



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Bonne Pratique

### Développer un projet de groupe pour nourrir son fonctionnement empathique : Le marché de connaissances

Tronc du module : R

Contact : Isabelle Fredon

Ecole Jean Calvet Cahors 46000

#### 1. Contexte

Tous les élèves de l'école participent à cette activité qui a lieu une fois par an sur toute une journée. Considérant qu'à la base de l'empathie il faut être en capacité de se mettre à la place de l'autre, ce projet consiste en l'organisation d'un marché au cours duquel des groupes d'élèves montent et tiennent des stands qui, non pas vendent, mais transmettent, non pas des produits, mais des savoirs. L'imaginaire est ici exacerbé et les places sont bousculées, l'enfant devenant marchand et enseignant et inversement pour que chacun puisse expérimenter des places qui ne sont pas les leurs d'ordinaire. Pour réaliser une telle fresque, le groupe doit apprendre à s'écouter, coopérer et un climat de bienveillance doit être encouragé. La qualité relationnelle du groupe et son empathie devenant une caractéristique propice aux apprentissages et à l'inclusion des enfants à besoin éducatifs particulier.

Chaque élève est concerné et s'implique tout au long de la journée, quel que soit sa classe.

#### 2. Objectifs.

- Acquérir et utiliser un vocabulaire adapté pour transmettre un savoir-faire ;
- Planifier, organiser un temps d'apprentissage (aspects temporels et matériels) ;
- Écouter et comprendre des messages oraux
- Pratiquer le langage dans des interactions sociales.

Au-delà des compétences visées dans ce type de projet, est proposé à l'enfant un apprentissage sur la vie en groupe où se jouent une expérience de collaboration, de solidarité, d'entraide. Il y a là autant de capacités que l'enfant devra éprouver dans la vie en groupe dans un cadre bienveillant assuré par le personnel enseignant et les accompagnants. Cet encadrement est à la fois ce qui vient nourrir l'aptitude du groupe à développer un mode empathique de fonctionnement.

### 3. Déroulement de la " Bonne pratique".

C'est la classe des élèves les plus grands, les CM2<sup>1</sup> qui est chargée d'organiser ce moment plusieurs jours avant ; les enseignants fournissent les outils permettant de le faire (par exemple, feuille où les élèves devront décrire la compétence qu'ils veulent présenter). Les marchés de connaissance se déroulent généralement en quatre étapes :

#### ➤ *Inventorier les stands :*

Il s'agit de constituer la liste des savoir-faire qui seront enseignés. Les CM2 passent alors dans chaque classe en distribuant les feuilles de préparation de stand qu'ils collecteront un peu plus tard.

Chaque élève se positionne alors : « je peux apprendre à ... »

A ce stade l'enseignant de la classe examine la liste prévisionnelle des stands et si nécessaire l'adapte, la complète, suggère de nouvelles thématiques, réoriente.

Des groupes « passeurs » se forment alors dans la classe soit parce que ces élèves là pensent avoir la même compétence, soit parce qu'ils pensent qu'ils ont une compétence proche qui peut compléter ou enrichir la proposition d'un autre élève.

La première année, les élèves d'ULIS<sup>2</sup> ont préparé dans leur classe, et n'ont pas tous proposé de savoir à apprendre. Dès l'année suivante, ceux-ci ont demandé à participer avec leur classe d'inclusion.

Des exemples d'ateliers proposés par les élèves d'ULIS : apprendre à lacer ces chaussures, danser le hip-hop, montrer le matériel de pêche à la ligne et expliquer à quoi il sert.

#### ➤ *Préparer les enseignements :*

Les groupes ainsi formés disposent de temps pour préparer leur atelier d'apprentissage. C'est un temps extrêmement important, au cœur de la réussite du marché de connaissance.

Avec l'aide de l'enseignant de la classe, des autres élèves, ceux-ci tentent de se projeter dans le marché de connaissance :

Que veulent-ils enseigner ?

De quel matériel auront-ils besoin ?

Comment s'y prendre, par quelles étapes passera l'apprentissage ?

Qu'auront appris les élèves à l'issue du stand ?

Comment s'assurer de ce qu'ils savent ?

C'est un temps de coopération, d'interaction important entre les élèves où l'intervention de l'adulte peut être nécessaire afin que chacun puisse proposer, écouter puis se mettre d'accord. Souvent, les élèves prévoient un petit diplôme à distribuer à leurs futurs « apprenants », qui peut se présenter comme suit :

---

<sup>1</sup> Cours Moyen 2.

<sup>2</sup>Unité localisée pour l'Inclusion Scolaire.

*J'ai réussi à ...*

*Je suis capable de ...*

*Je sais faire....*

Pour les aider on utilise des **fiches de préparation** récapitulant toutes ces questions les guidant dans cette démarche.

☞ *Déroulement du marché proprement dit :*

La journée est divisée en trois sessions de stands préalablement préparés par les CM2 ; c'est-à-dire répartition des stands dans les trois sessions, place du stand dans la cour ou le préau, (donc plan des locaux à prévoir, listes des stands à rédiger, ...)

L'ouverture libre des stands s'effectue alors sur un temps limité où élèves et professeurs peuvent venir apprendre. Les enseignants sont aussi présents sur les stands demandant une attention particulière soit pour des raisons de sécurité, soit pour des raisons de fonctionnement.

Le fait est qu'au jour dit, les élèves-professeurs ont leur matériel prêt et accueillent des élèves pour conduire leur enseignement.

Chaque session dure entre 20 et 30 minutes. Après rotation, les stands changent, les rôles également.

Les AVS<sup>3</sup> sont là pour aider les élèves en ayant besoin à la formulation à l'oral quand l'élève est « passeur », à « l'écoute » quand il est élève.

4. Evaluation de la bonne pratique.

Cela permet l'autonomie des élèves quels qu'ils soient. Les problèmes de comportement sont gommés (très peu de conflits ce jour-là) Et le respect mutuel des élèves s'installe.

Un site où on peut trouver des outils pour aider à la l'organisation :

[http://bdemaug.free.fr/index\\_marches.htm](http://bdemaug.free.fr/index_marches.htm)

Dans les jours qui suivent, nous consacrons un temps d'analyse sur ce qu'il vient de se passer.

Les élèves sont invités dans chaque classe à s'exprimer sur ce qu'ils pensent des activités proposées, du travail du professeur qu'il a eu, des apprentissages effectifs. Cette phase permet à chacun de s'interroger de dresser un bilan sur ce qui est réussi, ce qui l'est moins et ce qui est à améliorer. Ceci est noté et sert de base à l'organisation du futur marché. Enfin l'évaluation guidée par l'encadrement vise aussi à vérifier et mettre en valeur les comportements de soutien mutuel, d'entraide, de solidarité bref un principe empathique dans le fonctionnement des groupes.

---

<sup>3</sup>Auxiliaire de Vie Scolaire

