



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



**Fiche Pédagogique**  
**L'Importance du support visuel dans la formation**  
**des compétences de lecture**  
**pour les enfants autistes**  
**Tronc du module /Rassurer**

**Contact :** CHERCIU IOANA

**Etablissement:** Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Elena Doamna” Focșani, Roumanie  
**Site internet :** [www.cseielenadoamna.ro](http://www.cseielenadoamna.ro)



**Définition générale :**

**Aspects communs à tous les enfants porteurs d'autisme:**

- Problèmes de communication et de langage
- Difficultés à établir des contacts interpersonnels
- Comportements répétitifs (stéréotypes)

**Les compétences de communication sont influencées par:**

- Le niveau général du développement de l'enfant
- Intérêt et volonté de communiquer
- Stimulation appropriée de l'environnement familial, implication des parents dans le processus de communication

**Principes et fondements théoriques à la base de la théorie**

La méthode phonétique analytique-synthétique

- plus difficile à utiliser chez les enfants autistes parce qu'il implique:
  - l'ouïe phonématique bien développée (pour identifier le son initial)
  - la formation du concept de nombre (pour spécifier le nombre de syllabes dans un mot donné)

## **Indicateurs visuels**

- Tableaux, images, puces
- Technique utilisée pour traiter les enfants autistes et peut être appliquée dans toutes les activités en classe
- Facilite la bonne formation des représentations

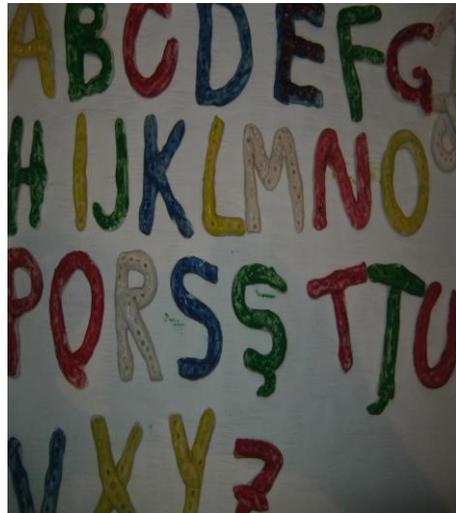
**Pourquoi:** expliquer et comprendre les notions chez les enfants ayant des troubles envahissants du développement

## **Instruments**

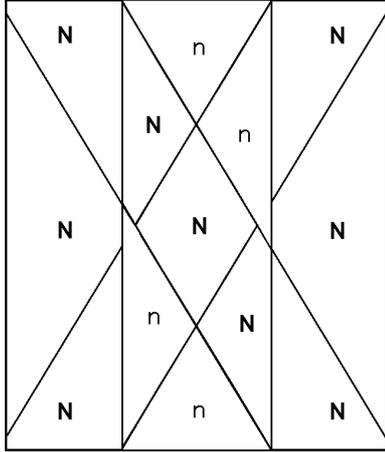
Des feutres, des feuilles de papier en grand format, des présentations PPT, ordinateur, tableau de communication, images

## **Présentation de la méthodologie :**

### **Construire des lettres à l'aide de la pâte à modeler**

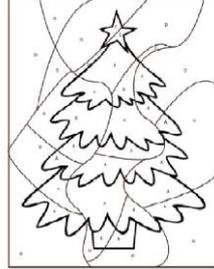


### **Colorer selon le code de la lettre**



Color the capital N's purple.

Color the lower case n's gray.



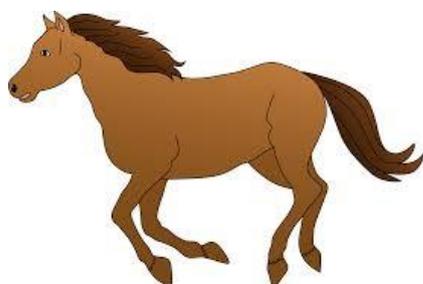
## Description de l'activité

### Associations lettre-son initial -image-mot



## Mots avec une syllabe et deux syllabes

- Images représentatives -



## Combinaison de lettres et de syllabes

- PA PE PI PO PU PĂ
- PAT PAC POC PIC POT PAR PAS
- PATĂ PARCĂ PASĂ PICĂ PARĂ
- LA LE LI LO LU LĂ
- LAT LAC LOC LOR LOT LIN
- LAMĂ LATĂ LALEA

## Planches, images thématiques



### **Compétences visées**

- Implication active des étudiants dans le processus d'apprentissage.
- Développer les compétences de communication, communiquer avec les autres
- Communiquer à partir de lettres, syllabes, mots jusqu'aux structures propositionnelles ;
- Exprimer certaines actions, permettant d'assimiler progressivement la succession d'activités complexes ;
- Établir des liens à l'intérieur d'une classe d'objets (couleurs, formes, métiers, voix)

### **Critères d'évaluation :**

- l'enfant reconnaît les lettres en gros caractères
- les enfants reconnaissent toutes lettres (grandes et petites), mais ils ne répètent pas au même rythme
- l'enfant reconnaît en particulier les voyelles et les lettres similaires (C-c, U-u)
- le contexte de communication est de plus en plus différent et nuancé
- tous les enfants communiquent spontanément, surtout avec les adultes

### **Bibliographie**

GHERGUȚ A. "Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale", Editura Polirom, Iași, 2006;

GHERGUȚ A. "Evaluare și intervenție educațională", Editura Polirom, Iași, 2011;