



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche Ressource

### L'Enseignement Spécialisé

#### Tronc du module/ R

#### 1/ Constat- Etat des lieux

La naissance et le développement de l'Enseignement Spécialisé.  
L'Enseignement Spécialisé en tant que projet d'inclusion.

#### 2/ Démarche - démonstration

L'objectif de cette fiche est de nous aider à comprendre comment, quand et pourquoi l'enseignement spécialisé doit être développé au sein de l'enseignement général.

Le document cherche également à approfondir les concepts de « diversité », de « normalité » et d' « éducabilité » et vise à réfléchir sur l'importance que l'enseignement spécialisé a eu dans le long cheminement vers l'inclusion de personnes ayant des besoins éducatifs particuliers dans le contexte scolaire et social.

#### L'Enseignement Spécialisé : Qu'est-ce que l'Enseignement Spécialisé ?

L'Enseignement Spécialisé est un champ de recherche pédagogique qui traite de l'éducabilité non seulement des personnes handicapées mais également des élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers.

Comme le dit Maura Gelati, « comme pour l'enseignement général, l'objet principal de recherche de l'enseignement spécialisé est toujours la relation éducative. La différence réside dans le fait qu'il se concentre sur un secteur de la population en particulier, à savoir les personnes qui ont des déficiences physiques ou mentales, ou des personnes qui viennent de contextes environnementaux qui risquent de dégrader leur état de santé. Cette recherche étudie les problèmes éducatifs liés à ces personnes et met en avant des méthodes particulières pour répondre à leurs besoins. » (1).

L'enseignement spécialisé s'occupe de « personnes spéciales » : les personnes désavantagées en raison d'un handicap physique ou mental ou de difficultés d'apprentissage. D'autres cas peuvent apparaître avec les immigrants ou les personnes qui ont une mauvaise santé ou qui vivent dans des conditions socio-économiques difficiles.

« La diversité entre individus qu'observe l'enseignement spécialisé se situe sur un plan génétique-fonctionnel. Tels processus mentaux, psychologiques et/ou comportementaux sont la conséquence d'une forme de handicap qui conduit à développer des processus différents de ceux d'un élève moyen normal » (2).

L'enseignement spécialisé sert à identifier ces processus, comprendre les besoins et définir des propositions adéquates pour améliorer le potentiel de ces élèves et encourager leur inclusion dans l'environnement social et scolaire.

### **L'origine et le développement de l'Enseignement Spécialisé**

L'enseignement spécialisé a été fondé en France par **Jean Marc Gaspard Itard** (1775–1838) (3) et son élève **Édouard Séguin** (1812–1880) à la fin du XVIIIe siècle et au début du XIXe siècle.

**Itard**, médecin et pédagogue français, exerçait à Paris, dans un institut pour les sourds-muets. A la suite de la découverte d'un enfant nommé Victor dans une forêt de l'Aveyron en France, en profond désaccord avec le psychiatre Philippe Pinel (1745-1826), Itard resta convaincu qu'il était possible d'éduquer Victor malgré son déficit aux niveaux cognitif-linguistique, socio-affectif et en termes de coordination. Itard pensait qu'éduquer un tel cas nécessitait un soutien médical supplémentaire et c'est à partir de ce moment que d'autres auteurs et intellectuels de l'époque, tels que le pédagogue et philosophe **Johann Heinrich Pestalozzi** (1746–1827) (4) et **Friedrich Fröbel** (1782–1852), lui aussi pédagogue (5), commencèrent à développer des théories en lien avec l'enseignement spécialisé.

En Italie, c'est vers la fin du XIXe et au début du XXe siècle que **Sante De Sanctis** (1862–1935) (6), psychiatre et neuropsychiatre pour enfants, et **Maria Montessori** (1870–1952) (7), médecin et éducatrice, introduisirent un nouveau système pédagogique basé sur la pédagogie active. Cette approche mettait l'accent sur l'importance de l'environnement et du matériel éducatif, créant ainsi les bases de la prise en compte du développement naturel de l'enfant au niveau psychologique, physique et social.

**Giuseppe Ferruccio Montesano** (1868-1961) (8), autre personnalité de renom, a lui insisté sur l'importance de la formation pour les enseignants afin qu'ils acquièrent de la connaissance, de la compétence, des méthodes et des outils spécifiques ; en 1900, il fonda la première « école orthophrénique », un institut médico-pédagogique, à Rome.

En Europe, c'est à Zurich qu'a été créée la première chaire universitaire en 1931, alors qu'en Italie l'enseignement spécialisé a été introduit pour la première fois en 1964 dans les programmes du premier cycle universitaire, sous la coordination de **Roberto Zavalloni** (1920-2008), psychologue et pédagogue.

A la fin des années 1960, l'**UNESCO** a été chargée de débattre et de faire des propositions à différents pays pour renouveler tous les programmes concernés par ce secteur.

**Andrea Canevaro** (n. 1939) (9) est un des principaux représentants contemporains de la pédagogie dédiée à l'inclusion sociale. Pour lui, l'Enseignement Spécialisé représente l'avenir ; il devrait expérimenter, apporter des solutions à des besoins déjà reconnus et en découvrir de nouveaux, avec pour conséquence de rendre ordinaire cette pratique qui est aujourd'hui l'objet d'une attention spéciale (10). Les réflexions de Canevaro opposent le concept de "handicap" non seulement au concept d'"environnement" (11) mais aussi à celui d'"identité". Il souligne que l'identité est un des aspects les plus importants à prendre en compte quand on travaille avec des personnes handicapées, puisqu'elles ont une "identité plurielle", ouverte à la réception de nouveaux éléments (12).

### **Le concept d'Educabilité**

L'objectif prioritaire de toute réflexion théorique sur l'enseignement spécialisé est l'inclusion de la personne ayant des besoins éducatifs particuliers dans le contexte scolaire et social. Dans cette réflexion, il est particulièrement important que les différents spécialistes travaillent en contact direct avec les handicapés. Il existe une abondante littérature sur le sujet, avec continuellement l'apport de nouvelles stratégies, de nouveaux livres, magazines et logiciels pour venir en appui aux éducateurs qui travaillent dans ce domaine.

**Canevaro** observe que “l’enseignement spécialisé et l’inclusion devraient également aider à développer un sens éthique de la connaissance. L’objectif de ces domaines d’étude est de contribuer à dépeindre ceux qui vivent réellement ce type de situation, en faisant attention à l’utilisation du langage et en tenant compte des difficultés et des défis (...) il faut qu’ils se représentent eux-mêmes du point de vue d’une pédagogie du conflit...” (13)

Dans un de ses articles, l’intellectuel italien **Gaetano Bonetta** déclare que “la civilisation de notre société a été construite à travers une civilisation de la diversité, cette dernière étant une civilisation éducative”. (14)

Tout ceci a été rendu possible par le développement du concept d’Educabilité. Ce concept est basé sur le potentiel qu’a chaque individu à se développer, croître et s’émanciper, ce qui est au cœur de la condition humaine.

L’éducabilité nous donne un sentiment d’appartenance à la race humaine. Elle nous permet de reconnaître un sens profond de l’humanité dans chaque individu. Ce concept refuse la comparaison à une “normalité” qui est l’interprétation des idéologies dominantes et de leurs fonctions acceptées comme naturelles.

### **Le concept de “repositionnement”**

Dans l’un des articles les plus récents de **Canevaro**, l’auteur parle de “repositionnement”, concept qui revêt une importance fondamentale dans le domaine de l’Enseignement Spécialisé. Selon l’auteur italien, il intervient quand un individu emprunte un chemin différent de celui qui aurait semblé être son “destin” (15).

En ce qui concerne les personnes handicapées, particulièrement dans les cas de handicap mental, on s’attend probablement à ce que l’individu suive un certain style de vie qui ne laisse pas de place pour le choix ou la flexibilité. **Canevaro** pense qu’il n’y a pas de destin prédéterminé : se repositionner, cela signifie élargir son éventail de possibilités et s’écarter des préconceptions qui accompagnent généralement notre façon de voir les personnes handicapées.

Selon **Canevaro**, tout individu devrait être pleinement conscient de ses possibilités : chaque personne a une destination idéale dans sa vie, qu’elle peut atteindre en totalité ou partiellement en adoptant différents chemins et en faisant des choix différents.

Reconnaître la “normalité” de la personne “diverse” ou “spéciale”.

En 1980, l’ICDH (International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps, appelée en français CIDIH ou CIH, soit Classification Internationale des Déficiences, Invalidités et Handicaps) utilisait, pour parler de “fonctionnement et invalidité” et de “facteurs contextuels”, des concepts tels que “déficience”, “invalidité” et “handicap”.

En 2001, la CIDIH a été remplacée par le modèle CIF (Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé), qui a lui-même été mis à jour et adapté aux enfants et adolescents avec la version ICF-CY (International Classification of Functioning-Children and Youth), qui a également introduit la notion de “Besoins Educatifs Particuliers”. Selon ce modèle, qui tient compte de la structure et des fonctions du corps humain en lien avec son activité et sa participation à un contexte environnemental donné, tout le monde peut, au cours de sa vie, se trouver en difficulté et par conséquent avoir des “besoins éducatifs particuliers”.

Inclure une personne ayant des difficultés dans les activités de tous les jours, cela veut dire reconnaître la “normalité” de chaque individu, dans sa double signification : tout d’abord valoriser les droits de chaque personne, et en second lieu veiller à l’égalité des droits quel que soit son statut personnel/social.

Le chercheur italien **Ianes Dario** décrit le “besoin de normalité” comme “l’affirmation que tout le monde a les mêmes droits et la même valeur, en plus d’avoir l’égalité des chances. En outre, il faudrait donner à

chacun les outils nécessaires pour surmonter n'importe quelle difficulté rencontrée, de façon à développer son potentiel maximum : il ne faudrait pas se contenter de garantir l'égalité des chances, mais – comme nous l'enseigne **Don Milani** – “donner plus à ceux qui ont moins” (16)”.

**lanes** ajoute que “la lutte pour l'inclusion à l'école [...] et le combat en faveur des droits humains sont nés du besoin d'égalité. Tous les individus sont précieux, peu importe leur diversité.” (17)

Dans un de ses séminaires (Ravenne, 2008), **Canevaro** critique la résistance à l'innovation et insiste sur l'importance de s'ouvrir à de nouvelles compétences.

Il faudrait que le système éducatif adopte des stratégies efficaces et des aspects techniques venant de l'enseignement spécialisé et de la psychologie de l'éducation. Cela permettrait d'inclure les élèves les plus divers dans un contexte éducatif normal, de manière à leur permettre de développer leur propre identité, leur estime de soi et un sentiment d'appartenance dans un contexte sûr. Un tel contexte est favorable à un apprentissage efficace même dans les cas les plus difficiles. Les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ont le droit d'être inclus et de trouver des solutions efficaces dans un contexte scolaire ordinaire. Il faut considérer les concepts de normalité et de diversité comme complémentaires et non comme contradictoires.

“Si l'école veut devenir inclusive, il faut qu'elle décide d'adopter des conditions de travail qui répondent aux exigences qui découlent de la présence de nombreux élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.” (18)

#### Notes

- (1) **GELATI** Maura, *Pedagogia speciale e integrazione - Dal pregiudizio agli interventi educativi*, Roma, Carocci, 2014
- (2) **GELATI** Maura, *Pedagogia speciale - Problemi e prospettive*, Ferrara, Corso, 1996
- (3) **Itard** est connu pour avoir essayé d'éduquer le soi-disant « sauvage de l'Aveyron », un enfant apparemment âgé de douze ans, incapable de parler, retrouvé seul et nu dans une forêt de l'Aveyron et conduit à Paris (1800). Un groupe d'étude a été formé au sein de la “Société des observateurs de l'homme”, composé de L.-H. Jauffret, J.-M. Degérando, G. Cuvier et P. Pinel, dans l'intention de l'examiner de manière scientifique, mais c'est avant tout Itard qui l'a pris en charge : en se plaçant dans une perspective anthropologique et pédagogique largement inspirée de la philosophie de Condillac, Itard, à l'opposé de Pinel qui le considérait comme irrécupérable, a tenté, à travers des initiatives psychophysiques, didactiques et ludiques, de parvenir au rétablissement de "Victor" (du nom qu'il donna au garçon). L'histoire de ces tentatives est consignée dans deux écrits : *Mémoire sur les premières avancées de Victor de l'Aveyron (1801)* et *Rapport sur les nouveaux progrès de Victor de l'Aveyron (1807)*
- (4) Educateur et pédagogue suisse d'origine italienne (Zürich 1746 – Brugg 1827), il a fondé à Stans un foyer pour enfants orphelins et abandonnés ; contraint de quitter Stans en raison de la guerre, **Pestalozzi** enseigna en tant que professeur à Burgdorf et en 1800 il fonda un institut qui sera le centre de son expérience pédagogique, d'où est né le manuscrit *Die Methode* (1800) et les 14 lettres à Gessner qui constituent le volume *Wie Gertrud ihre Kinder lehrt* (1801). “Comment Gertrude apprend à ses enfants” englobe l'ensemble de ses principes pédagogiques, qu'il résume par ailleurs : “... la compréhension, l'amour et la capacité à exercer un métier pour rendre l'homme plus parfait ; le seul but de l'éducation est cette amélioration.” Les éléments clés de la méthode pédagogique de Pestalozzi peuvent être résumés par la formule “la tête (les capacités cognitives), le coeur (la compétence morale) et la main (les capacités manuelles).” (*Dictionnaire historique de la Suisse*, Locarno, Armando Dadò editore, 2002 ; **DELEKAT** Federico, *Pestalozzi : l'uomo, il filosofo, l'educatore*, Venezia, La nuova Italia, 1928
- (5) Pédagogue et éducateur allemand (Oberweissbach, Thuringie, 1782 - Marienthal 1852). Son parcours culturel et sa vie professionnelle ont été multiples jusqu'à ce qu'il découvre son intérêt pour les problèmes pédagogiques à la suite d'une rencontre avec Grüner (disciple de Pestalozzi). A partir de

premières expériences pédagogiques menées avec Pestalozzi, il est passé à la mise en place de ses propres institutions, parmi lesquelles se détache le Kindergarten (jardin d'enfants) qu'il a fondé à Blankenburg en 1840 et qui est lié à sa réputation en tant qu'éducateur et théoricien de l'enseignement pour les enfants. Le cœur de la pensée de **Fröbel** réside dans la traduction en termes pédagogiques et de l'idéalisme philosophique de Fichte et Schelling. Le jeu enfantin pour Fröbel n'est pas récréatif ou divertissant, mais fondamentalement "sérieux" : il en résulte une nouvelle conception de la liberté créative de l'enfant, plus élaborée que celle développée par Pestalozzi

- (6) **Sante De Sanctis** (Parrano, 1862 – Rome, 1935) peut être considéré comme un fondateur de la psychologie et de la neuropsychiatrie italiennes. Il s'est engagé tout au long de sa vie en faveur des enfants souffrant de handicaps. Il leur a consacré des études monographiques (*L'educazione dei deficienti*, 1915) ainsi que des solutions institutionnelles originales, telles que le "jardin d'enfant-école" pour venir en aide et réhabiliter sur le plan social des enfants et adolescents pauvres et handicapés mentaux, en dehors des hôpitaux
- (7) **Maria Tecla Artemisia Montessori** (Chiaravalle, 1870 – Noordwijk, 1952) était une éducatrice, pédagogue, philosophe, médecin et scientifique italienne, connue au niveau international pour la méthode pédagogique qui porte son nom, adoptée par des milliers de crèches, écoles primaires, collèges et lycées dans le monde entier ; elle a fait partie des premières femmes diplômées de médecine en Italie.
- (8) **Giuseppe Ferruccio Maria Montesano** (Potenza 1868 – Roma, 1961) était un psychologue et psychiatre italien ; on peut le considérer comme un des fondateurs de la psychologie et de la neuropsychiatrie pour enfants en Italie.
- (9) Professeur émérite de l'Université de Bologne et intellectuel de prestige international, il s'est consacré depuis les années 1970 à l'inclusion sociale, avec une attention et un intérêt particulier pour le domaine de la déficience et du handicap. Il est considéré comme un des fondateurs de l'Enseignement Spécialisés en Italie, discipline qu'il a lui-même aidé à mettre en œuvre et à répandre dans le pays. Son activisme dans les domaines mentionnés ci-dessus, ainsi que les contributions majeures apportées par ses recherches et études, ont fait de lui une figure clé reconnue internationalement dans le domaine de l'enseignement spécialisé et de la déficience
- (10) CANEVARO Andrea, *Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap*, Milano, Bruno Mondadori, 1999
- (11) CANEVARO Andrea, *La difficile storia degli handicappati*, Milano, 2001, Carocci.
- (12) CANVARO Andrea, *Handicap e identità*, Cappelli editore, 1986
- (13) CANEVARO Andrea, *Pietre che affiorano. I mediatori efficaci in educazione con la logica del domino*, Trento, Erickson, 2008
- (14) BONETTA Gaetano, *Dall'integrazione all'inclusione: il modello italiano*, in "Pedagogia oggi", 3, 2007
- (15) CANEVARO Andrea, *Le logiche del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione (per tutti, disabili inclusi)*, Trento, Erickson, 2006

(16) IANES Dario, La speciale normalità – Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i Bisogni Educativi Speciali, Erickson, Trento, 2006

(17) Ibidem

(18) IANES Dario, La speciale normalità – Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i Bisogni Educativi Speciali, Erickson, Trento, 2006.

#### Bibliographie

AA.VV., Storia della Pedagogia speciale – L'origine, lo sviluppo, la differenziazione, a cura di Piero Crispiani, Pisa, Edizioni ETS, 2016

BONETTA Gaetano, Dall'integrazione all'inclusione: il modello italiano, in "Pedagogia oggi", 3, 2007

CANEVARO Andrea, Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap, Milano, Bruno Mondadori, 1999

CANEVARO Andrea, La difficile storia degli handicappati, Milano, 2001, Carocci.

CANEVARO Andrea, Handicap e identità, Cappelli editore, 1986

CANEVARO Andrea, Pietre che affiorano. I mediatori efficaci in educazione con la logica del domino, Trento, Erickson, 2008

CANEVARO Andrea, Le logiche del confine e del sentiero. Una pedagogia dell'inclusione (per tutti, disabili inclusi), Trento, Erickson, 2006

GELATI Maura, Pedagogia speciale e integrazione - Dal pregiudizio agli interventi educativi, Roma, Carocci, 2014

GELATI Maura, Pedagogia speciale - Problemi e prospettive, Ferrara, Corso, 1996

IANES Dario, La speciale normalità – Strategie di integrazione e inclusione per le disabilità e i Bisogni Educativi Speciali, Erickson, Trento, 2006