



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Erasmus+

Fișa Pedagogică

IMPORTANȚA SUPORTULUI VIZUAL ÎN FORMAREA DEPRINDERILOR DE CITIT LA COPIII CU AUTISM

Temps 2x45'

Trunchiul modulului/ E

Contact : Bernovici Petronela

Unitate : Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani, Ro

Site internet : www.cseielenadoamna.ro



Definiție generală

Aspecte comune tuturor copiilor diagnosticați cu autism :

- Probleme de comunicare și limbaj
- Dificultăți în stabilirea de contacte interpersonale
- Comportamente repetitive (stereotipii)

Abilitățile de comunicare sunt influențate de :

- Nivelul general de dezvoltare a copilului
- Interesul și dorința de a comunica
- Stimularea adecvată din mediul familial, gradul de implicare a părinților în procesul comunicării

Principii și fundamentări teoretice care stau la baza teoriei

Metoda fonetică analitico-sintetică

- mai greu de folosit în cazul copiilor cu autism deoarece presupune :
 - auz fonematic bine dezvoltat (pentru a identifica sunetul inițial)
 - formarea conceptului de număr (pentru a preciza numărul de silabe dintr-un cuvânt dat)

Indicatorii vizuali

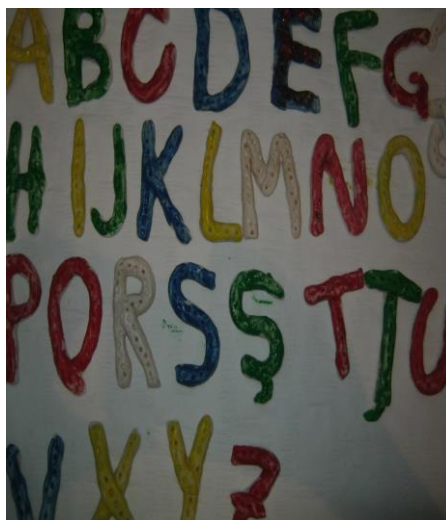
- Planșe, imagini, jetoane
- Tehnică folosită în lucrul cu copiii cu autism, putând fi aplicată în cadrul tuturor activităților de la clasă
- Facilitează formarea adecvată a reprezentărilor

Instrumente :

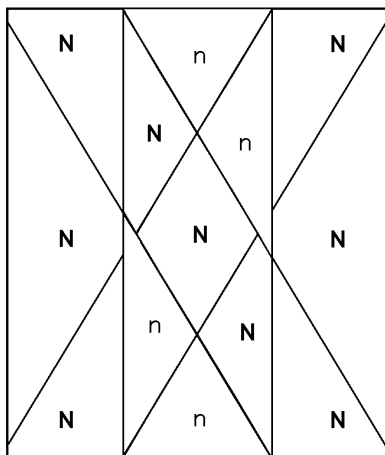
Carioci, foi mari de hârtie, prezentări PPT, computer, tablă de comunicare, imagini

Prezentarea metodologiei

Construirea literelor din plastilină

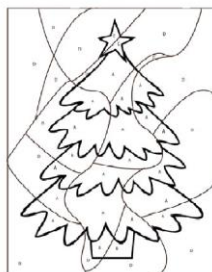


Colorează după codul literei



Color the capital N's purple.

Color the lower case n's gray.

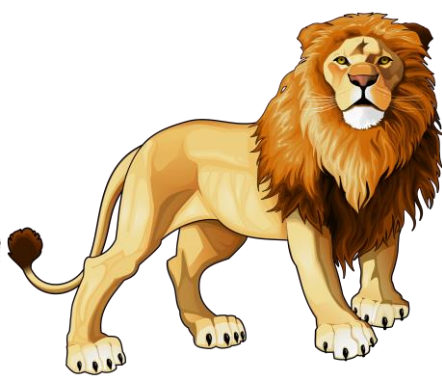
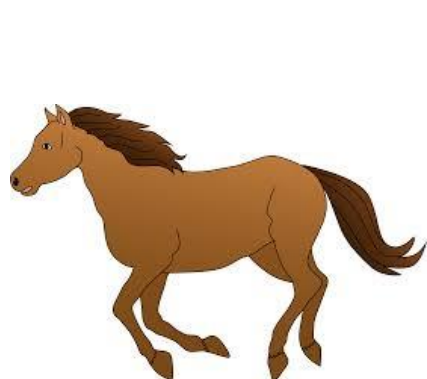


Descrierea activității

Asocieri literă-sunet inițial-imagine-cuvânt



Cuvinte mono și bisilabice -imagini reprezentative-





Combinatii de litere și silabe

- PA PE PI PO PU PĂ
- PAT PAC POC PIC POT PAR PAS
- PATĂ PARCĂ PASĂ PICĂ PARĂ
- LA LE LI LO LU LĂ
- LAT LAC LOC LOR LOT LIN
- LAMĂ LATĂ LALEA

Planșe, imagini tematice



Competente vizate

- Implicarea activă a studenților în procesul de învățare..
- Dezvoltarea competențelor de comunicare, realizarea relaționării cu cei din jur prin comunicare
- Să comunice de la litere, silabe, cuvinte până la structuri propoziționale;
- Să exprime anumite acțiuni, permițând să asimileze treptat succesiunea unor activități complexe;
- Să realizeze legături în interiorul unei clase de obiecte(culori, forme, meserii, vocale)

Criterii de evaluare :

- copilul recunoaște literele mari de tipar
- copiii recunosc toate literele de tipar (mari și mici), însă nu silabisesc în același ritm
- copilul recunoaște mai ales vocalele și literele asemănătoare (C-c, U-u)
- contextul comunicării este tot mai diferit și mai nuanțat
- toți copiii comunică spontan, mai ales cu adulții

GHERGUȚ A. "*Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale*", Editura Polirom, Iași, 2006;

GHERGUȚ A. "*Evaluare și intervenție educațională*", Editura Polirom, Iași, 2011;