



Fiche Ressource

Troubles d'apprentissage plutôt que paresse

Tronc du module / D

1 Contexte : Qu'est-ce qu'un trouble d'apprentissage ?

Autrefois, les enfants qui n'étaient pas de bons élèves ont été caractérisés par leurs maîtres « intelligents mais paresseux ou indifférents ». Le système éducatif, malheureusement, n'a pas compris les besoins d'un nombre d'apprenants, de sorte que l'échec scolaire a souvent un impact négatif sur leur vie personnelle et professionnelle. Ce qui change de nos jours c'est le fait que ces besoins sont diagnostiqués et pris en charge.

L'expression « **troubles d'apprentissage** » a été formulée en 1963 par un groupe de psychologues de Chicago sous la direction du docteur Samuel Kirk. En Grèce on emploie l'expression «Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (ΕΜΔ)» (Difficultés d'apprentissage spécifiques). C'est un terme générique qui désigne une catégorie d'élèves qui ont des difficultés et ne semblent pas avoir les compétences nécessaires pour pouvoir répondre adéquatement aux exigences de l'école.

Les troubles d'apprentissage ne sont pas toujours reliés à l'intelligence. Ce sont des troubles neuro- développementaux (Fédération des APAJH, LES TROUBLES DYS, 2016).

Sitographie-Bibliographie

- Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας:
<http://www.dyslexia.gr/index.php/learning-disabilities/prwimi-anixneysi>
- Association des troubles d'apprentissage :
<http://www.afped.ca/index.cfm?p=page&id=2#par3>
- Φλωράτου Μαρία-Μάρθα, 1994, ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΕΜΠΕΛΙΑ, Εκδόσεις ΟΔΥΣΣΕΑΣ, Αθήνα
- Fédération des APAJH, LES TROUBLES DYS, 2016

2 Objectifs. Détection précoce de troubles d'apprentissage spécifiques

Les troubles d'apprentissage sont un phénomène qui inquiète les parents et les enseignants des enfants. Il y a des enfants qui, si objectivement, n'ont pas de symptômes cliniques, mais montrent

qu'ils ont des difficultés dans leur vie quotidienne et dans leur performance scolaire. Tant que les enfants eux-mêmes remarquent que leur performance scolaire ne correspond pas à la classe moyenne, leur estime de soi diminue et, par conséquent, ils font face à une variété de problèmes de comportement. Ainsi, le dépistage précoce de difficultés d'apprentissage spécifiques et leur intervention précoce sont nécessaires.

3/Les personnes atteintes de troubles d'apprentissage présentent typiquement certaines des difficultés suivantes:

Dans le discours

Difficulté dans la parole et l'expression

Vocabulaire limité

Difficulté dans la communication non verbale, entraînant des difficultés dans le comportement social

En capacité acoustique

Difficulté à exécuter des instructions parlées

Difficultés dans l'analyse vocale et la sensibilisation vocale

Utilisation incorrecte de lettres

Accent sur le mot erroné

Créer des mensonges en raison du ralentissement de la qualité du développement du langage

Difficulté à suivre le rythme du discours

Difficulté de discrimination des sons

En écriture

Présentation de l'écriture miroir

Tonalité manquante ou incorrecte

Erreurs d'orthographe

Défaut, confusion, renversement de lettres

Vocabulaire limité

Manque de séquence logique avec le sujet et manque de style personnel

Difficulté à écrire et structurer des propositions

Écriture illisible

En lecture

Taux de lecture lent

Ignorer les mots ou les phrases

Lecture incorrecte du phonème

Interprétation de l'information

En mathématiques

Difficulté de comptage et inversion des nombres

Difficulté à comprendre le sens (plus, moins, par), connexion directe au discours

Difficultés à comprendre le symbolisme (confusion de plus (+) avec fois (x) et moins (-) avec divisé par (÷)

Difficulté en arithmétique et terminologie

En mémoire

Difficulté à récupérer l'information

Impossibilité de mémoriser

Difficulté à répéter quelque chose qu'on vient de dire

Difficulté à séquencer et à mener des activités (table de multiplication, énumération de l'espace, etc.)

En fonction cognitive

Difficulté dans la perception visuelle et spatio-temporelle

Incapacité de coder visuellement (classification et compréhension des groupes d'objets)

Manque d'orientation

Impossible de se concentrer sur plusieurs instructions

En mobilité

Difficulté dans la mobilité mince et encombrante (prise du crayon, posture du corps)

Faible niveau de coordination du mouvement

Hyperactivité, négligence, rêverie

En sociabilité

Présentation des difficultés organisationnelles dans la vie quotidienne

Difficulté à respecter les règles

Difficulté en compétences sociales

Choix de l'isolement social ou évitement du contact visuel

Manque d'esprit collaboratif et difficulté à rejoindre des groupes de paysans (image pas très populaire)

La pratique de diagnostic ci-dessus se réfère à des critères opérationnels spécifiques et des procédures liées à une mauvaise performance dans une ou plusieurs compétences scolaires (lecture, orthographe, mathématiques, etc.) à partir d'au moins un indicateur moyen de renseignement de classe. En théorie, cet écart se réfère à l'incapacité de «réussite scolaire et performance», qui repose sur le système éducatif associé au QI de l'enfant. Une telle déviation, cependant, ne signifie pas toujours que nous pouvons intégrer un enfant dans l'équipe « Troubles d'apprentissage ».

4/ Limites.

- Il y a souvent un manque de coopération de la part des parents des enfants avec de troubles de reconnaître et d'accepter que leur enfant a besoin d'être soutenu.
- Les enfants et leurs parents doivent attendre pour longtemps, presque 8 à 12 mois, pour avoir un avis du Centre Officiel de Soutien.

5/ Perspectives

L'annonce par le ministère hellénique de l'éducation qu'à partir de la nouvelle année scolaire 2018-2019, les centres de diagnostic et de soutien seront doublés à travers le pays et qu'il y aura un large recrutement de personnel qualifié améliorera définitivement la qualité et la rapidité du service offert aux personnes auxquelles en on besoin.