



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Fișa pedagogică

Clasa inversată

Trunchiul E de la a Educa și Evalua

Department of Projects

Unitate școlară: : Agrupamento de Escolas João de Deus - faro



Site internet www.aejdfarp.pt

Definiție globală / scurtă descriere a conținutului:

Sala de clasă inversată (clasa inversată) este considerată o mare inovație în procesul de învățare-predare. După cum sugerează și numele, este o metodologie prin care modelul de predare este, de fapt, inversat. În modelul tradițional, lecțiile sunt centrate pe profesor, care lucrează ca element de legătură între elevi și cunoștințe. Profesorul prezintă conținutul și studenții ascultă și notează pentru a studia. Cu clasa inversată, studenții au acces direct la cunoștințe, iar profesorul funcționează ca monitor și mediator.

În acest model, elevii studiază conținutul curricular în avans, din clasă, prin materiale sugerate de profesor. Cunoștințele de bază sunt dobândite în afara sălii de clasă, unde elevii fac sarcini propuse de profesor cu privire la domenii specifice. În clasă, mai târziu, elevii pot expune cunoștințele dobândite și profesorul are șansa de a aprofunda anumite aspecte, stimulând interactivitatea în clasă. Toate acestea au scopul de a garanta înțelegerea și sinteza conținutului.

Utilizarea / domeniul de aplicare: În prezent, a fi un profesor nu numai că transformă, în grabă, o serie de concepte care apar în orientările programatice, atrăgând memorarea și abandonând dezbaterea și reflecția. Nu este vorba doar de predare elevului mediu, deoarece profesorul nu crede în "o singură mărime". Astăzi, a fi un profesor de succes înseamnă a învăța cu entuziasm și pasiune, cu creativitate. Este important să atrageți elevii spre învățare, astfel încât aceștia să se simtă motivați și, prin urmare, să atenueze deficitul de

atenție, să combată indisciplina și să-și dezvolte studenții creativi și intervievați în societate

Astfel, procesul de predare-învățare trebuie să fie accesibil și agreabil, creând așteptări favorabile.

Motivarea situațiilor de învățare ar trebui să fie creată astfel încât elevii să poată găsi un sens în învățare.

Profesorii spun că nu există loc pentru a explora dinamica importantă a învățării. Există o percepție clară că există probleme de gestionare a timpului, există prea multe conținuturi pentru timpul disponibil și, ca o consecință, există o serie de practici care sunt centrate pe profesor, deoarece nu le este timpul să promoveze cercetarea, munca în proiect și diferențierea pedagogică. De fapt, obiectivele curriculare nu permit depășirea teoriei, nu oferă spațiu pentru studenți să aplice teoria, ceea ce sfârșește într-o învățare de scurtă durată. Astfel, importanța promovării activităților, care dezvoltă înțelegerea, permițând relația strictă dintre teorie și practică. Este important să urmăriți, să întrebați elevii, să îi gândiți, să propuneți provocări, să propuneți soluții.

Profesorul trebuie să-i facă pe studenți să dezvolte abilitatea de a aplica cunoștințele în diferite realități. Deci, în mod special, ei ar trebui să aibă posibilitatea de a învăța cum să "gândească", prin manipularea corectă a instrumentelor de muncă, pentru a dobândi, a prezenta și a analiza informațiile. Prin urmare, este necesar să se adopte practici de diferențiere pedagogică și să se promoveze provocările din clasă și din exterior. Este fundamental să căutați strategii care să îi ajute pe toți studenții să reușească, indiferent dacă sunt studenți cu sau fără nevoi educaționale speciale. Atenția noastră ar trebui să se concentreze mai mult pe studenți. Cu toate acestea, astăzi, cu o medie de 30 de elevi pe clasă, nu este întotdeauna ușor să faci muncă experimentală în sala de clasă.

Cursul clasificat permite studenților să aibă un rol activ, cu un rol în procesul de predare-învățare. Este posibil ca elevii să lucreze împreună, împreună și activ, și să se implice în procesul de învățare într-un mod colaborativ, cooperant, dinamic și inovator, lăsând în urmă modelul elevului pasiv.

Această metodologie de predare propune lecții mai puțin exponibile, mai participative și productive, în care elevii se implică mai mult, trezind interes și motivație, permițând munca în grupuri mici, dacă este posibil, eterogene, în insule mici, unde toți colaborează pentru atingerea scopurilor grupului și în cazul în care toate vă faceți griji, în special, cu privire la succesul grupului ca un întreg. Permite elevului să-și construiască propriul material de studiu, folosind diferite instrumente și să-l împărtășească cu clasa, punând în practică producția colaborativă - aspectul fundamental al clasei inversate.

În acest fel, studentul poate interacționa cu colegii săi și poate discuta într-un mod viu conceptele și ideile principale învățate în timpul întregului proces și le-a pus în practică din diferite activități, promovând lucrul în echipă. Creează situații care permit împărtășirea a ceea ce are fiecare și ceea ce știe fiecare. Se creează un fel de competiție, care le face să caute și să absoarbă majoritatea informațiilor pentru a arăta, în sala de clasă, că cunosc tema, care este discutată. Studentul dezvoltă abilități cum ar fi auto-managementul,

promovează creativitatea, motivația și cunoașterea clădirii, sporește stima de sine și studentul obține autonomia necesară pentru a căuta informații, a planifica munca și a-și dezvolta responsabilitatea. Cu clasa flipped, timpul lecției este optimizat, odată ce profesorul oferă studenților mai multe opțiuni pentru a căuta informații. Elevii obțin cunoștințe anterioare despre lecție prin materiale oferite în prealabil de către profesor: texte, cărți, video-lecții și videoclipuri YouTube, printre alte resurse. Cu aceasta lecția poate fi dedicată aprofundării temei, crearea de oportunități mai mari de învățare, clarificarea îndoielilor și maximizarea interacțiunii cu exercițiile, activitățile de rezolvare a problemelor, cazurile de studiu, munca în grup, schimburile între colegii și profesor, proiectele și alte activități colective și colective dinamicii grupului, care încurajează interacțiunea în clasă, cu promovarea unui timp de discuție între toți intervenienții.

Profesorul nu mai este marele titular al cunoașterii. În acest caz, el începe să se comporte mai mult ca un mediator care monitorizează și ghidează elevul în procesul de învățare. Profesorul definește conținutul, instrucțiunile și strategiile de interacțiune. Aceasta îi permite profesorului să creeze noi oportunități de învățare care îi implică pe toți studenții.

Această metodologie permite profesorului să dedice mai mult timp pentru a verifica învățarea temelor și a cunoștințelor dobândite și pentru a înțelege dificultățile elevilor. Permite o observație directă și mai eficientă, o modalitate continuă de evaluare a muncii efectuate de studenți, marcarea progresului studenților, dacă a cercetat materialele indicate sau este capabil să aplice concepte și dacă a dezvoltat abilitățile așteptate și vedeți rezultatele.

Este demn de menționat faptul că această metodologie permite crearea unor grupuri de nevoi. Profesorul poate ajuta elevii în funcție de nevoile lor. Fiecare student, fără îndoială, are un proces diferit de învățare și fiecare dintre ei are un ritm diferit de învățare. Această metodă permite fiecărui elev să-și găsească propriul ritm. Această diferențiere pedagogică poate fi văzută ca un ajutor pentru toți elevii, în special cei cu mai multe dificultăți. Acești studenți pot participa la grupuri de colaborare, care pot răspunde nevoilor lor. În sala de clasă răsturnată, elevii care au mai multe dificultăți de învățare nu se simt rușinați de a cere profesorilor noi explicații, odată ce conținutul poate fi revizuit individual înainte de contactul cu profesorul și clasa. Astfel, acești elevi participă mai mult la lecții și la grupurile de studiu. Mai mult decât atât, această metodologie permite variația complexității și profunzimii conținutului pentru diferite niveluri de capacitate și înțelegere. Profesorul poate oferi mai multe provocări elevilor cu mai puține dificultăți și îi poate ajuta pe cei care au mai multe dificultăți.

Principii și fundamente teoretice:

În 2007, în clasa americană, formația clasată a devenit în formă, când mai mulți profesori au căutat o soluție pentru a ajuta elevii care au ignorat lecțiile din motive de sănătate.

Metodologia a atins rezultate pozitive, cu impact asupra ratelor de învățare și de succes, precum și asupra

interesului și participării studenților. Pentru a dovedi că notele elevilor participanți au fost de două ori mai mari decât cele ale studenților din clase care foloseau o metodologie tradițională. Diseminat în ultimii ani de către profesorii din America de Nord, a fost testat și aprobat de universități clasate printre cele mai bune din lume, cum ar fi Harvard și Oxford. Astfel, această metodă a fost adoptată de școlile din Finlanda și este testată în țări cu o performanță excelentă în educație cum ar fi Canada, Olanda și Singapore

. Instrumente / Prezentarea metodologiei:

Această metodologie necesită un ghid explicativ pe care l-am anexat la acest document.



"Inversarea" unei săli de clasă este mai mult decât distribuirea simplă a conținutului elevilor, astfel încât aceștia să poată lucra în mod autonom. Este nevoie de timp, angajament, stăpânire și efort de la profesor. Aplic, de obicei, clasa inversată o dată la fiecare semestru și în fiecare dintre clasele pe care le predau, indiferent de nivelul de educație. În acest caz, ceea ce voi lua ca exemplu se bazează pe această metodologie care se aplică în cele patru clase ale clasei a opta și se concentrează pe "Resursele naturale".

Având în vedere că geografia - subiectul pe care-l prezint - este o știință globală, interdisciplinară și ușor de articulat cu alte subiecte, adoptăm această strategie împreună cu profesorul de Științe Naturale, unde acest subiect este de asemenea predat.

Sunt formate grupuri de două sau trei elemente, cât mai eterogene posibil și li se dă un sub-subiect cu două luni înainte, un ghid explicativ (atașat) unde obiectivele sunt definite într-un mod clar, cu toate orientările necesare pentru a realiza activitate.

Elevii ar trebui să facă o lucrare digitală (PowerPoint, Prezi, ediția viideo) sau să construiască un model și, ulterior, într-o dată care urmează să fie programată, să prezinte rezultatul final clasei. Astfel, ei iau rolul de "profesori pentru o zi", deoarece numai elevii din sala de clasă vor prezenta acest subiect. Pentru aceasta, ei trebuie să facă o cercetare despre subiectul selectat, comun pentru ambele discipline școlare, cu îndrumarea celor doi profesori intervenți, pe baza surselor indicate de ei. Pe tot parcursul procesului de cercetare și elaborare a lucrării, studenții pot clarifica îndoielile și pot cere sugestii atât profesorilor, care

supraveghează și monitorizează întregul proces.

Trebuie menționat că orarul ambilor profesori este compatibil, deoarece atunci când una din cele patru clase ale celei de-a opta forme este, într-o zi a săptămânii, în lecția de geografie, cealaltă este în lecția Științe naturale și în următoarea oră inversează poziția și același lucru se întâmplă într-o altă zi a săptămânii cu celelalte clase. Acest lucru va permite prezentării orale să aibă o audiență mai largă, în loc să o prezinte doar la clasă și să o prezinte de două ori, în ambele subiecte, în momente diferite. Este posibil să existe toate clasele din amfiteatru și, în 90 de minute (timpul lecțiilor de geografie și științe naturale), acești elevi pot urmări prezentările orale ale colegilor lor. Având în vedere că 90 de minute nu sunt suficiente pentru ca toți elevii să-și prezinte munca, restul prezentărilor pot avea loc în săptămâna următoare. Această procedură va face elevii să aibă o singură prezentare orală pentru ambele subiecte și, în același timp, va promova o mai mare echitate în procesul de evaluare, odată ce evaluarea ambelor subiecte este făcută pe baza unei singure prezentări orale, astfel încât nu există discrepanțe. Aș dori să evidențiez faptul că unul dintre elevii la care sunt profesor are un curriculum specific individual. Acest elev participă la lecțiile de științe naturale, dar nu la lecțiile de geografie. Deci, eu sunt doar profesor de educație pentru cetățenie. Ar trebui să menționez, de asemenea, că studentul este foarte entuziasmat deoarece are șansa de a prezenta o lucrare tutorelui ei și care are legătură cu geografia.

Evaluare:

Această împărtășire a experiențelor care depășește profesorul, clasa și subiectul nu pot fi decât un avantaj pentru studenți și pentru mine ca profesor, ea îmi dă posibilitatea de a dobândi și de a revizui capacitățile, abilitățile și atitudinile care sunt transversale față de subiectul învățat, printr-un schimb de cunoștințe și experiențe, care sunt foarte potrivite pentru activitatea mea în clasă, oferindu-mi șansa de a fi un profesor mai participant.

Studentul dezvoltă abilități cum ar fi auto-managementul, promovează creativitatea, motivația și cunoașterea clădirii, sporește stima de sine și studentul obține autonomia necesară pentru a căuta informații, a planifica munca și a-și dezvolta responsabilitatea