de considérer la diversité comme un problème et si nous essayons de rendre « normale » la différence.

#### 2/ Démarche - démonstration

Cette fiche a quatre objectifs principaux :

- démontrer en quoi la diversité croissante des élèves dans les écoles rend la pratique de la différenciation de l'enseignement en classe de plus en plus nécessaire ;
- expliquer ce que signifie « l'enseignement inclusif » ;
- mettre en valeur que les pratiques inclusives mobilisent de manière efficace les ressources d'une école ;
- montrer que le soutien au comportement positif contribue à maintenir un environnement d'apprentissage positif pour tous.

### Diversité et inclusion à l'école

La différenciation comme enseignement efficace dans une classe composée d'élèves différents

La diversité des élèves de l'école du XXI<sup>ème</sup> siècle crée de nombreux défis pour les enseignants qui n'ont peut-être pas connu la même diversité lorsqu'ils étaient eux-mêmes élèves. Parmi ceux-ci, le défi le plus important est de trouver un équilibre entre les attentes « élevées » et « faibles », en répondant aux différents besoins des élèves au sein d'une même classe.

Dans leurs classes, les enseignants ont des élèves qui présentent des troubles d'apprentissage spécifiques. Cependant, la présence en classe de ces élèves n'est qu'un des obstacles auxquels les enseignants sont confrontés. En effet, ils doivent également faire face à un nombre grandissant d'élèves qui viennent de différentes origines culturelles et linguistiques et de familles en situation de détresse ou de grande pauvreté.

Cette diversité croissante des élèves dans les écoles est donc un sujet de grand débat et de préoccupation. Les différences entre élèves peuvent inclure la langue, la culture, la religion, le sexe, les capacités différentes, les préférences sexuelles, le statut socio-économique et l'environnement

géographique. Les différences sont souvent traitées comme un problème plutôt que comme l'occasion de découvrir la riche variété qui existe dans la vie des autres et comment nous pouvons être inclus, valorisés, respectés et accueillis pour qui nous sommes dans un monde naturellement divers.

En 1992, Grant Wiggins a écrit ce qui suit à propos de la valeur de la diversité :

« Nous ne réussirons pas à restructurer les écoles tant que nous n'aurons pas cessé de considérer la diversité des élèves comme un problème. Notre défi n'est pas de faire en sorte que les élèves « spéciaux » s'adaptent mieux à l'école normale. Le défi de l'enseignement reste le même depuis le début de l'ère moderne il y a deux siècles : assurer à tous les élèves la garantie de leurs droits. Ils ont droit à une scolarité complète, pour pouvoir stimuler leur esprit et découvrir la joie d'aller volontairement plus loin. Ils ont le droit à l'éducation qui oblige l'enseignant, comme le médecin, à changer de tactique lorsque le succès ne se produit pas. Ils ont le droit à l'évaluation qui fournit aux élèves et aux enseignants une connaissance des normes du monde réel, des retours d'expérience utiles, des opportunités d'auto-évaluation et des possibilités de dialogue, ou même de contester l'évaluateur, ce qui est un droit dans la culture démocratique. Jusqu'à ce moment-là, nous n'aurons aucune idée du potentiel humain. Jusqu'à ce que le défi soit relevé, les écoles continueront de récompenser ceux qui ont de la chance ou qui sont déjà équipés et excluront ceux qui s'en sortent moins bien. » (1)

Pratiquer la différenciation de l'enseignement aide les enseignants à respecter des normes strictes tout en répondant aux besoins individuels des élèves. La différenciation permet aux enseignants de se concentrer sur les compétences essentielles dans chaque domaine, d'être sensibles et attentifs aux différences individuelles, d'intégrer l'évaluation dans l'éducation et de fournir aux élèves différentes méthodes d'enseignement / apprentissage.

Elle aboutit à une salle de classe dans laquelle l'enseignement spécialisé est la règle pour tous. Les élèves ayant des troubles d'apprentissage spécifiques ou des handicaps ont accès aux adaptations dont ils ont besoin, tandis que les élèves qui présentent de plus grandes compétences ont accès aux défis appropriés.

### Qu'est-ce que l'Enseignement Inclusif ?

“ L'inclusion est un mode de vie – une façon de vivre ensemble – qui repose sur la conviction que chaque individu a de la valeur. ” (2)

Un enseignement inclusif, cela veut dire que tous les élèves fréquentent l'école de leur quartier, sont accueillis dans des classes correspondant à leur âge, dans des classes normales, et qu'on leur apporte un soutien pour qu'ils apprennent et pour qu'ils contribuent et participent à tous les aspects de la vie de l'école.

L'enseignement inclusif touche à la manière dont nous développons et concevons nos écoles, nos salles de classe, nos programmes et nos activités, afin que tous les élèves apprennent et participent ensemble.

La mission de l'école est d'enseigner un certain nombre de choses à tout le monde en utilisant tous les moyens disponibles (individualisation) et en même temps de permettre / stimuler la capacité de chaque élève à mener des parcours d'apprentissage personnels (personnalisation).

Enseigner de manière inclusive, cela signifie accueillir tout le monde et s'engager à former chaque élève au sein de la communauté, chaque citoyen dans une démocratie, avec le droit inaliénable de faire partie de cette communauté. L'inclusion présuppose que la vie et l'apprentissage profitent à tous, pas seulement aux enfants qui sont étiquetés comme présentant une différence.

L'inclusion est un mode de pensée, pas seulement un ensemble de stratégies. A partir du moment où elle a été adoptée par l'école, une vision inclusive guide et oriente toutes les décisions et toutes les actions de ceux qui y adhèrent.

Les gens ne posent plus la question “Pourquoi l'inclusion ?”, mais “Comment pouvons-nous réussir à inclure tous les élèves ?”

L'inclusion ne profite pas seulement aux élèves handicapés, mais aussi à tous les élèves, éducateurs, parents et membres de la communauté. L'expérience nous montre que lorsque des communautés et des écoles font le choix de l'inclusion au vrai sens du terme, elles rendent le système éducatif meilleur et

parviennent en même temps à transformer une société intolérante, qui a peur des différences, en une société qui célèbre et valorise les différences.

Une école inclusive croit que...

- Chaque élève peut apprendre et réussir.
- La diversité nous enrichit tous, et les élèves en difficulté peuvent surmonter le risque d'échec en s'impliquant dans une communauté accueillante et attentive aux besoins des apprenants.
- Chaque élève a une contribution unique à offrir aux autres.
- Chaque élève a ses forces et ses faiblesses.
- Les services et les soutiens ne devraient pas être destinés à une seule organisation scolaire (par exemple, des classes ou des écoles spéciales).
- Des résultats d'apprentissage efficaces sont obtenus grâce aux efforts de collaboration de tous ceux qui travaillent pour assurer le succès de chaque élève.

### **Dans l'école inclusive...**

- On utilise des méthodologies basées sur le travail en groupes d'élèves hétérogènes et coopératifs parce qu'elles sont plus efficaces pour l'apprentissage.
- Les élèves ont un parcours d'étude, des méthodes d'évaluation et un enseignement qui sont individualisés, parce que les attentes sont élevées pour tous.
- Le personnel de l'école, les élèves, les parents et les membres de la communauté collaborent ensemble à la conception et à la mise en œuvre d'un enseignement efficace pour tous les élèves.
- Les enseignants et les autres professionnels qui travaillent dans l'école ne donnent pas seulement aux élèves l'occasion de répéter des informations stockées, mais aussi et surtout d'être créatifs et d'apprendre à réfléchir.
- Le personnel de l'école aide les élèves à développer leurs aptitudes sociales en les faisant interagir, se rapprocher les uns des autres et développer des relations et des amitiés.

Le respect de la diversité crée un environnement accueillant pour tous.

L'enseignement inclusif en faveur des élèves handicapés ne peut réussir que lorsque ces mêmes élèves sentent qu'ils font véritablement partie intégrante de la communauté scolaire. Cela nécessite une discussion ouverte et honnête sur la différence et un respect institutionnel pour les personnes, indépendamment de leurs origines et de leurs capacités.

Dans les écoles inclusives, la mise en place d'un tel climat profite à tous, en créant un environnement dans lequel les élèves et leurs familles sont accueillis et valorisés pour ce qu'ils sont. Tous les enfants tirent bénéfice d'un enseignement inclusif. Cela leur permet de :

- Développer des points forts et des talents qui leur sont propres, avec un niveau d'attente élevé et approprié pour chaque enfant.
- Travailler sur des objectifs individuels, tout en participant à la vie de la classe avec d'autres élèves de leur âge.
- Impliquer les parents dans leur formation et dans les différentes activités de l'école.
- Promouvoir au sein de l'école une culture de respect et d'appartenance. L'éducation inclusive donne l'occasion de découvrir les différences entre individus et de les accepter, ce qui réduit l'impact du harcèlement et de l'intimidation.
- Développer des amitiés avec une grande variété d'enfants, chacun avec ses propres besoins et capacités.
- Avoir une influence positive à la fois sur leur école et sur leur communauté pour que, sur un plan plus large, les deux puissent être sensibles à la diversité et à l'inclusion.

Les pratiques inclusives mobilisent de manière efficace les ressources d'une école.

Dans le passé, l'enseignement spécialisé a souvent impliqué la « ségrégation » des élèves handicapés. Non seulement ce modèle d'éducation spéciale dans un environnement « séparé » et isolé prive les étudiants handicapés d'une interaction avec leurs pairs et d'un accès complet au parcours de formation, mais il peut également impliquer des doublons et des dépenses coûteuses pour les écoles. L'enseignement

inclusif permet d'utiliser les ressources de l'école de manière plus efficace en maximisant la disponibilité du personnel et du matériel au profit de tous les élèves.

Comme le dit Ianes, pour répondre de manière vraiment inclusive à tous les Besoins Educatifs Particuliers, l'école doit mobiliser une palette de ressources large et riche d'une manière méthodologiquement correcte (3). Le concept de « ressource » est ainsi élargi et celui de « normalité » entre en jeu : au-delà du cadre normal de l'école, il faut tenir compte des « ressources additionnelles », qui doivent être enrichies de « savoir-faire spéciaux », c'est-à-dire de compétences en termes de technique, de formation et de soutien (4).

Le soutien au comportement positif contribue à maintenir un environnement d'apprentissage positif pour tous.

Un autre facteur important pour qu'un enseignement inclusif soit efficace est la mise en place de soutiens au comportement positif cohérents dans tout l'environnement d'apprentissage. Cette cohérence est essentielle pour la réussite des élèves qui ont des troubles affectifs ou comportementaux dans l'environnement éducatif général, mais ce soutien au niveau du personnel de toute l'école contribue également à créer des attentes élevées dans l'ensemble de la communauté scolaire.

Comme l'affirme Canevaro, "un enseignement inclusif rend l'école ordinaire meilleure : une école où tous les enfants sont accueillis, où ils peuvent apprendre à leur rythme et, surtout, où ils peuvent participer, une école où les enfants réussissent à comprendre toutes les différences et que ces différences s'enrichissent. Ainsi, la diversité devient normale." (5).

Les enseignants efficaces ont conscience de la diversité profonde des élèves et sont prêts à les impliquer dans l'éducation par le biais de différentes méthodes d'enseignement / apprentissage, en faisant appel à des centres d'intérêts différents et en utilisant diverses méthodes. Dans une classe différenciée, l'enseignant « montre du respect pour les élèves, en mettant à l'honneur à la fois leurs similitudes et leurs différences, en ne les traitant pas tous de la même manière » (6).

Alors que certaines connaissances et compétences essentielles constituent des objectifs communs pour tous les élèves, l'enseignant essaie en permanence de percevoir quels élèves en particulier ont besoin d'apprendre de manière plus efficace et s'efforce de leur apporter des options d'apprentissage adaptées. La théorie des intelligences et des styles d'apprentissage multiples ouvre la porte à une grande variété de stratégies d'enseignement. Les choix stratégiques et méthodologiques faits par l'enseignant doivent être clairs et cohérents par rapport aux styles d'apprentissage des élèves.

Les enseignants efficaces utilisent un large éventail de stratégies et modifient de leçon en leçon le type d'intelligence le plus mis en valeur pour s'assurer qu'il y ait toujours un moment au cours de la journée où l'élève voit stimulés ses types d'intelligences les plus développés (7). De plus, ils conçoivent et mettent en œuvre leurs activités d'enseignement en tenant compte des styles d'apprentissage (8). De la fusion de ces deux modèles résulte une approche holistique de l'éducation qui permet aux enseignants de prendre en compte l'ensemble de la diversité humaine et de se conformer à des normes rigoureuses. "Nous devons combiner les deux meilleurs modèles à notre disposition pour comprendre les différentes manières dont les élèves pensent et apprennent" : ainsi, les classes inclusives "s'efforcent de créer un environnement dans lequel tous les élèves sentent que leurs idées, leurs contributions individuelles et leur travail sont valorisés et qu'ils sont capables de réussir" (9).

## Notes

(1) Wiggins G. Foreward, (1992), In R. A. Villa, J. S. Thousand, W. Stainback, & S. Stainback (Eds.), *Restructuring for caring and effective education: An administrative guide to creating heterogeneous schools* (pp. xv–xvi). Baltimore : Paul H. Brookes.

(2) Falvey M. and Givner C. (2005), *What is an inclusive school?* In Villa R. and Thousand J. (Eds.), *Creating an inclusive school*, 2nd edition. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development.

(3) Ianes D., *Bisogni educativi speciali e inclusione. Valutare le reali necessità e attivare tutte le risorse*, Erickson, Trento 2005.

(4) Ib.

- (5) Canevaro A., "L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", Erickson, Trento, 2007
- (6) Tomlinson C. The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 1999, p.12.
- (7) Armstrong T., Multiple intelligences in the classroom, 2nd edition. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development, 2000.
- (8) Silver H. F., Strong R. W., & Perini M. J., So Each May Learn: Integrating learning styles and multiple intelligences. Alexandria, West Virginia USA : Association for Supervision and Curriculum Development, 2000.
- (9) Ib., p.3

