



Cap sur l'école inclusive
en Europe



. Fișa pedagogică :

Prevenirea indisciplinei, antrenând asertivitatea

Trunchiul E de la a Educa

Contact : Luis Neves

Asociație parteneră : Associação de Solidariedade Social dom Algarve
OMNES PRO UNO



Obiective :

- Identificarea atitudinilor agresive, asertive, manipulative și pasive;
- Reflectarea asupra beneficiilor și consecințelor fiecăruia;
- Promovarea asertivității

Principii și fundamente teoretice:

Asertivitatea are o importanță deosebită, deoarece este strâns legată de stima de sine a copilului, ca un scut care îi va proteja toată viața. Cu toate acestea, comportamentele sau abilitățile de a fi afirmative sau nu sunt învățate, ele sunt obiceiuri sau modele de comportament. Poate fi învățată prin imitație și întărire, adică părinții noștri, profesorii noștri, prietenii noștri și mijloacele noastre de comunicare, printre altele, ne transmit în timp ce sunt modele de comportament. Prin urmare, nu există nici o "personalitate înăscută" care să fie afirmată sau nu, nici moștenirea caracteristicilor asertivității, deci este un proces de învățare

Cei mici îi asimilează tot ceea ce aud și văd, formând astfel baza pentru ceea ce vor fi mai târziu la vârsta adultă și, prin urmare, este necesar ca copiii să experimenteze plăcerea de a învăța și să învețe bine. să se înțeleagă cu ceilalți, fără să se considere mai rău decât alții din jurul lor.

Publicul țintă:

Atelierul poate fi aplicat oricărei lecții din învățământul de bază care nu funcționează din cauza indisciplinei.

Factorul "surpriză", în măsura în care nu se așteaptă la un răspuns de la profesor, îi poate face să înțeleagă că promovarea situațiilor de conflict nu este benefică pentru ei, ceea ce îi determină să-și schimbe comportamentul.

Materiale / Instrumente:

- Un creion sau stilou
- Chestionar

Bibliografie / Referințe:

Adapted from the Activity For Civic Training,

Psicoterapia cognitivo-comportamental: www.Comoandaatuaassertividade.htm;

Autoajuda: www.cemp.com.br/textos22.htm;

Vitimosidade vs Assertividade: www.vitimosidadeversusassertividade.htm.

Prezentarea metodologiei :

Utiliser l'analyse d'une situation qui montre un manque d'assertivité dans la classe.

- .Utilizați analiza unei situații care arată o lipsă de asertivitate în sala de clasă.
- Răspundeți la un chestionar care arată asertivitatea cu care se confruntă fiecare elev.
- Analizați răspunsurile date de studenți și gândiți-vă la posibilele schimbări.

Situația conflictelor văzute sau experimentate în clasă / în școală sau, de exemplu, următoarea situație:

Supă este stricată

A. Oh nu!

B. Nu pot să mănânc asta, voi cere altceva.

C.Voi mânca asta. Sper că nu mă voi îmbolnăvi.

D. Este stricată și supă ta? Ați văzut vreodată așa ceva? Ai curaj! Doresc doar să facă bani! Nu vrei să te plângi, ești foarte bun la asta !

Cineva încearcă să meargă în față

A. Așteptați rândul dvs.!

B. Oamenii întotdeauna încearcă să se bage în față !

- C. Are niște nervi! Crede că e mai inteligent ... du-te înapoi!
- D. Și lași oamenii să meargă în față? La urma urmei, ești un laș!

Un păr în supă

- A. Un păr! Ce oroare! O să scot ... sper că nimeni nu se uită ...
- B. Te superi dacă îmi dai un alt sandwich? Acesta are un păr.
- C. Este dezgustător! Acest loc este o mizerie! Plec și nu mă mai întorc aici.

Prezentarea metodologiei :

Când verifică dacă există prea multă indisciplină în clasă, el informează foarte calm că, deoarece nu sunt interesați de lecție, ei vor juca un joc (să spunem jocul de cuvinte, efectul surprizei calmul, tonul profesorului și jucăușia noii activități pot stârni interesul studenților și pot pune capăt indisciplinei).

Apoi, profesorul informează despre ce vor face:

- 1 - Vor analiza / descrie situațiile care dezvăluie o lipsă de asertivitate (situațiile prezentate în "instrumentele" sau situațiile întâlnite / observate în clasă sau la școală), atunci ei se vor gândi la diferitele răspunsuri și caracteristicile fiecare persoană - 15 minute.
- 2 - Analizează avantajele / dezavantajele fiecărui răspuns - 15 minute.
- 3 - Ei răspund la chestionar «Cum este afirmația voastră? După ce documentul a fost proiectat (profesorul poate citi testul înregistrat ca o strategie de utilizare dacă este necesar). Apoi, răspunsurile sunt scrise pe registrul de lucru. În cele din urmă, ei văd cum reacționează în relația lor cu ceilalți - 5 minute.
- 4- Profesorul și elevii discută rezultatele chestionarului și gândiți-vă la următoarele întrebări:
 - 4.1 - Cum ar trebui să acționăm în societate?
 - 4.2 - Care sunt avantajele modului nostru de a acționa în societate?

Chestionar: "Care este asertivitatea voastră?"

Bifați caseta atunci când considerați că propoziția este adevărată

Situații	Te simți inconfortabil când	Te simți confortabil când
1. Cereți cuiva o favoare?		
2. Recunoașteți că vă este frică să cereți ajutor		

3. Spuneți cuiva că vă place că a făcut ceva care vă deranjează		
4. Recunoști că nu cunoști subiectul		
5. Întrebi pe cineva dacă l-ai jignit		
6. Discuțați cu cineva care v-a criticat comportamentul ...		
7. Vă exprimați o opinie diferită de cea a persoanei cu care vorbiți.		
8. Criticați un prieten		
9. Vă criticați prietenul / prietena		
10. Vă exprimați opinia unei persoane pe care nu o cunoașteți foarte bine		
11. Voi contraziceți pe cineva chiar și atunci când știți că îl va face rău		
12. Vous complimentez quelqu'un pour sa créativité Complimentați o persoană pentru creativitatea ei		

Analiza rezultatelor :

Mai mult de 6 răspunsuri Neconfortabil	Ai probleme cu gestionarea unor situații sociale și ar fi important să vezi cum aceste dificultăți interferează în viața ta.
Mai mult de 6 răspunsuri Confortabil	Tratezi diferitele situații sociale în mod pașnic și adecvat.

Competențe vizate:

- Comunicarea în limba maternă;
- Abilități lingvistice;
- Expresie culturală, artistică și senzorială;
- Abilități sociale și civice;
- Abilități cognitive.

Évaluation :

Evaluarea activității trebuie să țină cont de implementarea unui chestionar. Profesorul trebuie să reflecteze asupra rezultatelor concrete și asupra evoluției răspunsurilor studenților, atât individual cât și colectiv.