



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică.

Clasa de descoperire

Trunchiul D de la a Educa

Nauroy Isabelle

Școala Jean Calvet -Cahors

Principii și fundamente teoretice care stau la baza teoriei

Acest lucru permite autonomia elevilor oricare ar fi ei.

Problemele de comportament sunt șterse (foarte puține conflicte în acea zi)

Și respectul reciproc al elevilor se rezolvă.

Un site unde puteți găsi instrumente pentru a ajuta organizarea:

http://bdemaug.free.fr/index_marches.htm

Obiective :

De la începutul celui de-al doilea trimestru până la vacanță, activitatea elevilor este organizată în jurul proiectului de clasă maritimă și se integrează împreună cu proiectul școlar ale cărui axe principale sunt **deschiderea către lume și "Să trăim mai bine împreună"** în legătură cu proiectul școlar de a trăi împreună cu respect pentru diferență

Prezentarea metodologiei: (descrieți progresul activității)

Pentru proiectul de clasă descoperită la mare, elevii care beneficiază de dispozitivul ULIS sunt distribuiți în clasa lor de referință pentru toate activitățile zilei. Ei se regăsesc în programul vieții de zi cu zi, la mese și seara, pentru că, chiar dacă vorbim despre dispozitive, ele au încă o unitate de grup.

Vom discuta cazul T. a cărui clasă de referință este CE1 cu dispozitivul ULIS. Acest elev este orfan care cauzează tulburări comportamentale care de multe ori cauzează respingerea de alți copii care ar putea simți, de asemenea, o anumită frică.

Profesoara de la CE1 mă informează că clasa ei exprimă o mare anxietate sau un refuz de a

"primire" a lui T. in clasa de descoperire pe parcursul saptamanii. Prin urmare, am decis să intervin cu elevii săi pentru a răspunde la întrebările lor, pentru a calma anxietățile care pot apărea. Faptul de a se putea exprima singur a făcut posibilă reducerea situației și o abordare mai senină a prezenței lui T. în viața de zi cu zi. T. poate fi insuportabilă cu colegii și le explic celor de care sunt îngrijorați din cauza ei. Îl întreb și spun foarte des că toți așteptăm de la ea un efort mare de a limita suprasolicitările ei.

De-a lungul săptămânii, T. a fost capabilă să demonstreze că ar putea face efortul de a-și îmbunătăți comportamentul. În timpul unor activități, cum ar fi pelota bască, T. a fost ajutată de colegii săi cu o răbdare surprinzătoare. Deși uneori era capabilă să-și enerveze grupul, am putut vedea beneficiile muncii efectuate.

Într-adevăr, toată pregătirea clasei descoperirii a permis tuturor să se cunoască mai bine și să accepte mai bine diferența și să trăiască această experiență cu plăcere.

Întreaga fază a explicațiilor și schimburilor a fost esențială. Acordarea timpului pentru ascultarea fiecăruia a permis incluziunea cu succes a acestei eleve, care altfel ar fi fost respinsă sau ar fi generat mai multe neliniști.

- **Criterii de evaluare**

Succesul acestei experiențe este încurajator pentru organizarea altor clase de descoperire, următorul care va avea loc în Pirinei în ianuarie pentru a descoperi un alt mediu și pentru a practica schi alpin.