



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Bonne Pratique

### ORGANISATION ET REPERAGE DU TEMPS

#### Tronc du module/ R

Contact : Umberto Cugola  
<http://www.ifrass.net/>



#### 1. Contexte

Le contexte envisagé peut être une école primaire ou un collège.

#### 2. Objectifs.

L'objectif de cette fiche est d'indiquer des pratiques qui tiennent compte d'un aménagement du temps et de son déroulement par rapport à un élève à besoin éducatif particulier (BEP). La disponibilité de l'élève, sa capacité à se concentrer et à maintenir son attention en situation d'apprentissage n'a rien de linéaire. En tenant compte de cette situation, le temps d'apprentissage doit pouvoir être modulable et séquencée de façon adaptée.

#### 3. Déroulement de la " Bonne pratique".

Nous sommes dans une classe en milieu ordinaire où plusieurs élèves présentent des troubles de l'attention et du comportement. Etant donnée leur disponibilité limitée, il s'agit de penser et d'organiser un séquençage du temps qui rompt avec le déroulé linéaire du temps habituellement. Ce séquençage peut être envisagé sur deux niveaux emboîtés entre eux:

- Au niveau de l'organisation d'un déroulé pédagogique sur une demi-journée. Il s'agit là d'alterner des séquences d'apprentissage classique à des séquences d'apprentissage par le jeu ou par des activités pratiques. Par exemple pendant trois quart d'heure on est sur un temps d'apprentissage de la lecture sur un mode plutôt conventionnel. A l'issue de ces 45mn, la classe entière se déplace dans un autre espace déjà aménagé avec par exemple un jeu de l'oie géant dont les cases sont identifiées par des mots à lire ou des phrases. Ce genre de jeu peut être démultiplié à condition de bénéficier d'un espace suffisamment vaste comme un gymnase par exemple qui pourrait être réservé pour ce temps de classe particulier.
- Ce type de demi-journée pourrait être programmée de façon adéquate sur la semaine afin d'en briser la linéarité trop contraignante pour l'enfant présentant des troubles de l'attention et du comportement. Par exemple débiter une semaine par ce séquençage représenterait pour l'élève à BEP un sas

permettant d'amortir son entrée dans l'espace contraignant des apprentissages scolaires. Eviter de positionner une séquence d'EPS à la suite ou en amont de ce type de demi-journée.

Pour élargir la prise en compte du temps dans l'apprentissage de l'enfant, on peut aussi envisager des emplois du temps adaptés avec par exemple plusieurs séances d'EPS, d'activités artistiques ou manuelles... dans la semaine.

On peut encore imaginer des temps de récupération après une sollicitation forte de l'enfant par rapport à la transmission de contenus exigeants en termes d'attention et de concentration. Dans un espace approprié il peut être accompagné d'un adulte référent pour lui autoriser un temps personnel, de rêverie, de jeu, d'échanges distraits avec d'autres enfants dans sa situation, avec l'adulte sur le moment de travail qu'il vient de vivre.

#### **4. Evaluation de l'activité**

- Vérifier le bien-être de l'enfant dans le collectif et en situation d'apprentissage. Parvient-il à participer au temps de classe et aux activités diverses ? N'est-il pas introverti ? Est-il bien dans l'échange avec le groupe d'enfants ou certains en particuliers ? Est-il bien dans l'échange avec les adultes autour de lui ? Le nombre de débordements ou de « crises » est-il en retrait ?
- Prévoir des espaces de paroles avec le groupe d'enfant, les enseignants, les accompagnants et éventuellement la famille pour recueillir ce que l'enfant ressent, ce qu'il peut dire de la place qu'on tente de lui faire dans l'école. Est-il bien installé à la place qu'on tente de lui faire ?

#### **5. Limites**

La gestion peut s'avérer lourde en terme organisationnel et de mise à disposition de moyen et de temps. L'évaluation des apports peut prendre beaucoup de temps et nécessite l'intervention de professionnels spécialistes. L'enjeu sera ici de prendre en compte la singularité de chaque enfant et de ses besoins.

#### **6 . Perspectives**

La mise en œuvre de cet accompagnement au repérage dans les dimensions temporelles peut servir de support à différentes activités pédagogiques, permettant de travailler de nouvelles compétences. Cette dimension d'accompagnement au repérage dans le temps peut se voir compléter par un travail d'accompagnement au positionnement et l'orientation dans l'espace