



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică :

Realizarea unui blog al clasei despre istorie și artă

Trunchiul E de la a Educa

Contact : Luis Neves

Asociație parteneră : Associação de Solidariedade Social dom Algarve
OMNES PRO UNO



Obiective :

- Îmbunătățirea stimei de sine scăzute a elevilor cu probleme de integrare / acceptare în sala de clasă, care au dificultăți de lucru în grupuri.
- Creșterea stimei de sine a elevilor timizi / respinși / marginalizați care, pentru a se auto-afirma, adoptă atitudini distrugătoare în timpul cursurilor pentru a atrage atenția asupra acestora.
- Dezvoltați atitudini care pun accentul pe diferențe, încredere, prietenie, îngrijire și un înalt nivel de stima de sine pentru a le pregăti pentru viitoarea lor viață.
- Creați un blog de clasă despre istoria și istoria artelor și culturilor.

Principii și fundamente teoretice ale teoriei:

Unii elevi, pentru că au un nivel scăzut de respect față de sine din diferite motive, cum ar fi performanța slabă la școală spun adesea că "nu au avut niciodată note bune la istorie", "nu le-a plăcut istoria "...

Din păcate, numărul mare de elevi pe clasă și numărul excesiv de sarcini nu contribuie întotdeauna la o abordare personalizată a problemei. Uneori, situații de indisciplină, mai mult sau mai puțin grave, apar din cauza stimei de sine scăzute, dificil de depășit, deoarece nu depinde doar de școală. În multe cazuri, acest lucru necesită participarea familiei.

Angajamentul, disponibilitatea și înțelegerea profesorului sunt fundamentale pentru a construi stima de sine a elevilor. Pentru a lăuda ceea ce face studentul, pentru a-i da ideile de îmbunătățire, pentru a arăta că poate face acest lucru, va îmbunătăți cu siguranță ipoteza succesului academic al unui student cu astfel de caracteristici.

Este important să îi ajutăm pe elevi să înțeleagă că, dacă se iubesc, se vor simți în siguranță și încrezători în luarea deciziilor și planificarea viitorului carierei.

Un studiu despre adolescenții obezi din Canada în 2012 a constatat că, chiar dacă nu a dus la scăderea în greutate, activitatea fizică ar putea îmbunătăți stima de sine a tinerilor, aptitudinile sociale și chiar performanțele academice. În New York, campania "Sunt o fată" a primarului, cu creatorul ideii, Samantha Levine, în 2013, a încurajat construirea unei stime de sine sănătoase, centrată pe fete adolescente cu vârste cuprinse între 7 și 12 ani. Scopul campaniei a fost de a le împiedica să dezvolte probleme în viitor legate de alcool, depresie, dependență de droguri și să ia medicamente pentru a pierde în greutate și care pot duce la probleme de sănătate mintală. O persoană care are o bună stima de sine comunică mai ușor cu ceilalți, este mai productivă, învață mai bine și are o viață mai sănătoasă deoarece consideră ea însăși vrednic de iubire și succes și necesare pentru a le obține în viața sa, favorizând astfel capacitatea de adaptare la mediul înconjurător și bunăstarea emoțională, permițând o recuperare mai rapidă a situațiilor dificile.

Publicul țintă:

Elevii de liceu care se înscriu în domenii științifice și literare, în programe de formare specializată sau profesională în care studiază istoria culturii și a artelor.

Materiale / Instrumente :

- Calculatoare
- Internet
- Cărți

Bibliografie / Referințe :

A outra face da escola (org. José Carlos Abrantes), Lisboa, Ministério da Educação, 2004;

As mágoas da escola, Daniel Pennac, Porto, Porto Editora, 2009;

Avenidas da liberdade. Reflexões sobre política educativa (3ªedição), Joaquim Azevedo, Porto, Edições Asa, 2001;

Carta a Alice, José Pacheco, Santa Iria, Edições Asa, 2004;

Educar Para a Autoestima, José Pedro Espada e Maria José Quiles, K Editora, 2007;

Relação pedagógica, disciplina e indisciplina na aula (4ªedição), Maria Teresa Estrela, Porto, Porto Editora, 2002;

Violência e maus-tratos em meio escolar, Catherine Blaya, Lisboa, Instituto Piaget, 2008.

Webografie :

<https://educacao.uol.com.br/colunas/leo-fraiman/2014/09/11/como-trabalhar-a-autoestima-em-sala-de->

[aula.htm](#)

<https://www.cfaematosinhos.eu/AEC%20AutoEstima.pdf>

<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=18391>

https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/programas_prevencao/eu8batwc-resiliencia-e-autoestima-protocolo-rsi-s.jorge.pdf

Prezentarea metodologiei (descrierea activității):

1. Alegeți conținutul în funcție de subiectele abordate în cursul istoriei și istoriei culturii și artei.
2. Cercetarea
3. Promovarea călătoriilor școlare, dacă este considerată esențială
4. Alegeți titlul
5. Includeți adresa de e-mail a unuia dintre managerii blogului (vă sugerăm să creați o anumită adresă de e-mail pentru clasă)
6. Creați un blog, de exemplu pe www.blogger.com
7. Alegeți un șablon vizual pentru blog
8. Luați note cu privire la numele paginii și parolei pentru a accesa blogul de pe alt computer

Profesorul ar trebui să:

1. Ofere instrucțiuni astfel încât blogul de clasă să nu fie folosit pentru altceva decât ceea ce ar trebui să servească
2. Motiveze elevii să posteze texte pe blog, precum și să citească toate celelalte texte publicate de colegii lor pentru a înțelege conținutul subiectului.
3. Sugereze vizionarea videoclipurilor cu privire la utilizarea blogurilor școlare, precum și vizionarea blogurilor existente făcând cercetări pe internet.

Competențe vizate :

- • Comunicarea în limba maternă
- • Competențe culturale
- • Abilități sociale și civice
- • Abilități digitale

Evaluare :

Acest atelier este evaluat prin capacitatea de a:

- efectua o evaluare periodică a practicii atunci când analizați și discutați conținutul
- folosi instrumente digitale, de a le da o semnificație, putere expresivă și abilitatea de a exprima emoții.