



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fiche Ressource Inclusion et transition Tronc du module / D

Contact: José da Silva Jorge  
Ecole : Agrupamento de Escolas João de Deus – Faro  
Site internet : [www.aejdfaro.pt](http://www.aejdfaro.pt)



### Inclusion et transition

L'inclusion comprend nécessairement la corrélation entre identité et altérité dans un domaine complet d'être et de pouvoir être. Ce concept, si répandu de nos jours dans le monde et en particulier au Portugal, et utilisé dans différents domaines tels que la politique, la sociologie ou l'éducation, entraîne de nombreuses interprétations erronées. Par conséquent, en ce qui concerne l'éducation, la notion d'inclusion comprend une dichotomie essentielle. D'un côté, cela peut signifier la possibilité que l'individu appartienne au groupe, ce qui semble positif, mais cela pose le problème de l'annulation du singulier au collectif. D'autre part, le système éducatif, qui souhaite intégrer tous les élèves dans sa diversité, homogénéisés et normalisés, tend à préserver les inégalités, voire à favoriser l'exclusion. L'enjeu du système éducatif, dans ce cadre, sera de promouvoir l'égalité des chances et le droit à la différence. En d'autres termes, le concept d'inclusion ne devrait pas correspondre à l'acceptation de tous les types d'élèves à l'école, en tant qu'espace uniforme, mais plutôt à un espace flexible, adaptable, diversifié et adapté à tout type d'élève, afin de renforcer les compétences particulières de chaque individu, à la fois pour bénéficier des multiples particularités personnelles et pour les développer dans un espace qui devrait être hétérogène, à savoir celui des étudiants handicapés. En plus de cela, la société, qui est considérée ici surtout comme la communauté dans laquelle la personne s'intègre après la vie scolaire, n'est pas elle-même inclusive, il existe même des facteurs associés à l'employabilité qui contribuent à la non-inclusion. En d'autres termes, postuler à un horizon familial et scolaire bienveillant et inclusif ne signifie pas que ces contextes se perpétuent après la fin de l'école ; au contraire, il peut arriver qu'après la fin du bouclier protecteur de l'école et de la famille, la personne se retrouve exclue.

Au Portugal, l'enseignement obligatoire jusqu'à l'âge de 18 ans ou jusqu'à la 12e année repose sur deux matrices fondamentales, les cours scientifiques et humanistes qui visent à préparer et à développer davantage de compétences académiques que les enseignements techniques et professionnels et les cours professionnels et technologiques qui, bien qu'ils n'excluent pas la

possibilité de poursuivre des études dans un domaine académique, ils ont pour objectif principal l'intégration au monde du travail même pendant le cursus, notamment par le biais d'une formation professionnelle. Cette école peut et doit être critiquée en ce qui concerne son rôle dans la préparation théorique et pratique des élèves et dans la relation entre les programmes scolaires et le monde du travail. Cependant, dans un monde extrêmement concurrentiel et technologique, ceux qui quittent l'école ou l'université, même lorsqu'ils se sentent préparés, doivent faire face à un taux de chômage élevé. Même pour ceux qui ont un emploi - et dans le cas du Portugal -, avoir un emploi peut ne pas suffire pour être à l'abri de la pauvreté et donc de certaines formes d'exclusion. Les handicapés doivent également faire face à une autre difficulté : le fait que les employeurs ignorent les incitations et les avantages qu'ils peuvent retirer lorsqu'ils engagent ce type de travailleurs et leur réticence et/ou leur manque de flexibilité pour procéder aux adaptations probables et nécessaires. Cela peut entraîner un écart important. Le jeune handicapé qui a déjà quitté l'école voit ses routines brisées, son réseau de communication stoppé et son intégration de groupe blessée, mais il ne voit aucune continuité dans son parcours professionnel. C'est à ce moment crucial que peuvent se poser des problèmes personnels, familiaux et sociaux et c'est cette situation qui doit être prévenue grâce à des plans de transition adéquats.

À l'école et dans la transition vers la vie active, la possibilité pour tout être humain, et en particulier pour les handicapés, de se voir complètement reconnu dans son humanité, est donc associée à l'inclusion, qui est à la fois un promoteur du subjectivité et individualité. Tout au long du processus, il est fondamental de promouvoir l'articulation entre la famille, les agents de l'école, avec une collaboration particulière des enseignants de l'éducation spéciale en définissant des stratégies et des solutions, des centres pour l'emploi et autres, des entreprises et la communauté, et bien entendu de l'individu lui-même. La transition dans ce domaine ne correspond pas seulement à établir un pont entre les différentes parties, mais à observer et à articuler les différentes facettes - des plus récréatives aux techniques, à la maison, à la plage et au lieu de travail - que les personnes handicapées doivent prendre en compte pour qu'il puisse être un citoyen autonome, indépendant et pleinement intégré à la société.

## Bibliographie

AINSCOW, Mel (1999), *Understanding the Development of Inclusive Schools (Studies in Inclusive Schools)*, Abingdon-on-Thames, Routledge Publisher.

AINSCOW, Mel et al. (2007), *Improving Schools, Developing Inclusion*, Abingdon-on-Thames, Routledge Publisher.

BATAILLE, Pascal & MIDELET, Julia (2014), *L'école inclusive : un défi pour l'école: Repères pratiques pour la scolarisation des élèves handicapés*, Nogent-le-Rotrou, ESF Editeur.

BROWN, J. S., Collins, A., & DUGUID, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational*

*Researcher*, 18(1), 32-42.

Decreto Lei nº 290/09 de 12 de Outubro do Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social. Diário da República: I série, Nº 290 (2009). Acedido a 6 dez. 2016. Disponível em [www.dre.pt](http://www.dre.pt).

FARREL, Peter & Ainscow Mel, (2003), *Making Special Education Inclusive - From Research to Practice*, Abingdon-on-Thames, David Fulton Publishers.

*Lei nº 85/09 de 27 de Agosto da Assembleia da República*. Diário da República: I série, Nº 166 (2009). Acedido a 6 dez. 2016. Disponível em [www.dre.pt](http://www.dre.pt).

MORGAN, Robert L. & RIESEN, Tim (2016), *Promoting Successful Transition to Adulthood for Students with Disabilities*, New York, Guilford Publications.