



Fiche Ressource

Le trouble TDA/H

Tronc du module/D

1/ Thématique abordée

Réalité d'aujourd'hui

Ces dernières années, les recherches sur l'étiologie et le traitement efficace du TDA/H ont considérablement progressé à l'échelle internationale. Cependant, l'étude de la maladie, n'est pas une tâche facile car il touche à plusieurs disciplines, telles que la pédiatrie, la psychiatrie, la psychologie, la neurologie et la pédagogie de l'épidémiologie et répond donc à diverses difficultés méthodologiques. En Grèce, le trouble est mal compris, ce qui a comme résultat l'information incomplète tels que des problèmes souvent rencontrés par les enfants atteints de TDA/H tels que des troubles d'apprentissage et des troubles du comportement (Kakouris et Maniadaki, 2000). Bien que ce soit une situation fréquente, le TDA/H n'est toujours pas acceptable pour tous les groupes scientifiques et sociaux. Par exemple, un grand pourcentage d'enseignants, même aujourd'hui, remettent en question l'existence du trouble, croyant que le TDA/H est une forme de comportement due au manque d'éducation.

2/ Contexte

Le TDA/H (trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité) est un trouble de développement inadapté de l'étiologie organique qui survient dans la petite enfance, persiste au fil du temps (habituellement suivi de l'âge adulte) et dans des conditions environnementales différentes et peut causer des difficultés très importantes à la fois pour l'enfant lui-même et pour l'environnement dans lequel il vit et grandit. Plus précisément, le déficit d'attention avec hyperactivité affecte la concentration de l'enfant, son fonctionnement physique et se caractérise par une hyperactivité et un comportement impulsif (Casucho & Manidaki, 2000). Il se produit dans 5-7% de la population scolaire avec un ratio de 3 à 1 habituellement aux garçons. Cependant, plusieurs scientifiques croient que l'incidence est à peu près la même chez les deux sexes, sauf que les filles ne sont souvent pas hyperactives et mieux gérer leur trouble, de sorte que le diagnostic peut être absent ou plus tard.

De bonnes pratiques pour les enseignants

Organiser la salle de classe :

- Il est important que l'étudiant avec le TDA/H s'assoie le plus près possible du siège de l'enseignant, mais non séparé des autres étudiants.
- La table de l'élève avec le TDA/H est de préférence située à l'écart du couloir, des fenêtres, des appareils de chauffage ou d'autres sources de bruit mécanique pour éviter les stimuli visuels et auditifs qui peuvent le distraire de son travail.
- Il est utile qu'un élève atteint de TDA/H s'assoie avec un bon élève pour qu'il ait une influence positive.

Organiser le cours :

- Introduisez l'idée clé ou les mots-clés avant de présenter la leçon.
- Les présentations doivent être courtes.
- Vous pouvez "casser" le cours en plus petites parties.
- Simplifier les nuances complexes.
- Évitez les consignes complexes.
- La présentation de la leçon peut inclure du matériel audiovisuel, (par exemple, photos, vidéos).
- Demander la participation active de l'étudiant avec TDA/H au cours (par exemple, il peut écrire des mots-clés).
- Lorsque vous écrivez une grande quantité d'informations sur le tableau, utilisez des couleurs plus fortes pour mettre l'accent sur les nuances de base.

Préparer des exercices et des contrôles:

- Assurez-vous que les élèves ont compris les instructions avant de commencer à écrire.
- Si nécessaire, répétez les instructions d'une manière calme et positive ou vous pouvez inviter l'élève avec le TDA /H à les répéter pour vous.
- Rédiger des questions claires.
- Vous pouvez mettre en surbrillance les mots-clés ou demander aux élèves de les souligner en leur donnant les questions.
- Il vaut mieux mettre plus de tests et éviter de gros concours.

Renforcer le comportement organisé:

- Établir une routine quotidienne dans la salle de classe.
- Ecrivez le plan du cours tous les jours dans le tableau.
- Montrez aux enfants combien vous considérez l'organisation, en leur donnant cinq minutes par jour pour organiser leur table et leurs livres. Stimulez l'organisation en récompensant chaque jour l'élève le plus organisé.
- Les règles de la classe doivent être claires et simples.
- Restez calme, répétez la règle chaque fois qu'il est nécessaire en évitant la controverse avec l'étudiant.

- Si possible, vous pouvez faire un accord sur une base individuelle sous la forme d'un «contrat» avec l'étudiant atteint de TDA/H.

Renforcer la socialisation :

- Améliorer la relation de l'élève avec le TDA/H avec ses camarades de classe.
- Faites-le avec respect et ne le diminuez pas devant les autres. Lui et les autres savent qu'ils sont désavantagés et penseront que vous leur donnez la permission de le diminuer aussi. (Manuel de la 5ème École de Médecine du Secteur d'Athènes, Ministère de la Santé, pp. 8-11)

3/ Finalité

L'enseignant devrait jouer le rôle de médiateur entre l'environnement d'apprentissage et l'enfant.

- Une formation réussie nécessite la création de conditions dans l'environnement qui permettent à l'élève de tirer le meilleur parti de ses activités d'apprentissage. Dans le même temps, une éducation réussie minimise ses difficultés.
- Rappelez-vous que les enfants atteints de TDAH apprennent généralement plus facilement lorsqu'ils sont impliqués dans une activité de jeu de rôle ou tactile et kinesthésique.
- Les objectifs d'une formation réussie sont également d'améliorer les capacités, d'acquérir des compétences de base, de maintenir l'estime de soi, de renforcer la sociabilité, de protéger les autres enfants afin qu'ils ne soient pas négligés.
(http://www.gkoltsiou.gr/el/article_groups/9/articles/48-slash)

4/Limites.

La formation du personnel éducatif (et pas seulement) ne doit pas (et ne peut pas) se concentrer sur l'apprentissage des compétences ou acquérir des connaissances. La formation ne peut pas fonctionner comme une formation initiale.

5/ Perspectives

L'objectif est de donner aux enseignants la possibilité d'utiliser activement leurs connaissances afin de développer le curriculum et de le différencier en fonction des besoins du groupe.

L'équipe européenne Erasmus+