



FICHE INFO

Troubles du Spectre Autistique (TSA)

DEFINITION

Selon l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) et la classification du DSM-5, les troubles du spectre autistique (TSA) sont des troubles neurologiques qui se manifestent par l'apparition de comportements atypiques dans les domaines suivants :

- Troubles de la communication sociale et dans les interactions sociales.
- Comportements à caractères restreints et répétitifs.

Un retard intellectuel et/ou de langage peut être ou non associé.

Le diagnostic est effectué par une équipe pluridisciplinaire dans un Centre de Ressources Autisme (CRA).

REASSURER

Que dire aux élèves ?

« Votre camarade est né comme ça. Chacun de vous est différent. A votre contact, il progressera encore plus. Il a parfois des gestes étranges mais c'est de cette façon qu'il exprime des émotions. Je compte sur vous pour que nous l'aidions ».

Que dire aux parents de l'élève en situation de handicap ?

« Votre enfant a tout à fait sa place à l'école ordinaire. Nous allons lui permettre de progresser en tenant compte de sa singularité ».

Que dire aux parents des autres élèves ?

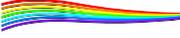
« L'autisme est un handicap neurologique qui ne se guérit pas mais la présence de cet élève au sein de l'école ordinaire lui permet de progresser par imitations des bons comportements et permet d'éduquer à la différence toutes les personnes de l'établissement ».



ENSEIGNER - APPRENDRE / ADAPTER - AMENAGER

Il n'y a pas un autisme mais des formes différentes d'où le terme de Troubles du Spectre Autistique (TSA). C'est pourquoi les apprentissages et les adaptations sont à construire pour chacun de manière différenciée.

 Aménager les espaces de la classe et de l'établissement afin qu'ils soient lisibles pour cet élève (espaces définis, utilisations de couleurs, de pictogrammes sur les murs...).

 Structurer le temps et anticiper les changements avec un emploi du temps visuel et une utilisation fréquente de calendriers (semaine, mois, année).

 Les personnes autistes ont des capacités de mémorisation visuelle importante mais le langage oral peut être problématique. C'est pourquoi, pour donner des consignes, en appui du verbal, privilégier l'écrit et le canal visuel (pictogrammes, images, photos, vidéos, mots, phrases, textes, gestes et signes).

 Faire attention à l'utilisation des expressions imagées (ex : « *donner sa langue au chat* », « *avoir la main verte* », « *avoir du pain sur la planche* », ...) que les élèves autistes pourraient comprendre au premier degré.

 Au début de la scolarisation, privilégier les méthodes comportementales avec renforçateurs positifs (de type ABA).



 La construction des relations sociales est un objectif important pour les élèves autistes. Afin d'appréhender le monde, mettre en place des séquences éducatives pour l'apprentissage de scénarios sociaux.

 Un accompagnement humain peut être nécessaire pour dénouer certaines relations. Les guidances physiques ou verbales sont parfois nécessaires, cependant, laisser les liens se tisser naturellement entre les élèves. Les élèves autistes sont très perméables à leur environnement social. La coopération favorisera les progrès entre pairs et les interactions s'installeront progressivement.

POUR ALLER PLUS LOIN...

- ▶ « *Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement* » (CNDP – 2009).
- ▶ « *Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA)* » (Document EDUSCOL – 2012).
- ▶ www.canalautisme.com
- ▶ Wikiversité – Malette pédagogique autisme: https://fr.wikiversity.org/wiki/Malette_pedagogique_Autisme