



FICHE INFO

Troubles et Déficits de l'Attention (TDA) avec ou sans Hyperactivité

DEFINITION

Le Trouble et Déficit de l'Attention/Hyperactivité se caractérise par l'expression de symptômes **d'inattention**, **d'impulsivité** et **d'hyperactivité**. Il s'associe volontiers à d'autres troubles comme les troubles DYS. Lorsque le trouble de l'attention ne s'accompagne pas d'hyperactivité, les enfants ne sont généralement pas perturbateurs, ils passent souvent inaperçus et ne sont pas correctement diagnostiqués.

Ils ont souvent **une mémoire à court terme déficiente**, ils démontrent des difficultés à accomplir des tâches et ils manifestent des comportements importuns.

Malgré un **potentiel intellectuel préservé**, ces enfants, incapables de rester en place, d'attendre leur tour ou de se concentrer, ont du mal à comprendre les conventions sociales ; ils souffrent **d'une très mauvaise estime de soi** et sont fréquemment très **anxieux**. Des problèmes de sommeil sont aussi fréquents.

REASSURER

Que dire aux élèves ?

« Ce n'est pas de ta faute s'il tu as des difficultés scolaires. Des aménagements vont être mis en place pour t'aider. Nous allons chercher ensemble dans quels domaines tu es le plus en difficulté et quels sont tes points forts afin que tu aies confiance en toi et que tu puisses progresser ».

Que dire aux parents des autres élèves ?

Que dire aux parents de l'élève en situation de handicap ?


« Ce n'est pas un enfant mal éduqué, il a une intelligence ordinaire mais ces troubles entraînent différentes difficultés qui nécessitent l'accompagnement par des professionnels spécialisés et des adaptations en classe.





ENSEIGNER - APPRENDRE / ADAPTER - AMENAGER

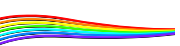
~~Adaptations/aménagements~~ :

Troubles de l'attention : Limiter au maximum les distracteurs visuels (placement dans la classe, caches sur les manuels, matériel distribué ...) et auditifs (bouchon d'oreilles) - Insister sur les informations importantes, alterner les périodes d'efforts et de détente.

 **Hyperactivité/Impulsivité** : Déterminer une quantité limitée de règles qui doivent être claires et constantes en restant ferme sur ce qui a été convenu. Avoir un signal discret avec l'élève pour spécifier un comportement inadapté. Tolérer les débordements mineurs - négocier un espace « de retrait » s'il sent le débordement.


 **Motricité** : Permettre à l'enfant de bouger (distribuer, services ...). Lui permettre de manipuler des petits objets (= fidgets – les hand spinners ont été créés pour les TDA/H !). Ne le priver ni de récréation ni de sport.


 **Communication** : Limiter le nombre de consignes - Parler clairement en insistant sur les mots importants - Vérifier avant de parler que l'enfant vous regarde, qu'il vous écoute.

 **Organisation** - Placer l'élève de façon à pouvoir facilement établir un contact physique ou visuel avec lui - établir des « routines » pour chacune des activités répétitives - Donner moins de devoirs à la maison (surcharge avec les rééducations). Aider au rangement des affaires, au collage des feuilles



pour mieux inclure

 La réalisation de projets collectifs permettra de canaliser l'énergie de l'enfant dans une direction donnée.

 Certains élèves TDA/H trouvent leur place à proximité d'élèves empathiques qui sauront les aider, les solliciter ou au contraire les tempérer.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- ▶ APAJH
- ▶ Eduscol
- ▶ Cap sur l'école inclusive
- ▶ www.dysmoi.fr
- ▶ www.APEDYS.com
- ▶ HyperSupers TDAH France
- ▶ www.tdahecole.fr