



Fișă pedagogică

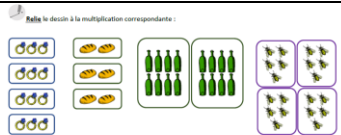
Construirea sensului înmulțirii 4-5

Trunchiul modulului E



Contact: Stéphanie Landes
SASI APAJH

Nivel : CP - CE1 - CE2		Construirea sensului înmulțirii Exemple de aplicații + îmbogățirea conceptului	Lecția: 4/5
Disciplina : Matematică			
4	<p>Înapoi la lecția 3</p> <p>Conexiunea dintre o scriere cu semnul x și adunarea repetată</p>	<p>Recapitularea Lecției 3 Exemple de aplicații pentru a verifica înțelegerea în diferite moduri</p> <ul style="list-style-type: none"> - - La tablă - - La tabla interactivă - - Pe caiet <p>Completează :</p> <p>$7+7+7+7= _ \times _ = _$ $15+15= _ \times _ = _$ $8+8+8+8+8+8= _ \times _ = _$</p> <p>Scrie cu semnul X</p> <p>5 fois 4 3 fois 7 4 fois 9 3 fois 6 10 fois 6 7 fois 5</p> <p>Scrie acolo unde e este posibil :</p> <p>$5+5+5+3= \dots$ $20+20+20+20+20= \dots$ $4+4+4+4= \dots$ $10+10+6+10= \dots$</p> <p>Reciteste înmulțirea de la desenul bun :</p>	



3 x 2 4 x 5 4 x 3 2 x 8

Lea se joacă cu cuburi. Vrea să facă câte 5 runde de câte 6 cuburi fiecare.

De câte cuburi va avea nevoie?

___ + ___ + ___ + ...

___ x ___ = ___

Pentru Crăciun, profesorul dorește să ofere copiilor pachete de ciocolată. Trebuie să facă 20 de pachete de 4 ciocolată. Câte ciocolată ar trebui să cumpere?

- Consolidati noțiunea de comutativitate a înmulțirii
- Abordați noțiunea de

3 + 3 + 3 + 3 + 3	5 + 5 + 5
-------------------	-----------

Il y a ___ groupes de ___ bonbons. Il y a ___ groupes de ___ bonbons.
 Il y a ___ fois ___ bonbons. Il y a ___ fois ___ bonbons.
 Il y a _____ bonbons. Il y a _____ bonbons.

Observăm că de 3 ori 5 este același cu de 5 ori 3
 $3 \times 5 = 5 \times 3$

Exerciții de aplicare pentru a fixa

Nivel : CP - CE1 - CE2	Construirea sensului înmulțirii Folosirea în probleme multiplicative	Lecția: 5/5
Disciplina : Matematică		

5	Revenire la lecția 4 Configurarea unei strategii de calcul a produsului	Noi oferim o singură problemă o dată Corectarea se face după timpul de lucru pentru a nu stabili proceduri greșite. În timpul perioadei de lucru, profesorul folosește ocazia de a observa elevii.	Este o chestiune de a verifica dacă elevul reușește să transfere ceea ce a învățat în situații care au un context diferit
---	--	--	---

Adaptare în funcție de tipul handicapului ✓ Pentru elevii cu DIS <ul style="list-style-type: none"> ○ O metodă multiplă care se bazează pe memoria narativă și vizuală prin adăugarea înțelesului. <ul style="list-style-type: none"> ▪ https://multimalin.com/fr/ 		
--	--	--

Par exemple pour mémoriser $7 \times 9 = 63$

Le 7 devient un plongeur,
Le signe \times c'est moi !

Le 9 devient un bonhomme avec une tête d'oeuf.
Le signe $=$ est symbolisé par les vagues de la piscine.

Le 9, en plongeant en arrière
se retourne pour devenir un 6.

Et comme le 6 se cogne la tête,
il se fait des bosses en forme de 3,
ce qui fait 63 !

