



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Bonne Pratique

Limiter l'angoisse et les comportements inadaptés à destination des enfants ayant des troubles du spectre autistique

Tronc du module/ E

Contact : Jean- Philippe Marty
www.ifrass.net



1. Contexte

Classe ordinaire et spécialisée

2. Objectifs.

- Protéger l'enfant des situations trop difficiles ou trop excitantes pour lui.
- Agir de manière à ce que l'enfant se sente rassuré
- Chercher un retour au calme

3. Déroulement de la " Bonne pratique".

- Composition des équipes

Enseignant et/ou AVS (Auxiliaire de Vie Scolaire) , AES (Accompagnant Educatif et Social)

- Groupe d'enfant d'âge scolaire.
- ❖ Dans un premier temps, alterner les activités nouvelles à d'autres connues pour réduire l'anxiété et les comportements non acceptables.
- ❖ Permettre à l'enfant de pouvoir visualiser le déroulement de sa journée à tout moment : mettre à sa disposition une représentation visuelle de la journée par un emploi du temps avec des images. Cet emploi du temps rend la journée de l'enfant prévisible.
- ❖ Planifier les changements, les transitions à l'aide de l'emploi du temps, de photos des lieux ou personnes pour aider l'enfant à se préparer au changement, à comprendre ce qu'il se passe, à

anticiper, pour éviter une certaine angoisse. Mettre l'image de l'activité terminée dans une petite poche de l'emploi du temps pour comprendre que vous allez passer à l'activité suivante.

- ❖ Essayer de prévenir l'enfant suffisamment à l'avance lorsqu'il y a des modifications ou des changements dans sa routine ou sa journée (ex: absence d'un enseignant, pluie qui nécessite de passer la récréation à l'intérieur...). Si une activité est annulée ne pas enlever le pictogramme de l'emploi du temps mais le barrer visiblement et accrocher l'activité qui la remplace à côté pour que l'enfant comprenne bien.

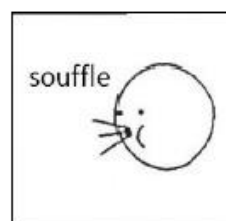
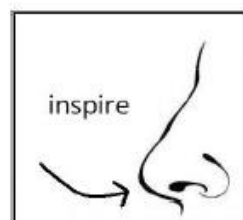


MUSIQUE



ORDINATEUR

- ❖ Ex: séance de musique remplacée par une séance ordinateur multimédia
- ❖ Expliquer à l'enfant le bon comportement à adopter dans telle ou telle situation (ex : s'il se fait embêter par d'autres enfants, en parler à un adulte, lever la main pour parler ou poser une question, s'il tire les cheveux d'un camarade pour rentrer en relation avec lui expliquer qu'il faut plutôt l'appeler ou l'interpeller d'un geste...).
- ❖ Encourager l'enfant lorsqu'il a un problème avec quelque chose ou avec d'autres enfants à en parler à l'enseignant ou à un adulte.
- ❖ Verbaliser au maximum ses émotions, mettre en mots ce qu'il ne peut pas exprimer.
- ❖ Repérer l'anxiété naissante chez l'enfant, le rassurer avec des paroles douces dans un lieu calme à l'abri des stimulations sonores ou visuelles.
- ❖ Aider l'élève à gérer son anxiété pour éviter les crises de colère : écrire une liste d'étapes à faire lorsqu'il se sent tendu, accompagner cette liste d'images, par ex : inspirer et expirer, signaler qu'il n'est pas bien, demander une pause, aller dans le calme, faire une activité qu'il apprécie...



- ❖ Si l'enfant a un comportement inapproprié, essayer de le réduire en tentant de le remplacer par un comportement plus approprié. Par exemple: s'il joue avec sa salive dans ses mains lui proposer de jouer avec de la lotion, s'il renifle les autres enfants lui proposer de sentir des autocollants odorants, s'il grince des dents lui proposer de mâcher un objet en caoutchouc, s'il tape les autres enfants pour attirer l'attention de l'adulte lui proposer de lever la main ou d'interpeller directement l'adulte, s'il balance ses mains lui proposer de manipuler une balle anti-stress... Valoriser l'enfant lorsqu'il utilise le comportement de remplacement.

- ❖ Concevoir un système de signaux (image, geste, bruit) qui avertit l'élève qu'il ne se comporte pas de manière appropriée pour lui permettre de s'en rendre compte et l'encourager à changer de comportement.
- ❖ Valoriser les bons comportements, renforcer les comportements sociaux adaptés, les compétences et les progrès de l'enfant.
- ❖ Eviter le « non » avec certains enfants qui ne le supportent pas.
- ❖ Éviter les surprises (ex: goûter d'anniversaire surprise) qui peuvent procurer beaucoup d'anxiété et d'incompréhension chez l'enfant.
- ❖ Ne jamais agir brutalement, prévenir, expliquer, prévoir, parler est essentiel avec ces enfants.
- ❖ Aider l'enfant s'il en a besoin à occuper son temps libre. Ces enfants ont souvent du mal à imaginer, créer, initier une activité, à utiliser le lieu et les objets de manière appropriée.
- ❖ Le sport peut être bénéfique pour canaliser le stress et l'anxiété de l'enfant à condition que les séances de sport soient structurées et compréhensibles pour l'enfant : mettre des images sur ce qu'il faut faire, utiliser un sablier pour que l'enfant puisse visualiser le temps qu'il a pour faire cette activité, baliser le sol avec des plots ou des cercles de couleurs, etc...
- ❖ Observer votre propre comportement, soyez attentif à ce que vos interventions ne renforcent pas involontairement les comportements non désirés de l'enfant.

4. Evaluation de l'intervention

Ces stratégies d'intervention ont prouvé leur efficacité et permettent de limiter les perturbations comportementales chez ses enfants.

5. Limites.

Il n'existe pas de stratégie infaillible et le personnel enseignant doit s'adapter aux profils de ces enfants comme des autres. Ce qui peut fonctionner à un moment peut s'avérer inadapté à un autre. Mais c'est par tâtonnement que les propositions amenées ici doivent être confirmées, remises en question ou amendées.

6. Perspectives.

Ces stratégies d'intervention peuvent se développer en partenariat avec les équipes éducatives comme avec la famille afin d'aider l'enfant dans le vécu de ses émotions.

