



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fiche Ressource

La famille : un partenaire incontournable pour l'école inclusive Tronc du module/ E

La famille est le partenaire traditionnel de l'école. Cela influence l'attitude de l'enfant envers l'apprentissage, de sorte que la scolarisation ne peut être obtenue sans la participation active des parents.

La famille a un rôle important en tant que facteur microsocial de base pour influencer l'adaptation scolaire de l'enfant.

L'enfant prend les premières mesures dans ce processus avec un soutien familial quasi exclusif. Si l'enseignant est considéré comme le « deuxième parent » de l'enfant, on peut affirmer qu'il est également valable en retour, que le parent est le « premier enseignant » de l'enfant.

La dynamique du climat et de la famille influencera directement la dynamique du développement de l'enfant et l'adaptation scolaire à travers :

- les règles et les valeurs offertes par les parents dans la famille ;
- la qualité des relations parentales ;
- le discernement et la cohérence des parents, non seulement dans l'éducation des enfants ;
- attitudes, comportement et langage des parents par rapport à leurs enfants ;
- lieu et rôle de l'écolier dans la famille - seul chez les parents ou avec d'autres frères.

Partout dans le monde, comme en Roumanie, l'engagement et l'autonomisation de la famille dans l'éducation des enfants est fondamental pour le succès de la fréquentation scolaire.

Chez tout enfant, en particulier chez les enfants BEP, le degré d'intérêt et la collaboration des parents avec l'école sont le plus souvent directement proportionnels aux résultats scolaires obtenus par les enfants.

La psychopédagogie moderne centrée sur l'enfant repose sur la conviction que la famille est le premier éducateur et le plus grand potentiel éducatif. Les familles d'enfants à B.E.P. sont souvent responsables de leurs enfants pour le reste de leur vie.

Un rapport sur les relations école-famille dans les pays de la Communauté Européenne basé sur des recherches comparatives, documentaires et empiriques énumère quatre raisons pour lesquelles l'école et la famille travaillent à établir des liens :

- les parents sont légalement responsables de l'éducation de leurs enfants ;
- l'éducation n'est qu'une partie de l'éducation de l'enfant ; une grande partie de l'éducation se réalise à l'extérieur de l'école ;
- la recherche met en évidence l'influence des attitudes des parents sur les résultats scolaires des élèves, en particulier sur les motivations d'apprentissage, ainsi que le fait que certains comportements des parents peuvent être favorisés par le dialogue avec l'école ;
- les groupes sociaux impliqués dans l'établissement scolaire (en particulier les parents et les enseignants) ont le droit d'influencer la gestion scolaire.

Un rôle très important de l'école dans ce contexte est d'aider les familles à faire confiance à leurs propres ressources pour faire face aux difficultés qu'elles rencontrent. Le partenariat et la participation de la famille à l'amélioration de l'éducation des enfants à B.E.P. ont entraîné de nombreux changements positifs, souvent de manière radicale.

En Roumanie, les familles et les associations de personnes ou de parents des enfants handicapés ont contribué substantiellement, surtout après 1990, à l'adoption de mesures visant à améliorer la qualité de la scolarisation des enfants à B.E.P.

Dans les conditions de l'école inclusive, les parents participent directement à la vie scolaire et peuvent influencer certaines décisions concernant le processus éducatif. L'absence ou l'indifférence des parents concernant les problèmes éducatifs de l'enfant s'oppose à l'idée d'intégration ou d'inclusion. À cet égard, un certain nombre de difficultés découlent de l'attitude de réticence ou de méfiance des parents résultant de représentations / mentalités erronées de la vie et de l'évolution scolaire d'un enfant ayant des besoins éducatifs particuliers.

Compte tenu de la perspective de l'éducation inclusive, les parents ont le droit d'exprimer leur point de vue sur la façon dont l'école fonctionne et de participer concrètement à influencer l'acte de gestion à l'école. Les familles d'enfants ayant des besoins éducatifs spéciaux sont également tenues de s'engager dans des activités parascolaires d'enfants et de faire preuve de patience et de comprendre des changements plus lents ou plus rapides dans la vie de leurs enfants.

L'inclusion est l'essence d'un système éducatif caractérisé par la promotion de l'égalité des droits et des responsabilités, la flexibilité des programmes scolaires, l'implication active de la communauté dans les programmes scolaires, le partenariat avec la famille. Dans le succès de l'éducation inclusive, un rôle important est pour la famille. La relation famille-école repose sur la confiance. Une communication efficace assure une confiance mutuelle.

Au début du partenariat avec les parents, les enseignants doivent réfléchir à ce qu'ils peuvent apprendre de leurs parents à propos de leurs enfants. Pour que cette communication soit efficace, les enseignants doivent recourir à de bonnes compétences d'écoute. En écoutant attentivement, les parents peuvent établir une relation ouverte et mutuelle. Savoir comment écouter est de pouvoir créer les locaux de collaboration. L'écoute active signifie être vraiment actif.

Pour un soutien plus efficace de l'école inclusive par les familles, leurs membres doivent respecter un minimum d'exigences :

- participer activement à toutes les activités scolaires et s'impliquer dans la promotion des pratiques d'intégration scolaire des enfants ayant des besoins spéciaux à tous les niveaux de la vie sociale
- être des modèles d'action et de comportement en acceptant et en soutenant l'intégration des personnes ayant des besoins spéciaux dans leurs communautés
- aider les enseignants à choisir des stratégies réalistes pour le développement et la formation des enfants à l'intérieur et à l'extérieur de l'école
- être un partenaire honnête du dialogue et accepter sans réserve la collaboration avec l'équipe de spécialistes de l'éducation et du rétablissement de leurs enfants, ainsi que les progrès réalisés par l'enfant dans diverses situations de la vie
- collaborer avec d'autres parents dans des groupes de soutien parent et partager des expériences personnelles avec leurs propres enfants avec des activités familiales
- être convaincu des avantages offerts par l'école inclusive aux enfants ayant des besoins spéciaux et accepter sans ressentiment les limites possibles imposées par le degré et la complexité de leurs déficiences

Grâce à une communication bilatérale, les parents créent un partenariat étroit pour soutenir les enfants, forment la communauté et la culture scolaire, où ils ont l'impression d'être « des membres de la famille ». Les parents répondent à cette culture en participant à l'éducation des enfants de façon qu'ils n'aient jamais connu.

Les facteurs qui influent sur les parents dans leur participation à l'éducation des enfants et à la vie scolaire comprennent :

1. le niveau d'éducation des parents
2. les groupes auxquels ils appartiennent
3. l'attitude de la direction de l'école
4. influences culturelles ;
5. problèmes familiaux en matière de soigner l'enfant.

Equipe européenne du projet Erasmus +