



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche Ressource

### Pourquoi la transdisciplinarité ?

#### Tronc du module/ D

#### La transdisciplinarité est nécessaire suite à l'évolution de l'éducation :

- L'apprentissage n'est plus le résultat exclusif des efforts de l'enseignant.
- L'apprentissage est un processus cognitif complexe et une activité sociale intra et interpersonnelle.
- La répartition de l'apprentissage diffère d'un individu à l'autre dans l'espace et le temps.
- Le moment d'acquérir certaines connaissances ne peut plus être prédit et / ou imposé.

#### La transdisciplinarité assure :

- La création de modèles mentaux basés sur le transfert et l'intégration dans la vie personnelle et sociale de l'éducateur.
- Le développement de la compétence pour apprendre à apprendre ;
- La lecture personnalisée du programme scolaire et l'élaboration des cartes conceptuelles (cognitives).

#### La transdisciplinarité permet de mieux déterminer et préciser :

- L'évaluation psychologique de l'enfant et ses difficultés au niveau :
  - o Du développement émotionnel / affectif ;
  - o De la psychomotricité ;
  - o De la communication et du langage ;
  - o Du développement cognitif et du potentiel d'apprentissage ;
  - o De la maturité sociale.
- L'évaluation pédagogique pour :
  - o Identifier le niveau des compétences cognitives éducatives actuelles et la capacité de développement.
  - o Développer l'acquisition de nouvelles compétences ;
- L'évaluation orthophonique qui vise à identifier :
  - o Le niveau de développement du langage oral et écrit de l'enfant ;
  - o Les problèmes de langage, de caractère, le degré et la profondeur de ceux-ci
  - o Les stratégies de développement / l'autonomisation et la récupération du langage.
- L'évaluation médicale qui met en évidence les questions sûres :
  - o Le développement et la santé de l'enfant ;
  - o Les facteurs de santé spécifiques qui peuvent causer des difficultés d'apprentissage ;
  - o Le pronostic sur l'évolution du développement psychophysique de l'enfant et la capacité d'apprentissage selon le diagnostic.

- L'évaluation sociale afin d'identifier et d'améliorer
  - Le développement et la santé de l'enfant ;
  - Les facteurs de santé spécifiques qui peuvent causer des difficultés d'apprentissage
  - L'inclusion de l'enfant dans le processus éducatif

Equipe européenne Erasmus +  
*'Cap sur l'école inclusive en Europe '*