



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Une fiche pédagogique est la description d'une séquence d'apprentissage. Elle vise à mobiliser et acquérir les compétences disciplinaires : savoirs, savoirs - faire et savoirs-être. Elle peut se construire en référence à des pédagogues actuels et/ou novateurs.

Introduction à la réflexion éthique

TRONC DU MODULE/E

Contact : Catherine Hochstenbach

Etablissement : Collège Saint-Guibert de Gembloux. Belgique

Site internet www.collegedegembloux.be



Définition générale :

Les objectifs de cette séquence d'apprentissage sont :

- que chaque élève, particulièrement dans des sections où la réflexion abstraite est parfois moins accessible, puisse s'approprier un début de compréhension de ce qu'est l'éthique,
- que chaque élève puisse prendre conscience que face à l'inconnu, à la différence, chacun a des façons de réagir qui lui sont propres et qui sont gouvernées par son échelle de valeur « interne »,
- que chaque élève puisse se rendre compte qu'il n'y a pas que nos échelles de valeurs personnelles, qu'il existe collectivement des valeurs, des règles morales de société, mais aussi des règles à respecter dans chaque domaine professionnel par exemple,
- d'augmenter l'empathie, le respect de l'Autre grâce à une meilleure compréhension de ce qu'il est, cet Autre.

Principes et fondements théoriques à la base de la théorie

Utilisation /champ d'action

Pour qui ?

- Pour des élèves de 16-17 ans dans une section technique « agent d'éducation »
- Pour des élèves de 16-17 ans dans une section professionnelle « aide familiale »

- Pour tous mais particulièrement pour des jeunes qui se destinent à travailler dans le domaine social ; cette séquence d'apprentissage peut certainement être transposée, adaptée pour d'autres publics, pour un groupe d'une dizaine d'élèves maximum (pour permettre des discussions, l'expression de chacun) avec qui l'on souhaite aborder la question de l'éthique (personnelle, professionnelle>déontologie), la question de l'attitude de chacun face à la différence, face à ce qu'on ne connaît pas, face aux événements de la vie.

➤ Pourquoi ?

- Pour susciter une réflexion sur l'origine de nos réactions, apprendre à poser un regard critique sur nos comportements, pouvoir faire évoluer ces comportements et tenter de développer la capacité à se respecter soi-même (avec ce qu'on est) et les autres avec leurs différences.
-

➤ Quand ?

- Après quelques mois de formation (si possible après une première expérience de stage).

➤ Comment ?

- Un cadre est posé pour toute la durée de la séquence (et affiché) :
Celui qui parle :
 - ° commence chaque phrase par « je »
 - ° ne peut être interrompu
 - ° ne peut être contesté dans ce qu'il dit

Présentation de la méthodologie

➤ Introduction

Une histoire imaginaire : l'enseignant présente au groupe une boîte fermée, dans laquelle se trouverait un œuf. Cet œuf serait d'origine inconnue. Les chercheurs du monde entier l'ayant analysé se seraient montrés incapables d'identifier s'il est issu d'un être vivant terrestre, d'une autre planète etc. L'œuf est absolument imperméable à toute forme d'examen (échographies, radiographies,) qui nous donneraient des indications sur ce qui se trouve à l'intérieur. Aucune hypothèse n'a pu être vérifiée quant à son origine, il est donc impossible de savoir ce qui va sortir de cet œuf.

➤ Consigne donnée aux élèves

Réfléchir quelques instants individuellement à ce qu'ils feraient de cette boîte ; est-ce qu'ils la détruiraient ? ou pas ? si oui, pourquoi ? si pas, qu'en feraient-ils ?

➤ Mise en commun

Chaque élève exprime le choix qu'il poserait. Au tableau, l'enseignant reprend les arguments pour/contre la sauvegarde de cet œuf (2 colonnes)

➤ Mise en évidence des valeurs de chacun

L'enseignant reformule, sur base des 2 colonnes > « la vie avant tout », « la peur de l'inconnu, le risque de danger pour les autres = prioritaire », « faire avancer la science, curiosité intellectuelle », ...

➤ « Théorisation »

L'enseignant essaye de faire apparaître la notion de règles de conduite individuelles, cet ensemble de

conceptions morales que chacun se construit au fil de sa vie pour pouvoir se positionner dans les différents événements qu'il rencontre.

Il donne quelques explications théoriques supplémentaires sur ce qu'est l'éthique (+ des exemples concrets) et ensuite introduit la **notion d'éthique professionnelle** :

➤ **Question posée à l'ensemble du groupe**

L'un ou l'autre d'entre vous a-t-il déjà été confronté à une situation de stage où se serait posée une question éthique ?

Si oui > l'élève explique la situation et celle-ci est discutée en groupe/commentée par le professeur
Si non > directement le travail en sous-groupe.

➤ **Travail en sous-groupes** (2 ou 3 élèves par groupe)

L'enseignant donne à chaque groupe une fiche avec un exemple de situation où des questions éthiques pourraient se poser dans le travail de l'aide familial/de l'éducateur (exemple : une dame ayant un handicap mental modéré et vivant en institution exprime son besoin de vivre sa sexualité)

Consignes : lire cette situation, y réfléchir et répondre de façon argumentée à la question suivante :
Comment l'aide familial/l'éducateur pourrait-il réagir dans ce type de situation ?

➤ **Mise en commun**

Un représentant de chaque sous-groupe lit à l'ensemble de la classe la situation travaillée et la proposition de réaction de l'aide familial/l'éducateur, discussion en groupe

Respect des idées de chacun !

L'enseignant résume ; dans n'importe quelle situation, chacun va se positionner en fonction :

- ° du respect des droits de la personne
- ° de ses propres convictions, connaissances, compétences, règles déontologiques,
- ° de contraintes pratiques

➤ **Apports théoriques :**

° Comment réagir dans une situation qui nous pose question (conflit interne entre « Qu'est-ce que je veux faire ? » « Qu'est-ce que je peux faire » « Qu'est-ce que je dois faire ? »)

- 1) Reconnaître que l'on se trouve face à un problème, que l'on est en difficulté
- 2) Ne pas prendre en charge seul une situation qui nous dépasse, ne pas assumer de responsabilités qui ne sont pas les nôtres
- 3) En parler (exemples : contacter l'assistante sociale, réunion d'équipe.), chercher des aiguillages auprès d'autres professionnels, dans des études scientifiques.

° Balises pour la profession d'aide familial/d'éducateur : le « devoir de discrétion », le « secret professionnel » ? Différents documents de référence :

- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
- Charte des droits et libertés des personnes âgées dépendantes
- Convention internationale des droits de l'enfant
- Charte sociale européenne
- Convention relative aux droits des personnes handicapées
- ...

