



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bonne Pratique

LA THERAPIE OCCUPATIONNELLE DIALOGUE ENTRE LE PARENT ET L'ENFANT

Tronc du module /R

Contact : CHERCIU IOANA

Etablissement –C.S.E.I. „Elena Doamna” Focșani Roumanie



Site internet www.cseielenadoamna.ro

1 Contexte

Le sens de l'expression "thérapie occupationnelle" découle des termes qui la composent : - l'occupation - représente l'idée d'une activité dans laquelle vous vous impliquez, vous vous engagez et participez de manière efficace et motivée ; - la thérapie - signifie le traitement d'une maladie, d'une déficience ou d'un handicap.

Le contexte et la définition de la nécessité d'une telle pratique : les parents confient leur enfant aux soins de l'école. Ils ont le droit de savoir ce qui est prévu pour son éducation - au sens le plus large. Parallèlement, l'école a besoin que les parents renforcent et soutiennent l'éducation de l'enfant. a besoin des conseils et des valeurs que l'enfant reçoit à la maison pour s'aligner sur ceux promus à l'école. Un dialogue continu entre les parents et l'école est nécessaire et un tel dialogue ne peut pas exister si les parents ne sont pas informés de ce que leur école a l'intention de faire. Les parents ne s'intéressent pas seulement à l'orientation générale de l'école que fréquente leur enfant, ni au progrès général des enfants de la même classe ou du même groupe d'âge. Les parents ont le droit de savoir si l'école convient à leur enfant. En conséquence, les activités développées ont abordé la question du développement des compétences professionnelles avec les familles des étudiants et implicitement les besoins de communication et de relation, conseil, coopération, motivation, implication, etc.

2 Objectifs.

Les objectifs de la thérapie occupationnelle consistent en un programme visant à faire grandir la confiance en soi, l'indépendance accrue de l'activité de l'élève, la réintégration dans l'environnement familial, social et professionnel, donnant ainsi à l'élève la condition psychosociale de normalité.

Objectifs spécifiques :

- - formation et développement des compétences de travail des enseignants avec les familles des élèves ;
- - identifier les responsabilités des parents en vertu de la loi 272/2004 sur le respect des droits des enfants ;
- - fournir un soutien psychologique aux parents afin de développer des relations positives entre parents et enfants ;
- - promouvoir les droits des enfants en responsabilisant, impliquant et valorisant les étudiants ;
- - utiliser le jeu en tant qu'activité de thérapie occupationnelle organisée.

3 Déroulement de la " Bonne pratique"

Activité du programme :

- ateliers de travail enseignants-parents/élèves ;
- conseils individuels et en groupe enseignants- parents / élèves ;
- activités parascolaires avec les étudiants.

Les ateliers de travail enseignants-parents / élèves se sont déroulés dans un cadre formel, défini par le lieu de l'activité, la salle de classe.

Le jeu-apprentissage et thérapie commence à occuper une place de plus en plus définie dans la catégorie des méthodes, techniques développant la capacité d'observer, d'analyser et de travailler avec des opérateurs logiques, en un mot, dans la catégorie des techniques développant des capacités d'apprentissage et développement.

L'activité s'est déroulée autour des vacances d'hiver, au cours desquelles des élèves aidés par leurs parents ont été guidés pour créer des cartes de vœux de Noël et invités à proposer leur travail en tant qu'artistes. Cela a commencé avec le jeu "Qui vient à Noël ?" Où les élèves devaient trier plusieurs jetons, des images représentant les symboles de la fête célébrée. Pour compliquer le jeu, j'ai utilisé un casse-tête et j'ai fait un concours. Etant aidant par les parents, les élèves ont dû découvrir l'image formée en un temps record. Cela a créé un moment de suspense et de bonne humeur, après quoi je suis retourné à la création, où les étudiants ont fini les vœux de Noël et ont été invités à les offrir à leurs parents.

4/Evaluation de l'activité

Les parents ont appris grâce à ce partenariat à comprendre leur rôle dans l'éducation des enfants, que devraient-ils faire d'eux en dehors de l'école, comment peuvent-ils développer leur esprit créatif grâce à la

thérapie éducationnelle, pour occuper leur temps avec une activité qu'ils peuvent mener ensemble et qui leur donne de la satisfaction.

Tout ce travail a donné aux parents l'espoir de découvrir de nouvelles façons de passer du temps avec leurs enfants, de découvrir le cadre dans lequel ils mènent leurs activités scolaires et de les guider vers un avenir optimiste.

5/Limites

Parmi les faiblesses, les parents ont noté le manque de centres dans lesquels ils pourraient être aidés à organiser des activités permettant aux élèves de socialiser ou de créer différents supports spécifiques à leur pouvoir d'accomplissement, ainsi que l'absence de guides pour les parents avec des activités utiles pour passer du temps. L'éducation de l'enfant à déficiences est abordée dans ses aspects positifs afin d'optimiser l'utilisation optimale de toutes les disponibilités psycho-individuelles et des particularités du type et du degré de déficiences. Cela donne l'occasion d'utiliser au mieux l'acte éducatif auquel l'enfant à BEP a le droit.

6/Perspectives.

Nous considérons que la thérapie occupationnelle, par son contenu, avec ce type d'activités, peut développer l'espace personnel et social dans le but de l'indépendance de l'enfant et de son intégration dans un environnement qui change toujours, mais peut aussi être un dialogue entre le parent et l'enfant.

RÉFÉRENCES

1. Cucos, C. – Pedagogie, Editura Polirom, Iași, 2002 ;
2. Nicola, I. – Tratat de pedagogie școlară, Ed. Aramis, București, 2003 ;
3. Șoitu, L. – Pedagogia comunicării, Institutul European, Iași, 2001.