

Feuerstein et la théorie de la modifiabilité

Grâce à la théorie de la modifiabilité cognitive structurelle, **Feuerstein** prétend décrire comment l'homme peut en arriver à donner des réponses différentes de celles que l'on pourrait « prévoir à travers son normal développement mental » et il suggère une nouvelle notion d'intelligence ou de structure intellectuelle.

Le point de départ est précisément sa définition d'intelligence, car au lieu de se concentrer sur les traits constitutifs et les caractéristiques biologiques des personnes, il valorise davantage "l'état" de l'individu en matière de flexibilité face à l'apprentissage et à sa capacité d'adaptation aux nouvelles situations.

La notion de « modifiabilité » cognitive se réfère précisément à cette « flexibilité », à cette « adaptabilité » ou à cette « dynamique adaptative ».

Par conséquent, l'intelligence cesse d'être considérée comme une "structure statique" fixe et immuable (un "mode de vie " en quelque sorte) et est perçue comme une "structure dynamique" (un état ou un "mode d'être ») qui, en tant que tel, peut être réellement modifié à tout âge grâce à l'interaction de l'individu avec le monde.

C'est ici que réside l'optimisme de **Feuerstein** et fait monter les attentes de l'action éducative dans le développement intellectuel des personnes.