



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică :

Metodologii de diferențiere pedagogică

Trunchiul E de la a Educa

Contact : Department of Projects

Unitatea școlară: AEJD Faro



Site internet : www.aejdfaro.pt

Descriere generală :

"Diferențierea este, prin definiție, acordarea unei atenții individuale fiecărui elev, lucrul cu elevii într-un mod diferit, în funcție de nevoile lor" (Ferraz, 1994)

Diferențierea pedagogică este o provocare pentru toți profesioniștii în educație, deoarece realitățile educaționale sunt dinamice, cu o mare diversitate culturală și socială lingvistică.

Inovarea și construirea strategiilor de predare care să răspundă tuturor nevoilor copiilor și să răspundă diferitelor profiluri de învățare este, fără îndoială, o problemă care merită atenția tuturor comunității educaționale.

Această foaie de lucru este destinată unui grup de copii, cu vârste cuprinse între 3-6 ani, grup pre-școlar.

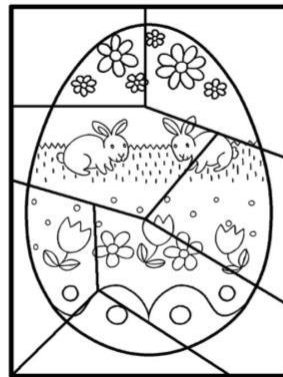
În calitate de profesionist educațional în ceea ce privește nivelul de predare, trebuie să subliniez faptul că diferența este prezentă în activitatea mea zilnică, odată ce copiii, pe lângă eterogenitatea veacurilor, prezintă interese diferite, nevoi și diferite etape de învățare și dezvoltare.

Titlul foii de lucru: Construirea unui puzzle legat de Paște

Definiție globală / scurtă descriere a conținutului: această activitate vizează:

- Dezvoltarea gândirii și raționamentului matematic;
- Rezolvarea problemelor într-un context de joc;

- Reprezentarea și dobândirea conceptelor matematice:
- Explorarea spațiului și a obiectului.



Utilizarea / domeniul de aplicare: Această foaie de lucru este destinată unui grup de copii, cu vârste între 3-6 ani, grup pre-școlar.

Datorită caracteristicilor de dezvoltare și a grupurilor de vârstă care alcătuiesc grupul, am decis să folosesc un puzzle de 6 piese, cu un cadru regulat și un model de ghidare, pentru a face mai ușor pentru copiii de 3-4 ani și pentru a oferi celor mai vechi o oportunitate de ai ajuta pe cei mai tineri dacă au nevoie. Pentru cei cu vârste cuprinse între 5 și 6 ani am folosit un puzzle de 7 piese cu un cadru neregulat pentru a crește nivelul de dificultate.

Trebuie să menționez faptul că imaginile au fost selectate de grup în funcție de tema studiată în clasă în acest moment - Paște.

Principii și fundamente teoretice: Mișcarea Școlii Moderne este un model sociocentric în care dezvoltarea competențelor prezintă dovezi în acțiune, în participarea democratică în domeniul organizării structurilor de cooperare educațională. Cunoașterea este construită prin munca combinată a educatorului și a copiilor.

Această lucrare pedagogică se bazează pe cooperare, comunicare și dialog pentru a învăța. Acțiunile de cooperare permit copiilor să colaboreze pentru a atinge obiectivele comune ale învățării.

Perspectivă socială și culturală ale învățării, inspirată în opera lui Vigotsky, dau limbă și învățând o poziție centrală în formarea minții umane. Vigotsky ne spune că învățarea este un proces social și cultural complex, organizat, în mod specific uman, universal și necesar dezvoltării. Astfel, învățarea nu mai este un proces individualizat; este socială și face mai ușor pentru ceilalți.

În acest model pedagogic, copiii participă la deciziile despre curriculum, adică propun și planifică modul de

punere în practică și cu cine. Previzionarea a ceea ce urmează să facă este să fie conștient de ceea ce sa făcut, permițând copiilor să se recunoască ca cursanți și să-și dezvolte conștiința ca cursanți și să-și dezvolte curiozitatea și voința de a învăța. Este democrația grupului. Această participare democratică permite consiliului de cooperare în care copiii își planifică, reglementează, însoțesc și gestionează activitățile.

Modelul pedagogic MEM se bazează pe o organizație în care se sprijină reciproc. Aceasta favorizează diferența dintre ceea ce poate face fiecare copil cu ajutorul unui partener sau al unei persoane mai calificate.

Profesorii structurează participarea copiilor astfel încât responsabilitatea și autonomia lor să devină din ce în ce mai mari. Organizarea lor se bazează pe trei piloni fundamentali: organizarea spațiului și a materialelor educaționale, organizarea timpului de învățare și a sistemului de monitorizare.

Instrumente: Educația în învățământul preșcolar trebuie să promoveze medii care oferă situații provocatoare și motivante, conducând astfel copilul la construirea cunoștințelor.

Potrivit lui Lopes da Silva, în orientările curriculare la educația preșcolară (2016) "organizarea spațiului în sala de clasă este expresia intențiilor educatorului și a dinamicii grupului, fiind esențial ca grupul să-și pună întrebări despre funcția sa , urmăriți și folosiți pentru a planifica și justifica motivele acestei organizații ".

În MEM se acordă o mare importanță scenariului pedagogic din sala de clasă. Este necesar să se creeze domenii de lucru în care materialele și obiectele de monitorizare, auxiliarii organizației să fie expuși la îndemâna copiilor, astfel încât să poată fi folosiți în mod autonom.

Prin urmare, sala de clasă are opt domenii de lucru în care copiii pot alege diferite activități în timpul zilei. Acestea sunt:

- Biblioteca
- Atelier de scris
- Domeniul științei
- Drama (joc simbolic)
- Expresia din plastic
- Cultura alimentelor
- Multifuncțională

Spațiul este organizat pentru a permite copiilor să aleagă diferitele zone în perechi, în grupuri mici sau individual.

În sala de clasă există o placardă pentru a pune toate instrumentele de monitorizare, cum ar fi un calendar, o listă de prezență, o hartă a timpului, planul zilei, agenda săptămânală, harta activităților, jurnalul grupului, regulile negociate de către grup. Aceste instrumente sunt înregistrări scrise care sprijină managementul grupului, spațiu, timp, proiecte, sarcini individuale și de clasă, permițând monitorizarea constantă a grupului.

Calendarul în care se utilizează noțiunea de timp și data este stabilită.



Harta activităților stabilește gestionarea cooperativă a spațiului și a resurselor. Acest instrument de monitorizare are scopul de a face grupul responsabil pentru întreținerea camerei; toți copiii au o activitate aleasă de ei, care sunt schimbate în fiecare săptămână, astfel încât toți să poată participa la toate activitățile. Aceste activități se desfășoară în perechi (un copil mai mic cu cel mai vechi).

La sfârșitul săptămânii își evaluează responsabilitățile / sarcinile.



Harta timpului: fiecare copil vede schimbările climatice.



Lista de participanți: în cazul în care fiecare copil își marchează prezența (aparținând grupului).



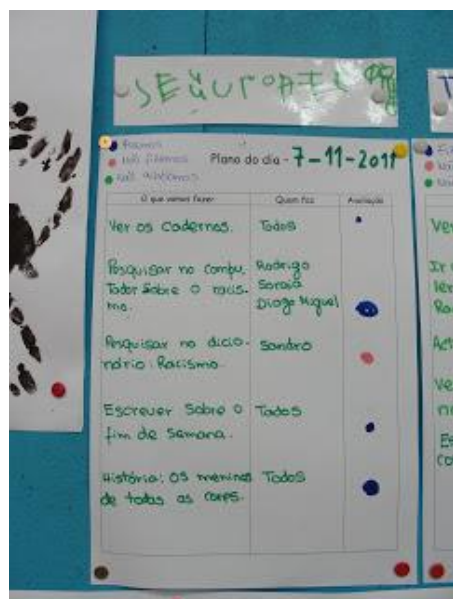
Harta activităților: Copiii aleg activitățile pe care le doresc (gestionând timpul și spațiul).



Agenda săptămânală: această agendă contribuie la planificarea vieții cotidiene a grupului. În dimineața zilei, copiii pot fi mai autonome, cu activități în zonele și proiectele propuse de aceștia. În după-amiaza, există activități dedicate divertismentului cultural și activității de grup. Aceste momente sunt conduse de educator și există activități de scriere, matematică, știință, muzică, povești etc.



Planul zilnic este un instrument de planificare și evaluare care va fi o referință pentru această zi.



Regulile clasei sunt stabilite împreună cu copiii, în funcție de nevoile grupului.



Jurnalul grupului permite reglarea și analizarea în cooperare a vieții grupului; promovează asertivitatea, permite folosirea zilnică a democrației, promovează managementul cooperativ al curriculum-ului prin planificare și evaluare, permite o dezvoltare socio-morală a grupului.



Prezentarea metodologiei: MEM propune construirea, prin acțiunea profesorilor care o integrează, a unei acțiuni democratice și a dezvoltării socio-morale a studenților cu care lucrează, asigurându-și participarea la managementul curriculumului educațional. Astfel, elevii se simt responsabili să lucreze cu profesorii atunci când planifică activitățile, pentru ajutor reciproc în procesul de învățare care are loc în timpul proiectelor de studiu, investigații și intervenții pentru participarea la evaluarea lor.

Evaluare: Această evaluare se bazează pe o negociere cooperativă a meritelor și controlului obiectivelor curriculumului colectiv și a planurilor individuale de lucru sau a oricăror alte hărți sau liste de verificare a procesului de învățare, care se utilizează pentru a înregistra și monitoriza ceea ce a fost stabilit în contract al Consiliului de Cooperare în Educație.