



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bonne Pratique

Journées BIEN-ETRE

Tronc du module/ Rassurer

Contact : Hochstenbach Catherine

Etablissement Collège Saint-Guibert de Gembloux

Site internet www.collegedegembloux.be



1 Contexte

Au sein de notre Collège, sont organisées les « journées bien-être » destinées aux élèves de 3^{ème} secondaire (équivalent de la 3^{ème} au Collège en France, 15 ans, année de transition dans leur orientation de formation, découverte d'un nouveau groupe,).

Chaque classe de 3^{ème} vit une journée hors des murs de l'école. Comme il y a 14 classes différentes, ce projet est organisé sur 3 jours. Chaque jour 4 ou 5 classes se retrouvent dans un lieu à quelques km de l'école pour y vivre une journée particulière.

Le lieu qui les accueille contient différents espaces ; 6 locaux pouvant accueillir chacun une vingtaine d'élèves et des espaces extérieurs sécurisés. Il se situe dans un environnement relativement « vert ».

Chaque classe va être accompagnée durant cette journée par :

- Son titulaire (professeur référent de la classe pour toute l'année scolaire),
- 2 élèves de 6^{ème} secondaire (équivalent de la terminale en France, 18ans), de la section « agent d'éducation »,
- et 1 animateur issu de la cellule « harcèlement »¹ (cellule rassemblant une vingtaine de professeurs/éducateurs de l'école ayant été formés à la prévention contre le harcèlement et à la gestion de problématiques de harcèlement révélées).

2 Objectifs.

¹ Les professeurs de cette cellule ont suivi une formation donnée par L'Université de Paix de Namur , voir le site < universitedepaix.org > s'y trouvent **différentes fiches outils pouvant être utilisées** (activités pour apprendre à se connaître, jeux de coopération, jeux pour comprendre les émotions, activités de médiations,...)

Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission Européenne. Cette publication n'engage que son auteur et la Commission n'est pas responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qui y sont contenues.

L'objectif de ces journées est de favoriser la bonne entente, la coopération, l'empathie, le respect des différences au sein des classes.

Ces journées sont placées volontairement en début d'année scolaire, de façon à essayer d'induire une dynamique de groupe la plus positive possible au sein des groupes, des comportements individuels les plus adéquats possible pour la suite de l'année scolaire et de façon à partager ensemble une journée « qui fait du bien », partager une expérience positive.

Cela peut avoir un impact positif sur chacun des élèves, sur les différents professionnels qui les entourent (professeurs, éducateurs, directeurs,) mais aussi sur les autres élèves qu'ils côtoieront, dans la cour de récréation par exemple.

Pour les élèves, le fait de se rencontrer hors du cadre scolaire, de rencontrer aussi leur titulaire qui n'est plus seulement un professeur dans une classe mais une personne humaine comme chacun d'eux, avec ses capacités, ses limites, ses failles, ses passions, son histoire de vie, permet de créer des ponts, des liens. Cela peut aussi, au travers diverses activités, mettre en valeur les compétences de certains élèves qui ne sont pas nécessairement remarquées dans un cadre scolaire (la danse, la créativité, les aptitudes relationnelles,)

Ces journées sont une partie d'un ensemble d'actions menées dans l'école pour favoriser une vie collective respectueuse.

3 Déroulement de la " Bonne pratique".

En amont :

- les organisateurs des « journées bien-être » ainsi que le directeur de ces élèves de 3^{ème} réunissent les différents partenaires : titulaires, animateurs de la cellule harcèlement, représentant des élèves de la section agent d'éducation > répartition des rôles, répartition des classes sur les différentes journées
- les élèves de 6^{ème} agent d'éducation préparent durant leurs cours des animations de coopération, encadrés par 2 de leurs professeurs
- les animateurs de la cellule harcèlement prennent contact avec le titulaire avec qui ils vont travailler ; de façon à connaître les spécificités du groupe et à cibler le mieux possible les activités à proposer à la classe
- les titulaires expliquent à leurs élèves le projet, distribue une lettre à destination des parents, réfléchissent déjà à des idées de création collective (voir plus loin : déroulement de la journée), prévoient le matériel nécessaire

Le jour J :

Une centaine d'élèves arrivent au lieu prévu. Ils sont accueillis tous ensemble dans une salle où un des professeurs participant, endossant le rôle d'« animateur principal » de la journée, dit quelques mots d'accueil, rappelle les objectifs de la journée, son organisation, les règles de vie pour cette journée particulière. Ce moment est souvent accompagné d'une chanson, d'un extrait de film, d'un clip, (exemple : « Maux d'enfants » de Patrick Bruel, « Carmen » de Stromae) qui permet d'inciter chacun à réfléchir à ses propres comportements.

Ensuite chaque classe part dans un des locaux, avec son titulaire + les 2 élèves de la section agent d'éducation + son animateur de la cellule harcèlement.

Voici le déroulement de la journée :

- 8h45 : accueil des participants tous ensemble
- 9h15 : par groupe classe : différentes activités de coopération sont animées de façon assez ludiques par les élèves agent d'éducation > s'amuser dans une perspective de coopération
- 10h15 : break tous ensemble ; flash mob géant proposé à tous par l'ensemble des élèves agent d'éducation
- 10h45 : par groupe classe : activités animées par la personne de la cellule harcèlement > introduire le thème de la coopération, donner du sens aux jeux proposés en première partie de matinée, sensibiliser à l'empathie, aux conséquences des jugements que l'on peut poser les uns sur les autres, favoriser le respect des différences,
- 12h : repas de midi offert à tous
- 12h40 : promenade par classe dans le village
- 13h30 : par classe, création collective d'un « objet » (objet fini ou ébauche d'objet qui sera finalisé en classe), objet symbolique représentant la classe
- 15h : présentation des réalisations de chaque classe + clôture de la journée par l'animateur principal (mot de clôture, parfois lecture d'un conte,.. Exemple « Histoire de Bernaches », auteur anonyme)

4/Evaluation de l'activité

Par la suite, les différents partenaires se réunissent environ un mois après, pour évaluer ces journées, réfléchir aux adaptations/améliorations à apporter.

Les titulaires et les membres de la cellule harcèlement donnent leurs avis oralement sur le déroulement des activités, les réactions des élèves pendant la journée bien-être, les répercussions sur la dynamique de groupe en classe par la suite, ...

5/Limites.

Déplacer autant d'élèves, trouver un lieu adapté pour les accueillir, louer ce lieu, leur offrir un repas, mobiliser un certain nombre de professionnels, cela demande du temps, de la coordination, et un investissement financier.

Nous pensons que tout cela en vaut la peine et les titulaires témoignent régulièrement de l'impact positif de ces journées au sein de leurs classes.

Néanmoins, si c'est la seule action réalisée pour favoriser la bonne entente, le respect de chacun, la coopération, cela sera insuffisant. Il est nécessaire que le savoir-être, la solidarité, l'empathie, le respect des différences soient au jour le jour encouragés au sein de chaque cours.

D'autres activités de sensibilisation doivent aussi être menées sous différentes formes (voir autres fiches de bonnes pratiques) pour obtenir un résultat réel ; une amélioration du bien-être de chacun tel qu'il est, dans l'école.

