



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## FICHE RESSOURCE

### Curriculum pour les compétences communicatives chez les enfants autistes

#### Tronc du module /Evaluation

#### Introduction.

Le but de ce programme est de décrire les méthodes d'évaluation et de formation aux compétences en communication. La portée des difficultés de communication des enfants autistes est impressionnante. À une extrémité, il y a des étudiants qui ne parlent pas du tout et n'utilisent pas de gestes pour communiquer. À l'autre extrémité, les étudiants ayant une fonctionnalité élevée et le syndrome d'Asperger parlent couramment mais ont de la difficulté à exprimer des notions.

#### Objectifs

Avant que l'enseignant enseigne les compétences en communication, il est important d'identifier les objectifs d'enseignement. Il doit recueillir des informations sur les compétences de communication de l'élève. Les moyens de recueillir cette information sont :

- L'Interview (il collecte des informations d'un entretien avec les parents de l'enfant ou des personnes qui le connaissent bien).
- L'observation (l'enseignant observe l'enfant soit au cours des situations spontanées quotidiennes, soit dans les situations qu'il a conçues pour montrer aux élèves certains comportements).
- Test direct (p. Ex. de communication, analyse d'interaction entre adultes et étudiants).

Les objectifs choisis doivent être réalistes et réalisables et préparer les étapes vers des objectifs plus généraux.

#### **Evaluation**

L'information recueillie par l'enseignant devrait être enregistrée dans un protocole d'évaluation des compétences en communication.

Exemple :

### Protocole pour l'évaluation des compétences en communication

Étudiant:

Date d'observation:

Date de l'interview:

FONCTIONS DE BASE EN COMMUNICATION	<i>Capacité oui/ non</i>	<i>Forme comment</i>	<i>Cadre où /avec qui</i>	<i>Vocabulaire qu'est-ce qu'il a dit</i>	<i>Remarques</i>
<b><i>Demander</i></b>					
1. Demander un objet					
2. Demander le même objet pour une deuxième ou une troisième fois					
3. Demander une activité préférée					
4. Demander la répétition d'une activité (encore une fois)					
5. Exprimer sa préférence quand il a le choix					
6. Demander de l'aide					
7. Demander la permission					
<b><i>Attirer l'attention</i></b>					
1. Attirer l'attention quand quelqu'un le regarde et quand il est près de lui					
2. Attirer l'attention quand quelqu'un le regarde et quand il est loin de lui					
3. Apprendre à attirer l'attention quand quelqu'un ne le regarde pas et quand il est près de lui					

4. Apprendre à attirer l'attention quand quelqu'un ne le regarde pas et quand il est loin de lui					
--	--	--	--	--	--

**Bibliographie**

Jordan, R & Powell, S (1990) The special curriculum needs of autistic children

Quill, K (2000) Teaching children with autism

*Equipe européenne Erasmus +*