



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Ressource

La classe flexible

Tronc du module/ E

La classe flexible est conçue pour repenser l'organisation de la classe pour plus d'autonomie, plus de motivation et moins de stress : une tendance favorisant l'attention.

La classe repensée dans son organisation est un concept conçu aux Etats Unis et au Québec. Les enseignants ont complètement transformé le mobilier et l'aménagement de leurs classes afin de permettre plus d'autonomie aux enfants (...des tables basses à la place des pupitres, des tabourets et des divans au lieu des chaises traditionnelles...).

Prendre une position confortable pour augmenter leur motivation et leur bien-être et par conséquent favoriser leur capacité d'attention et concentration.

La classe flexible est une classe dans laquelle un aménagement particulier permet aux élèves, d'une part de choisir divers postes de travail et de trouver une position confortable afin de bien vivre les apprentissages, et d'autre part, de bouger et de changer lorsqu'ils en ressentent le besoin.

Dans la philosophie de la classe flexible, l'important est que les élèves parviennent à trouver une position qui leur permettra de se sentir bien afin d'être réceptifs et efficaces face aux apprentissages. Cet aménagement vise à augmenter tant leur motivation, leur bien-être que leur capacité d'attention et de concentration.

Travailler debout, lire allongé par terre, discuter sur un ballon de stabilité... Voilà quelques exemples de ce qu'on peut faire dans une classe « flexible » !

Elles témoignent

- d'un gain de motivation
- d'une baisse du stress chez leurs élèves.
- d'une amélioration des performances académiques,
- des enfants plus heureux et plus impliqués dans leur travail,
- des discussions plus profondes et stimulantes entre enfants.

Rigueur et observations :

Elles nécessitent une organisation de l'espace bien pensé suivant les observations de l'enseignant. Régulièrement (min deux semaines) évaluer avec les étudiants l'impact sur leur comportement, leur apprentissage, leur bien-être et le climat de la classe.

Viser alternance de 25 min de travail suivi d'une pause.

En effet, les recherches en **neurosciences** montrent que le cerveau retient mieux lorsqu'il est exposé à un effort de concentration correspondant à une période de maximum 25.

Minutes. Au---delà, la performance diminue et certaines informations commencent à échapper au cerveau. Il est donc nécessaire d'aménager de petites pauses pour permettre à l'apprenant d'être dans des conditions optimales de rétention de l'information.

Efficacité des positions :

Position au sol : max 15 min

Position assise max 30 min

Position debout max 50 min

Les changements de position modifient la qualité de l'air, la position par rapport à de la lumière et la température

Résultat : augmentation de 12% sur la capacité d'attention.

Les classes flexibles ont été pensées autour de quelques invariants :

- Disposer d'au moins 3 manières de s'asseoir différentes : tabouret bas et haut, divan, lit, fauteuil type pouf, coussin de posture, siège ergonomique, chaise sur roulettes, chaise de camping, ballon siège, tapis de sol, z tool....
- Prévoir plus de sièges que d'élèves.
- Utiliser des étagères de livres déplaçables et modulables, casiers, rangements identifiés. Diminuer la présence de lourds cartables !
- Ilots mixtes :

Installer des coins de travail en groupe (grandes tables rondes ou rectangulaires, mettre plusieurs petits bureaux ensemble...).

Installer des tables de travail en solitaire.

- Disposer de supports différents pour écriture : tablette pince, plan incliné, plateau surélevé.
- Diminuer le stress et améliorer le confort par un élastique entre pied des chaises ou tables (Position idéale vise le corps et les jambes à 90 degrés; les coudes à hauteur de la table)
- Casque de protection pour le bruit
-

Pour qui :

Les élèves n'ayant pas tous les mêmes besoins, on ne peut pas proposer le même matériel ou les mêmes assises. Leurs réactions, comportements, écriture et concentrations lors des apprentissages sur les différents sièges proposés doivent être observés afin de pouvoir y répondre au mieux

Deux types de comportements : (pas liés aux sentiments mais aux sensoriel)

- Hypo-sensibles : Apparence endormis, rêveur, en retard. Très sensible à la lumière aux bruits, la température, aux espaces
- A stimuler par le changement de place, de position, les mettre en éveil, curiosité.
- Hyper sensibles : Vite saturé par les stimuli comme bruit, lumière,
- Réguler ; éviter le stress, ne pas les toucher, exige du calme, espace cocoon...

Faire confiance aux élèves, cherche leur confort de travail instinctivement !

Aménagements utiles :

Sol : 15 Min Espace à délimiter, respecter par chacun, lieu de détente, de lecture, de repos,
Chercher un appui, dossier ou Z tool, tablette inclinée de lecture
Déconseillée pour écriture, rédaction...

Assis : Alternance entre dureté et souplesse, position modulable avec

Siège ergonomique ou coussin de Yoga, siège ballon... Soigne la position du dos

Pouf, ballon... - TB pour les hyperactifs mais éviter trop longues heures
Les élastiques aux tables détressent et permettent de garder un contact au sol
Indispensable. Parfait pour les travaux de rédaction ; soigner la position à 90%.

Debout : Table haute assure une bonne concentration mais à adapter en hauteur (table et ou pose pied)

1. Ballon siège : stimule l'écoute, aide-les TDA/H - Idem Siège ergonomique ou oscillant
2. Chaise plus coussin souple ; compromis entre la dureté de la chaise et le ballon souple
3. Z Tool : Petit support permettant de le placer partout et y trouver la position assise.
4. Coussin de posture : Améliore la chaise et permet de trouver la position mobile et stable
5. Pouf, coussin souple : Assure le bien être, le repos, la détente.
6. Bureau debout ou table haute : Assure le maintien, position de la colonne vertébrale, plus d'attention, concentration, plus de mémorisation.
7. Balle antistress aux pauses
8. Chuchoteurs permet de réguler l'intensité de la voix.
9. Planchettes d'écriture : Facilite l'écriture ou la lecture par le plan incliné et corrige la distance entre yeux et le document
10. Support tamisant : Améliore la lumière et délimite l'espace personnel
11. Affichage parcimonieux
12. Tableaux : Viser la rigueur et son organisation.
13. Espace de rangements personnels et collectifs.

Références :

Capsules vidéo du 9 Octobre 2018 Collège de Gembloux D Lannoy.
Catinus Pascale CFWB "Transformer ma classe flexible" Balise 1