



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Fișa pedagogică :

### Intervenția privind tulburarea de deficit de atenție și hiperactivitate – ADHD

#### Trunchiul E de la a Educa

**Contact :** Luis Neves

**Asociație parteneră:** Associação de Solidariedade Social dom Algarve  
OMNES PRO UNO



#### Obiective :

- Detectați potențialii elevi cu ADHD
- Dezvoltarea unor strategii metodologice care să permită acestor studenți să aibă succes în mediul academic
- Interacționați cu familiile

#### Principii și teorii fundamentale:

ADHD este o tulburare comună a comportamentului. Este din ce în ce mai considerată și diagnosticată de neuroștiințe. Identificarea timpurie, diagnosticarea exactă a diferitelor situații asociate cu aceasta și o intervenție eficientă și completă sunt esențiale pentru o prognoză mai bună pe termen lung.

„Profesorii ar trebui să motiveze elevii hiperactivi să organizeze, chiar dacă acestea pot avea probleme cu acest lucru“ (Parker, 2013, p. 55). Profesorii pot și ar trebui să joace un rol foarte important în ghidarea elevilor în dificultate organizațională prin verificarea echipamentelor și locul lor de muncă. Astfel, el își va verifica biroul și îi va încuraja să-și prezinte lucrurile într-o manieră ordonată. Acest lucru poate fi de mare ajutor pentru elevul hiperactiv. Când începe o activitate, în cazul în care elevul este încurajat, motivația lui va crește, iar elevii vor petrece mai mult timp pentru gestionarea activității. Familiile ar trebui să lucreze în colaborare directă cu profesorii pentru a coopera în formarea competențelor organizaționale atunci când aceștia stau împreună cu copiii lor. În acest fel, profesorii se asigură că organizarea este prezentă în toate momentele vieții elevilor. Foarte des, elevii hiperactivi au probleme de a stabili obiective și de a îndeplini sarcini, în special în ceea ce privește proiectele pe termen lung. Acești elevi pot avea nevoie de ajutor

suplimentar din partea familiei și profesorilor pentru a stabili obiective realiste. Împărțirea proiectului în sarcini și stabilirea termenelor limită pentru finalizarea fiecărei sarcini va facilita succesul fiecărei faze. Dialogul constant dintre familie și profesori ar trebui să fie frecvent, astfel încât succesul realizat de elevi să poată fi analizat. Dacă se înregistrează progrese, elevii ar trebui să fie lăudați și motivați în ceea ce privește întărirea pozitivă.

Elevii hiperactivi au probleme de atenție și își pierd rapid interesul pentru munca care trebuie făcută. Profesorii trebuie, prin urmare, să facă eforturi suplimentare, adică să utilizeze strategii metodologice mai atractive pentru a-și satisface interesele. Potrivit lui Parker (2013), înainte de a prezenta o lecție, cadrele didactice ar trebui să încerce să facă legătura cu studenții cu probleme de atenție, de exemplu, apelând la numele lor și motivându-le să participe activ la lecție. Profesorii trebuie să facă adaptări pentru elevul hiperactiv, să scurteze sarcinile, să îi dea mai mult timp pentru a-și termina munca și, dacă este necesar, să sporească intervalele de timp pe o perioadă lungă de timp sau să-i motiveze pe elev să continue să lucreze.

### **Publicul țintă :**

Elevii de la grădiniță la până la liceu.

### **Materiale / Instrumente :**

Acestea sunt câteva din instrumentele pe care le putem folosi pentru a examina ADHD și care ne vor oferi o imagine globală asupra funcționării psiho-emoționale și comportamentale a elevului.

- Chestionar Swan
- Chestionarul Conners;
- Scara EDAH;
- Barajul Toulouse Pieront (evaluarea concentrației);
- Figura complexă a lui Rey (evaluarea memoriei).

### **Bibliografie/ Referințe:**

CDI-10

DSM-V Manual de Diagnóstico de Estatística das Perturbações Mentais.

Parker, H. (2013). *Desordem por Défice de atenção e hiperatividade*. (2<sup>a</sup> ed.). Porto: Porto Editora.

Lopes, J. & Rutherford, R., (2031). *Problemas de comportamento na sala de aula - identificação, avaliação e modificação* (3<sup>a</sup> ed.). Porto: Porto Editora.

Rafael Bautista (coord.) (2007). *Necessidades Educativas Especiais*. (2<sup>a</sup> ed.). Lisboa: Dinalivro.

### **Prezentarea metodologiei (descrierea activității):**

"Profesorul este cel care cunoaște cel mai bine elevul și ar trebui să joace un rol important în identificarea nevoilor educaționale speciale" (Rafael Bautista, 2007). Lopes și Rutherford consideră șase tehnici ca strategii specifice pentru schimbarea comportamentelor deranjante.

1. Consolidarea socială
2. Gestionarea constrângerii
3. Contracte comportamentale
4. Sistemele de credite
5. Predarea pozitivă
6. "Auto-managementul" (Lopes and Rutherford, 2011, p.81)

Acești autori sugerează, de asemenea, linii directoare care, în opinia lor, pot contribui la această întărire, cum ar fi:

- Ignorarea comportamentului inadecvat;
- Folosiți încurajări pozitive dacă comportamentul o justifică;
- O observare atentă a copilului în diferite situații de interacțiune;
- Consolidarea efortului elevului de a se apropia de comportamentul dorit și, atunci când ajunge la el, începe să-l încurajați ;
- Țineți elevul departe de elemente distractive.

#### **Competențe vizate :**

- Comunicarea în limba maternă;
- Abilități sociale și civice;
- Aptitudini organizatorice;
- Concentrarea și memoria.

#### **Evaluare:**

Se măsoară prin capacitatea de a:

- Comunica gândurile, și emoțiile, oral și scris
- Interacționa într-un grup de elevi
- Acorda atenție producțiilor personale sau de grup
- Crește încrederea în sine și atenția.