



Fiche ressource

Etude des méthodologies d'inclusion

Tronc D du module de formation

1. Constat – Etat des lieux

Pour appliquer une pédagogie inclusive, les enseignants sont supposés connaître plusieurs méthodologies et techniques permettant à chaque élève d'apprendre de la façon la plus appropriée. Les enseignants ont-ils ces compétences?

2. Démarche - démonstration

Nous aimerions montrer que ces connaissances, ces pratiques et ces différentes méthodologies peuvent rendre l'enseignement plus simple et plus rassurant. Les sources proviennent des textes pédagogiques classiques allant de Dewey à Vygotskij, de Bruner à Gardner et de Freinet à Morin.

3. Contexte

Certaines de ces méthodologies peuvent être appliquées dans un contexte où on trouve une organisation flexible et non rigide.

4. Limites

Certaines méthodes impliquent de dépenser de l'argent en achetant du matériel informatique mais aussi en ayant accès à des salles appropriées.

5. Perspectives

La maîtrise de vastes compétences méthodologiques permet aux enseignants d'être plus professionnels et crée les conditions pour bâtir une société plus démocratique.

Les méthodologies d'inclusion

L'ensemble des compétences méthodologiques est une sorte de boîte à outils que les enseignants peuvent utiliser aussi bien pour la préparation des leçons que durant le cours.

Le point de départ le plus important est la "*Théorie des Intelligences Multiples*" de Howard Gardner. Selon cette théorie, l'apprentissage est réussi lorsque les méthodes s'adaptent aux ressources réelles de chaque élève.¹

Le constructivisme a également permis aux professeurs d'enseigner de manière non conformiste en ne se basant pas uniquement sur la transmission du savoir.



La véritable connaissance apparaît seulement avec l'expérience personnelle, et non avec le stockage de données, de formulaires ou de textes.

Par conséquent, en fonction de cette théorie, les apprentissages individuels à acquérir ont comme point de départ l'expérience personnelle et le souhait de construire les connaissances.

L'enseignant crée simplement les bonnes conditions pour que cela fonctionne.

Un moyen efficace d'apprentissage est **l'apprentissage coopératif** lorsque les élèves apprennent ensemble en s'aidant et en prenant avantage de toutes leurs capacités.

Lev Vygotskij revendique que les apprentissages se déroulent mieux quand ils sont soutenus par les camarades de classe ou l'enseignant.

Les groupes de travail peuvent vraiment être un succès si l'enseignant prépare les élèves à coopérer et empêche la création d'un groupe de tête.

Afin que cela arrive et que cela apporte quelque chose à chaque élève, plusieurs techniques existent : par exemple affecter à chacun une tâche, qu'il devra montrer et expliquer au reste du groupe et de la classe. Une autre technique est celle du *puzzle* ou *méthode des experts*.

- *C'est une activité divisée en trois étapes:*

- a. Etude indépendante de chaque élève*
- b. Création de groupes d'experts*
- c. Groupe d'enseignement et d'apprentissage*

Procédure pour une classe de 25 élèves:

- vous préparez le matériel qui peut être défini de manière autonome*
- vous divisez les sujets en cinq parties*
- vous divisez la classe en groupe de cinq*
- chaque étudiant de chaque groupe étudie séparément l'une des cinq parties*

- vous créez cinq groupes avec ces experts qui ont étudié les mêmes parties*
 - les experts clarifient les tâches et planifient le travail*
 - les élèves reviennent dans leur groupe de travail précédent où ils mettent en pratique le plan de travail établi par les experts*

L'enseignant doit, à la fin, vérifier ce que les élèves ont appris ainsi que les progrès effectués et les problèmes rencontrés.

Il existe aussi d'autres méthodes pour les groupes de travail : les **ateliers**, les **apprentissages par la découverte** et les **études de cas**.

1 Comme chacun le sait, Gardner a identifié neuf intelligences distinctes: linguistique, mathématique et logique, spatiale, corporelle, rythmique et musicale, relationnelle, intra-personnelle, naturaliste et existentielle. Seules les trois premières ont été identifiées et reconnues au niveau mondial. L'intelligence est toujours un sujet d'évaluation.



Ce sont des méthodes qui nécessitent une bonne structuration du chemin à parcourir et qui apportent aux élèves des outils pour obtenir un résultat ou trouver une solution.

En particulier lors de l'apprentissage par la découverte ou par l'étude de cas, on utilise en pratique un problème posé et un problème résolu comme approche de base, c'est-à-dire en fait la formulation d'un problème et la recherche de sa solution comme on le retrouve dans la vie quotidienne.

Pendant l'atelier, l'apprentissage s'effectue en pratiquant et en expérimentant des activités qui encouragent la créativité.

Ce mode d'éducation convient particulièrement au développement du sens de la responsabilité, de l'estime de soi et encore de la réflexion, tout en s'appuyant sur les compétences de chacun.

Le modèle typique du projet éducatif proposé par Karl Frey est une préparation et une exécution d'un plan de travail en cinq étapes.

1. Rassembler les idées (en utilisant le brainstorming) et s'occuper d'un projet.
2. Rédiger un plan de travail (avec une répartition des tâches, un repérage dans le temps et dans l'espace).
3. Mettre en œuvre le projet, avec production d'objets ou de textes
4. Interrompre les activités lorsque cela est nécessaire pour résoudre des problèmes techniques ou pratiques, réajuster le plan de travail, faire face aux conflits possibles, évaluer et mesurer le travail effectué et encourager le travail de groupe.
5. Conclure : évaluation positive ou négative du projet (retour possible à la première étape), présentation des résultats, production d'un exposé, documents en ligne, publications, etc...

Cette méthode coopérative est également adoptée dans les inter-classes et dans les classes ouvertes où les enseignants proposent des questions interdisciplinaires qui pourront être proposés aux élèves des deux classes.

Les jeux de rôle aident à la représentation des problèmes d'un intérêt particulier, qui peuvent être discutés et évalués par les différents acteurs.

Être dans la position de chacun aide à se construire un point de vue différent, et aide également à réfléchir à son comportement et à comprendre le monde qui nous entoure.

Les jeux de rôle peuvent être utilisés lors de l'enseignement des langues étrangères en utilisant les méthodes "superlearning" ou "suggestopédie" qui comportent plusieurs étapes, comme dans l'exemple suivant :



1. Ecoute de l'enseignant qui lit lentement un texte (version originale avec traduction) avec éventuellement un accompagnement musical de 60 bpm.
2. Pratique et approfondissement individuel (avec un accompagnement de musique baroque).
3. Attribution des rôles à chaque élève.
4. Construction de dialogues en situation

Il est parfois nécessaire de préparer un **enseignement individualisé** qui prend en compte les compétences de chaque élève. Dans ce cas, il est conseillé de préparer un plan de travail individuel avec des tâches spécifiques qui permettent une étude plus approfondie ainsi qu'un renforcement de ce qui a déjà été appris.

Dans le cadre de la pédagogie individualisée, il est nécessaire d'adapter l'enseignement aux caractéristiques des élèves ainsi qu'à leurs différentes méthodes d'apprentissage.

L'enseignement personnalisé permet, comme alternative, une plus grande co-responsabilisation des élèves puisque le plan d'apprentissage est géré directement par l'apprenant sur la base d'objectifs qu'il a lui-même fixés en évaluant ses propres capacités et les buts qu'il veut atteindre.

Au-delà de la sphère cognitive, l'enseignement personnalisé implique également les aspects sociaux et émotionnels.

Dans certains cas spécifiques, l'enseignant peut recourir au **cours magistral** tout en respectant certaines règles:

- Il ne doit pas dépasser 20 minutes.
- Il doit inclure des moments de rétroaction (feedback) pendant l'explication et à la fin.

Pendant le cours magistral, il peut être approprié d'utiliser des outils et informations complémentaires, ou du matériel de préparation comme des schémas synthétiques, cartes conceptuelles, tableaux synoptiques, ...

La technique d'explication la plus utilisée est la formule appelée **RER** : c'est l'exposition de la **R**ègle ou du thème général de la leçon, l'**E**xemple ou la consolidation, et pour finir la répétition de la **R**ègle enrichie d'exemples à l'appui. Les objectifs de la leçon doivent être précisés avant de commencer.

Pendant la leçon, de petits exercices peuvent être proposés pour vérifier au début la compréhension et à la fin évaluer l'explication.

Pendant le cours magistral, il est important de prendre également en compte certains aspects du "Microteaching" comme le ton de la voix, la manière de parler et de se déplacer dans l'espace, l'attitude envers le public et la maîtrise de soi.

Une méthodologie très efficace est appelée **Pédagogie de l'environnement**. Elle consiste en une découverte guidée du patrimoine historique de la ville à travers des contenus historiques, artistiques et environnementaux ou encore à travers une implication et des émotions personnelles.



L'enseignant prépare un document avec de brèves explications et des informations pour les activités de recherche.

Afin d'assurer une bonne compréhension, il est nécessaire d'activer les cinq sens et de mettre en place des activités créatives comme la composition de cahiers libres, la production de textes collectifs, le dessin ou encore la réalisation d'objets artistiques.

Plusieurs outils peuvent être utilisés pour étudier et identifier les détails qui peuvent être considérés par les participants comme des opportunités utiles pour leurs activités (photographie, miroir, cadre, matériel de dessin et de peinture...).

L'utilisation des technologies de l'information peut se prêter à des activités de recherche guidée par des groupes de travail qui peuvent interagir les uns avec les autres mais également avec l'enseignant à travers des plateformes d'apprentissage en ligne.

Une méthode classique est **l'enquête virtuelle**, préparée à l'avance par l'enseignant, qui contient l'introduction à la thématique, les objectifs à atteindre, les tâches à accomplir, la procédure à suivre, les ressources à mobiliser, les auto-évaluations à effectuer au cours du travail et à la fin.

Les activités devraient être menées normalement de manière coopérative et inclusive.