



Cap sur l'école inclusive
en Europe



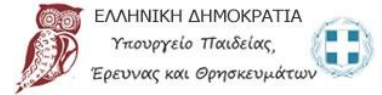
Fișă pedagogică

Varvakios, (Halele din Atena): o abordare didactică a lecțiilor incluzive bazate pe designul universal al învățării

Trunchiul D al modulului de instruire

Contact : Dr. Macri Dimitra dimimacri@gmail.com, consilier pedagogic

Instituție : Colegiul1 din Kamatero, Grecia



Site internet : <https://macrisocialsciences.blogspot.gr/> LOGO: 1^o Γυμνάσιο Καματερού

Definiție generală / Scurtă descriere a conținutului

Este o metodologie educațională non-formală, bazată pe participarea activă a studenților, experimentată din unghiul teoretic al Proiectării Universale a Învățării (CUA), care este o abordare teoretică a predării și învățării. Învățarea facilitând includerea tuturor. Scopul acțiunii noastre este multiplu. Pe de o parte, vizita la Halele Atenei ne permite (a) învățarea grupurilor alimentare și (b) cunoașterea metodelor de conservare și preparare a felurilor de mâncare, iar pe de altă parte această vizită va permite (c) revizuirea operațiilor matematice simple.

Vă propunem o vizită la Piața Centrală din Atena, care va avea ca rezultat achiziționarea de produse alimentare care vor fi gătite de studenți în timpul unei mese.

A. Referitor la subiectul cognitiv

Studenții trebuie:

Pentru matematică

1. Numele numerelor prin recunoașterea scrisului lor simbolic
 2. Distingeți valoarea numerelor în funcție de poziția lor
 3. Recunoașteți caracteristicile de bază ale sistemului de numerotare zecimală și puteți să rotunjiți numerele, dacă este necesar.
 4. Comparați și puteți să ordonați numerele naturale
 5. Controlul rezultatelor cu operații mentale
 6. Efectuați cele patru acte de bază cu ușurință
- 7, să poată utiliza o tabletă sau telefon mobil sau calculator pentru a verifica rezultatele acestora

Pentru nutriție, biologie și economia socială și familială

1. Recunoaște și descrie alimentele

2. Clasificați alimentele pe grupe
3. (Grupa I: Produse lactate, grupa II: Carne, pește, ouă, legume, grupa III: substanțe grase, grupa IV: cereale și derivate, alimente amidonate, cartofi, grupa V: fructe și legume proaspete, grupa VI: zahăr și produse dulci, Grupul VII: băuturi)
Identificați grupurile alimentare și elementele constitutive ale acestora
4. Cunoașteți aportul nutrițional al alimentelor pe grup
5. Știți cum să mâncați și să vă echilibrați dieta
Să poată varia alimentele unei mese
6. Știți cum să pregătiți și să păstrați mâncarea

B. În ceea ce privește procesul de învățare

1. Exersează abilitățile de percepție, identificare și memorare referitoare la numere
2. Să dobândească abilități de percepție, identificare și memorare referitoare la alimente
3. Dezvoltați gândirea critică și creativă care duce la concluzii sigure
4. Dobândiți abilități de comunicare prin dialog și argumentare.
5. Să poată argumenta despre valoarea nutrițională a alimentelor
6. Să poți compara prețurile și să găsești cea mai bună soluție
7. Dezvoltați capacitatea de a lucra în grup și folosiți cunoștințe și abilități pentru a atinge obiective colective

B. În ceea ce privește emoționalul

1. Distrează-te în curs
2. Intră bine în grup

Câmpuri de utilizare / aplicație

Elevi de școală primară și colegiu (9-14 ani).

Numărul de elevi din clasă: 15-25

Domenii / domenii cognitive: Limbă, Matematică, Nutriție, Biologie, Economie socială și familială

Durata estimată a activității: trei ore de predare

Principii și fundamentări teoretice / Metodologie

. Pentru a realiza acest lucru, avem nevoie de o combinație de metode didactice, bazate pe abordarea colaborativă, învățarea prin descoperire, prioritizare și discuție. Un mare sprijin pentru noi este ASC, care, ca cadru teoretic al nostru, își propune să fie incluziv, deoarece promovează o varietate de practici pedagogice care vizează succesul tuturor, în ciuda diferențelor lor. Conform C.U.A. fiecare învață diferit, ceea ce implică practici pedagogice din partea profesorului diferențiat pentru a se alătura tuturor tipurilor de elevi ai săi. Cele trei axe ale C.U.A. sunt: (a) CE (dobândit): percepții, limbi, înțelegere, 2) CUM (metode): acțiune, expresie, realizare, 3) DE CE (emoțional) : interes, efort, autoreglare.

Bibliografie

Τζετάκη Μ. (σε συνεργασία με Σταγιόπουλο Π. Μπαρало Γ.) (2013). *Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για τα μαθηματικά στο Γυμνάσιο. Τεύχος Α'. Σχέδια διδασκαλίας και υποστηρικτικό υλικό για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.* [Adaptations du curriculum pour les mathématiques au Gymnasium. Livret A. Plans d'enseignement et matériel de soutien pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage.] Αθήνα: ΥΠΕΠΘ – Π.Ι.

Woolfolk, A. (2007). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία [Psychologie Educative].* Athènes: éd. Ellin

Instrumente

- Tablete
- Pentru persoanele cu handicap echipajul necesar să se deplaseze. Dacă există persoane cu probleme grave, asistentul trebuie să fie prezent.

ACTIVITĂȚI PROPUSE

I. Derulare

Faza nr 1 : Explorare

Scop Elevii vizitează piața mare (sălile din Atena) ca o echipă mixtă, pentru a recunoaște alimentele și grupul din care fac parte, modurile lor de conservare, recapitularea calculului și operațiunile matematice simple. Au un buget pentru a face achiziții, astfel încât să se întoarcă la școală sau la un muzeu de gastronomie pentru a găti într-a doua oară.

Procedura:

A.

- Împărțim elevii în cinci (5) grupuri
- Fiecare grup are secretarul, coordonatorul, reprezentantul, casierul și membrii săi
- Fiecare grup are o tabletă.

B .

- Echipele au o sumă de bani pentru a face cumpărături pentru a găti în suită.
- Fiecare grup are o rețetă: trebuie să decidă ce vor să cumpere în funcție de rețeta lor și de banii pe care îi au.

Faza nr 2: Aprofundarea

Scop: Echipele vizitează piața aprofundând obiectivele primei etape și cultivând gândirea critică și spiritul de echipă.

Procedura:

- Diferențăm rețetele în funcție de capacitățile grupurilor, având trei niveluri de rețete: o rețetă ușoară, o rețetă cu dificultate medie și o rețetă complicată. Rețetele pot face complet un meniu. Aperitivele, salatele sau desertul pot fi rețete simple, feluri de mâncare, rețete cu dificultăți medii sau rețete complicate. În acest fel, diferențiem activitatea elevilor fără a-i face să se simtă dezavantajați.
- În echipă, distribuim și exerciții de clasificare a alimentelor pe care le văd la Les Halles în grupurile alimentare respective. Exercițiile sunt, de asemenea, diferențiate în funcție de nevoile elevilor echipei. Notă: Profesorii trebuie să cunoască alimentele vândute pe piață pentru a pregăti exercițiile, umplute pe o bucată de hârtie sau pe tabletă.
- Același lucru este făcut pentru a-i face pe elevi să conștientizeze modul de păstrare a alimentelor.
- Echipele sunt „flexibile” și un student poate începe cu o rețetă ușoară și mai târziu, dacă se obosește repede, poate merge să ajute echipa și pentru mâncare.
- Echipele trebuie să cumpere hrana necesară, să verifice cifrele prețurilor, să își compare valorile, să numere și să facă operații mentale. Unul dintre elevii din grup verifică folosind tableta / calculatorul / laptopul.

Faza nr 3 : Consolidare

Obiectiv: echipele își evaluează achizițiile și le prezintă altor echipe

Procedură: în echipă și în ședință plenară,

A. (după echipă)

Scop: Elevii verifică că au achiziționat tot ce au nevoie cu economii simultane.

B. (în sesiune plenară)

Scop: elevii sunt capabili să justifice și să se certe cu privire la achizițiile lor

Faza nr 4 : Evaluare

Scop

Revizuirea și evaluarea acțiunii.

Dezbateri plenară semi-direcțională.

Întrebări indicative - Ce ți-a plăcut despre această activitate în sălile orașului nostru?

- Cum te-ai hotărât asupra a ceea ce nu era bine pentru tine? Sau pentru ceea ce nu era necesar?
- Ți-a fost ușor să găsești mâncare de bună calitate la prețuri mici?
- A fost dificil să luați decizii? Cum ți-ai luat deciziile?
- Au existat dezacorduri în cadrul echipei cu privire la alimentele pe care nu le-ați cumpăra? Cum ai rezolvat diferențele tale?
- Dacă repetați această activitate pentru a doua oară, ați face aceleași alegeri?

Exemple de exerciții utilizate:

<https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2017/11/blog-post.html>

https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post_62.html

https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/02/blog-post_26.html

<https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2016/01/blog-post.html>

https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_19.html

https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_55.html

https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_18.html

https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_92.html

https://macrisocialsciences.blogspot.gr/2015/11/blog-post_1.html