



## Fiche de Bonne pratique

### Chaque jour compte ou la pédagogie du projet au service de l'inclusion

#### Tronc du module/ E

Contact : IFRASS  
Campus Louis Lareng Toulouse  
[www.ifrass.net](http://www.ifrass.net)

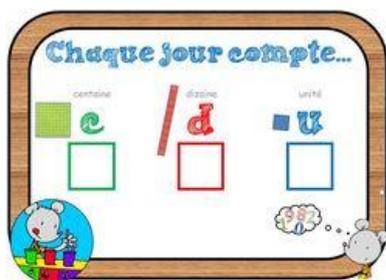
#### 1. Contexte

Chaque jour compte est un rituel de classe qui permet de **structurer la représentation du nombre** et sa **décomposition** quotidiennement. Ce rituel a pour finalité chaque année de faire une fête le jour correspondant au 100ème jour d'école.

La première année où ce rituel a vu le jour au groupe Jean Calvet la classe de CP-CE1 et la CLIS (classe pour l'Inclusion Scolaire) y ont participé. Depuis cette première expérience, d'autres classes du cycle 2 se sont jointes au projet les années suivantes, avec gardant toujours à l'esprit un sens à l'école inclusive.

#### 2. Objectifs.

Supports	Objectif principal	Activités quotidiennes	Phrase rituelle
« Le tableau »	Création progressive d'un tableau des nombres	Inscrire sur le tableau le nombre du jour, repérer quelques-unes de ses propriétés.	« Aujourd'hui c'est le $X^{ième}$ jour d'école »
« Le compteur » « La tirelire »	Constitution de collections d'objets pour représenter le nombre du jour	Ajouter une paille dans le compteur, faire des groupements si nécessaires.  Ajouter 1€ dans la tirelire, faire des échanges si nécessaire.	« Aujourd'hui nous avons $X$ pailles dans le compteur et $X$ € dans la tirelire »
« Le nombre du jour »	Synthèse des représentations possibles / dictionnaire des nombres	Proposer et expliciter des représentations analogiques et analytiques du nombre du jour	« Le nombre du jour est $X$ » - « Une des façons de représenter $X$ c'est... »



### 3. Déroulement de la " Bonne pratique".

Ce qu'il se passe en CLIS :

Chaque matin deux élèves s'occupent de ce rituel et le présentent ensuite à l'ensemble de la classe. Des activités autour de ce nombre, adaptées au niveau de chacun, peuvent aussi être proposées pendant l'enseignement des mathématiques.

A l'approche du 100<sup>ème</sup> jour, l'organisation de la fête a été à l'initiative des élèves de la CLIS qui ont souhaité dans un premier temps inviter l'autre classe à partager ce moment festif.

Au cours de l'année 2016/2017 et afin d'apporter une nouvelle dynamique à l'activité, le livre **Mes 100 premiers jours d'école** de Mathilde Brechet et Amandine Leprun a rejoint le rituel. Cela a permis ainsi de travailler en parallèle la lecture compréhension d'un petit texte pour certains et de proposer une lecture plaisir pour d'autres. Le CE1 et un CP de l'école, ainsi que les élèves du dispositif ULIS, participent à cette activité ritualisée. Les élèves du dispositif ULIS qui rejoignaient leur classe de référence pour les maths pouvaient tisser un lien avec ceux qui restaient pour cet enseignement en ULIS.



Préparation de la fête : ce sont toujours les élèves du dispositif ULIS qui organisent la fête du 100<sup>ème</sup> jour d'école. Ils sont donc acteurs, font des propositions de défis avec les conseils de l'enseignante et ensuite envoient les invitations aux autres classes.

Organisation :

- Des groupes sont constitués en mélangeant les élèves des différentes classes qui sont encadrés par un enseignant et un adulte aidant ( AVSi, AVSCo, jeunes en service civique sur l'école).

Déroulement :

- Sur une demi-journée, avec dans un premier temps la présentation des différents défis à l'ensemble des élèves (37 élèves). Chaque groupe doit relever 2 défis comme : fabriquer 100 cocottes en papier, faire une construction en volume avec 100 kaplas, dessiner des collections de 100 fleurs...

- Le temps pour relever les défis est d'environ une heure trente.

- La présentation des différents défis est faite par des élèves de chaque groupe.

- Une exposition des défis est à la disposition de l'ensemble des élèves de l'école.

#### **4. Evaluation de l'activité**

- Tous les élèves du dispositif ULIS participent, avec leur niveau propre d'apprentissage, à l'organisation de la fête du 100<sup>ème</sup> jour.
- L'inclusion est possible pour tous, que ce soit sous forme d'inclusions individuelles mais aussi d'inclusions collectives.
- Un tutorat entre élèves a vu le jour au moment de relever certains défis sans l'intervention de l'adulte (les grands de l'ULIS ont aidé les groupes en difficulté pour terminer leur défi).

#### **5. Les limites**

Pour certains élèves bénéficiant du dispositif ULIS, dont le niveau scolaire se situe à un niveau de maternelle, cette activité doit être adaptée dès le début de sa mise en place et très rapidement s'avère trop complexe.

#### **6. Perspectives**

Par manque de temps les défis sportifs n'ont pas pu se dérouler. Il avait été convenu de tous se retrouver le 150<sup>ème</sup> jour d'école pour les faire. Cette rencontre prochaine renforce cette volonté d'inclusion de l'ensemble des élèves des différentes classes. En ULIS, un autre défi a vu le jour : chaque jour les élèves ont écrit leur livre « du 101<sup>ème</sup> au 150<sup>ème</sup> jour d'école » que certains lecteurs ont lu ensuite aux autres classes. Le partage de cette expérience renforce cette notion d'école inclusive au sein du groupe Jean Calvet.